

内部资料

商学院评建动态

陕西国际商贸学院 教学评估中心主办 2013年第2期(总第23期)

目 录

★会议报道

新学期 新起点 新任务

——我校召开评建及教学工作部署会

★教学督导

我校召开本学期教学督导工作会议

★学习交流

★评估问答

新学期 新起点 新任务

——我校召开评建及教学工作部署会

2013年3月7日下午15点，我校评建及教学工作部署会在行政楼三楼会议室召开。会议由教学副院长顿宝生主持，执行院长王立新及全体中层干部参加了会议。

会议首先由教学评估中心主任杨小庆对本学期评建工作作了安排。自2010年我校成立教学评估中心启动评建工作到现在整体部署两个大的阶段：2010年春季-2012年春季为第一阶段，主要是进行教学基本建设，具体目标是取得学士学位授予权，经过全校的努力，这个目标已经实现。2012年秋季-2015年春季为第二个大的阶段，主要是以评促建，加强内涵建设，通过三年的努力使我校达到合格本科院校的标准，具体目标是通过教育部的合格评估。第一年，2012—2013学年度：理顺机构，建章立制；第二年，2013—2014学年度：规范管理，全面达标；第三年，2014—2015学年度：全校动员迎接评估。教学评估中心每学年制定工作要点，根据工作要点制定每学期工作进程表。本学期是第一学年的第二学期，根据2012—2013学年度工作要点教学评估中心制定了2012-2013学年度第二学期进程表，提出了10个方面30项工作任务，主要内容如下：

2013年3月之前要完成以下工作：制定本学期评建工作进程表并部署；各二级院对2012—2013学年度第一学期期末考试试卷进行自评。

2013年4月之前要完成以下工作：做好人力资源管理、财务管理、电子科学与技术、计算机科学与技术、服装设计与工程的申请学

士学位授予权专业申报及专家考察工作。

2013年5月之前要完成以下工作：开展对已评新建本科院校的评建工作对口交流学习。

2013年6月之前要完成以下工作：完善教师培训、进修制度；落实青年教师导师制、助教制；落实中青年教师到企业（行业）学习培训计划；科学制定青年教师岗前业务培训计划，严格实施上岗制度。学校开展试卷及成绩评定专项评估。根据评建资料细目，建立评建资料档案。

2013年7月之前要完成以下工作：完成学校《章程（草案）》文本的起草；根据合格评估指标要求，进一步完善学校领导体制；建立师生员工民主管理、监督、建言献策机制；各单位对教学管理文件进行复查、修改、完善，增强科学性，提高可操作性；高度重视依章办事，按制度操作运行，重视运行过程原始资料的积累。落实“2012年教学工作会议”任务书；完善《教学质量保障体系建设方案》，并正式颁布；规范教研室活动，提高活动质量；切实改革课堂教学内容及教学方法，提高课堂教学质量；教学督导对2013年申请讲师职称的青年教师进行全面听课、评课。制定实验室评估方案。按教育部要求，建立学校一级教学基本状态数据库。

2013年8月之前要完成以下工作：制定达标措施，年底实现日常教学运行支出生均1200元；制定达标措施，年底实现教学仪器设备值生均3000元；理顺机制，采取措施，提高实验室及实验仪器设备的利用率；生均藏书量及每生年增量符合评估标准，采取措施提高图书资料流通量，基本满足教学科研需要。

之后，教务处副处长陈振仪代表教务处提出了本学期教学工作任务：1. 修改陕西国际商贸学院 2012 年教学工作会议主文件《关于落实“高教三十条”强化内涵建设 提高教育质量的意见》及工作任务分解书，下达各单位，全面落实；2. 做好人力资源管理、财务管理、电子科学与技术、计算机科学与技术和服装设计与工程等 5 个专业的“申请学士学位授予权”材料上报，专家进校考察及评审工作；3. 加强专业建设，按照学校“十二五”规划要求，完成 2—3 个新增本科专业的申报工作；4. 完成 3—5 项教学工作的标志性成果的申报工作，争取拿到 2—3 项省级教学成果；5. 制定好 2013 年新设置本科专业人才培养方案；在保持 2012 版人才培养方案总体框架不变的原则下依各专业的具体情况进行修订和完善；6. 开展院校两级教学评优工作，出台评选教学质量优秀奖、教学标兵等办法；7. 结合 2008 级本科毕业论文评估工作中发现的问题，做好 2009 集本科毕业论文工作，修订《陕西国际商贸学院毕业论文工作条例》和《陕西国际商贸学院毕业论文写作规范》；8. 安排好首个夏季短学期的教学工作，并确保有序运行；9. 做好省级和校级精品课程的转型升级工作；10. 鼓励教师开展教学研究；11. 召开 2013 年教学工作会议；12. 深化课堂教学改革，制定课堂教学质量标准；继续推进本科英语教学改革；13. 开展学生网上评课、评教材工作；14. 出台学生转专业的相关规定，严格按学籍管理规定规范新生转专业；15. 推进考试的规范化、科学化管理；16. 完善学籍管理相关制度，加强学生学业预警示工作；17. 加强与兄弟院校开展对口交流学习；18. 认真组织好全校性公共选修课的开设，并落实综合素质教育环节学分的认定；19. 升级“正方”

教学管理软件，进一步加强教学管理信息化建设；20. 探讨学生学分替换办法，并制定实施意见；21. 按教学一线需要合理调配和使用多媒体教室。

接着教务处副处长潘春辉重点就申请学士学位授予权工作做了具体安排，要求各二级院及教务处在3月12日之前要做好“申请学士学位授予权”所有材料的准备，保证按时向学位办上报材料。

最后执行院长王立新作了重要讲话。王院长提出要转变工作作风，求真务实，抓管理、上质量、促发展，做到心中有数，在保质保量完成本学期重要工作任务的同时，大力推进学校改革，积极探索教学与招生、人事制度以及后勤等方面的改革。

我校完成申请学士学位授予权材料上报工作

本学期人力资源管理、财务管理、电子科学与技术、计算机科学与技术、服装设计与工程等5个本科专业专业将申请学士学位授予权，教务处及相关二级院牺牲假期时间，加班加点，对上报材料认真统计、仔细校对，并做了多次修改，最终形成成熟文件，并由教务处于3月12日上报省学位办。

我校召开本学期教学督导工作会议

3月14日下午，本学期教学督导工作会议在行政楼二楼会议室召开。会议由教学评估中心主任杨小庆主持，教学督导及教学评估中心全体人员参加了会议。会议进行了三项内容：一是教学评估中心主任助理程卫平讲解了学校落实“2012年教学工作会议”任务书的35项内容，使教学督导对我校2012年教学工作会议的主题和需要落实的工作任务有所了解。二是教学评估中心王婷老师介绍了学校2012-2013学年度第二学期《评建工作进程表》，使教学督导对本学期评建工作部署安排有详细的了解与掌握。三是教学评估中心王媛老师对本学期的督导工作作了安排。本学期督导工作主要是两项任务：一是抓好课堂教学质量监控；二是开展试卷及成绩评定工作专项评估。另外适时召开座谈会了解一线教学情况，并注意信息的反馈和交流。据悉，今年听课的主要对象为2013年拟申请讲师职称的青年教师，督导对这些教师的日常听课评价将作为晋升讲师职称的重要参考依据。最后，杨主任强调督导工作要严于“督”重于“导”，督导组成员应严格按照工作职责及工作纪律开展督导工作，对被评教师作出公平、公正、客观的评价，确保督导工作达到预期目标。

学习交流

编者的话：我们从上学期开始刊登学校教学评估中心学习“指标体系”的体会，本期重点解读第四个一级指标，专业与课程建设，希望与各位同事交流学习。

4. 专业与课程建设

专业与课程建设是教学内涵的建设的核心内容，对人才培养质量具有决定性作用。考察专业与课程建设重点是看学校依据应用型人才培养目标，在专业建设、人才培养模式改革，教学内容和课程体系、教学方法和学习评价、加强实践教学等方面的思路是否清晰，措施是否得力，效果是否明显。共有 3 个二级指标，8 个主要观测点。

4.1 专业建设

4.1.1（观测点）专业设置与结构调整

基本要求：

有明确的专业设置标准和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理；

注重特色专业的培育。

解读（指标内涵）：

专业设置与结构调整主要从三个方面考察（三个符合度）：一是看是否符合学校的办学定位，是否制定了专业建设规划，是否重视特色专业建设；二是看专业布局是否符合地方（行业）经济社会发展需要，是否有专业动态调整机构，专业结构是否合理；三是看专业设置是否符合教育规律，有无专业设置标准及条件要求。

4.1.2（观测点）培养方案

基本要求：

培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的

要求；构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中，人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于 20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于 25%，师范类专业教育实习不少于 12 周；

培养方案执行情况良好。

解读（指标内涵）：

培养方案是人才培养的顶层设计，是学校教学工作的基本法，是实现培养目标、保证培养规格与质量的法规性文件，是组织教学过程和安排教学任务的重要依据。考察新建院校的培养方案。一是要考察制定培养方案的指导思想和原则（指导思想和原则应具备三个体现：①体现学校定位，特别是培养目标定位；②体现具有时代特征的教育思想观念；③体现当前我国高等教育改革主流）；二是要考察制定培养方案的技术路线和论证过程；三是要考察课程体系是否体现应用型人才的培养定位，实践教学实践是否满足《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》规定和《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》精神；四要考察培养方案的执行情况及稳定性。

目前新建院校在培养方案方面存在的主要问题是：对应用型人才培养的规格要求把握不准，存在简单模仿传统本科状况，课程的区分度不足，环节设置的目的性差，实践教学缺乏体系性，培养方案调整较多，执行稳定性差，需要评估专家关注和指导。我认为，目前学校制定的人才培养方案的思路其核心是：培养学生的创新精神和实践能力。重点是解决好两个问题：一是改革课程体系，二是强化实践教学。

4.2 课程与教学

4.2.1（观测点）教学内容与课程资源建设

基本要求：

课程建设有规划、有标准、有措施、有成效；

根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课；

教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格；

注重教材建设，有科学的教材选用和质量监管制度；

多媒体课件教学效果好，能有效利用网络教学资源。

解读（指标内涵）：

怎样理解课程与教学指标的几个关键点？

(1)课程不仅是理论教学，也包括实践课程；

(2)各门课程教学内容应符合本科人才培养目标；

(3)科学选用教材，有质量评价和监管制度（特别是自编）；

(4)注重教学方法和考试方法改革，这是新建本科院校的薄弱环节。

教学内容与课程资源建设是新建院校教学改革的重点和难点。目前主要存在的问题是课程建设的规划性差或规划不科学，课程建设的主次不清晰，教学内容与培养目标的适应性不够。因此，这一观测点要求参评学校依据培养目标定位，优先建好主干课程，科学整合一般课程，及时更新教学内容，有序开展课程建设。逐步形成一批教学质量较高的有特色的本校优质课程。有的学校在课程教学内容改革方面坚持“删除芜杂，保留经典，体现现代，涉及前沿”的原则值得我们

借鉴。评估指标要求所有开设的课程要有教学大纲且严格执行。教材的选用，并未强调必须选用获奖教材，而强调选用的科学性和评价机制。其目的是注重教材对应用型人才培养的适用性。在新的评估方案中没有规定采用多媒体教学课程比例，旨在强调多媒体教学的合理使用和教学效果。提出有效利用网络教学资源要求的目的是为学生提供自主学习环境，培养学生的自学能力。

专家着重要考察：人才培养方案制定中关于课程体系的基本思路、原则、知识、能力、素质结构设计情况；课程体系的调整、合并、重组、整合情况；必修课与选修课的比例；学校的特色课程、优质课程、重点建设课程、精品课程情况；课程建设规划及经费投入；学校在课程建设方面所取得的成果；课程质量标准及评估情况等。

4.2.2（观测点）教学方法与学习评价

基本要求：

有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施，注重学生创新精神培养，教师能够开展启发式、参与式等教学，课程考核方式科学多样。

解读（指标内涵）：

教学方法改革的中心是加强学生的创新精神和实践能力的培养。这个观测点主要考察学校是否制定了鼓励教师积极参与教学改革的政策以及教师参与改革的参与面；学生在教学活动中的主体地位是否突出；教学方法是否能体现师生互动，是否有利于增强学生自学能力、分析解决问题的能力 and 实践能力，是否有利于学生个性发展；尤其强调了考试方法改革，旨在利用学习评价这个指挥棒，促使学生从死记

硬背转向灵活应用，从重考试结果转向重学习过程。有的学校在本科课程学习评价及考核方面的改革中秉持：“实现考试内容能力化，考试方法多样化，考试过程全程化，考试管理人本化。改变单一化评价方式，突出平时过程考核，淡化期末一次性的理论考试”值得我们借鉴。将学生学习质量的评价贯穿于整个动态的教学过程。

4.3 实践教学

实践教学对培养应用型人才具有理论教学不可替代的作用。实践教学体系的设计应符合应用型人才培养要求。在教学计划中应和相关的课程保持协调一致相辅相成的关系。实践教学内容包括实验、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业设计（论文）、学年论文等，也包括军训、创业活动以及纳入教学计划的社会实践，社会调查、科技制作、学科竞赛等。强调的是上述这些环节和内容要形成科学合理的体系。实践教学是评估中的关键环节。

4.3.1（观测点）实验教学

基本要求：

实验开出率达到教学大纲要求的 90%；

有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室；

实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。

解读（指标内涵）：

实验教学在实践教学中占有重要的地位，这一观测点所强调的实验开出率要达到教学大纲要求的 90%是基本要求。在考察实验开出率时，要注意了解每组人数，以确保实验教学效果。本观测点对综合性、设计性实验没做新规定，但是要注重考查学生综合运用所学知识的能

力。实验室开放考察的内容包括开放的范围、开放的时间、开放的内容和对学生的覆盖面；实验指导人员结构合理是指作为实验指导人员应该具有一定的专业实践经验，提倡授课教师参与实验指导。密切理论教学与实践的关系。

4.3.2 实习实训

基本要求：

能与企事业单位紧密合作开展实习实训；

时间和经费有保证；

指导到位，考核科学，效果较好。

解读（指标内涵）：

主要考察学校能否与业界密切合作并建设有稳定的实习实训教学基地；实习和实训经费是否有保障；采取什么措施保障实习实训时间，效果如何。这里强调实习实训不仅要有时间保证，还要科学制定实习实训方案，要有胜任的指导人员，要改革效果考核办法。

4.3.3（观测点）社会实践

基本要求：

把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求；

把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。

解读（指标内涵）：

社会实践是学生了解社会、培养敬业精神和责任感的有效方法，是人才培养的重要环节，要求学校要充分认识其作用，鼓励教师指导学生社会实践，把社会实践纳入培养方案并规定学时学分，采取

有效地管理模式和科学的考核办法，确保效果。

4.3.4（观测点）毕业设计（论文）与综合训练

基本要求：

选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求；

有 50% 以上毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；

教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文（设计）质量合格。

解读（指标内涵）：

综合训练是指不同类型的学校或专业在毕业前结合专业教育技能所进行的类似于毕业设计的综合教育环节，如汇报演出、作品展示、临床医学实习、社会调查报告等。

毕业设计（毕业论文）与综合训练主要看三点：

一是选题，选题的性质、难度、分量是否体现综合训练和培养目标的要求，是否结合专业实际，注重真题真做，是否一半以上的题目在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；二是管理过程，管理是否规范，看教师指导学生数是否适当，所谓适当是指教师是否有足够的时间指导学生（一般不超过 6 人，最多不要到 8 人），是否有过程管理和监控措施；三是看成果，看学生是否得到了真正的综合训练。看学生解决实际问题的能力，综合运用知识的能力，外语和计算机应用能力，应用工具的能力，写作能力，表达交际的能力。

实践教学方面是下一步教学改革的重点。要关注的：一是要建立

完善的专业实验课程体系：要推进实验课独立设课，要改革实验、实践教学完全依附于理论课的固有模式，重新整合实践教学体系，建立相应的与理论课教学并行的独立设置的实验、实践教学体系。要优化实践教学体系，要减少实验项目、内容的重复，在保障最基本的验证性实验基础上，增加或多开设综合性、设计性试验，并推进其制度化，形成完善的专业实验课程体系。二是加强专业综合实践或多门课程的综合实习，加强实践环节的综合训练。

归纳一下，学生实践能力培养是如何从哪些方面体现的？

- (1)实验室、实习场所及实验指导教师队伍满足人才培养需求；
- (2)对不同类型专业的实践教学时间作了明确规定；
- (3)实习、实训的时间和经费有保证，把学生参加的课外社会实践纳入学校教学计划；
- (4)毕业论文（设计）中要求选题紧密结合生产和社会实际

12. 合格评估是如何实施“阳光评估”并倡导良好风尚的？

答：为了使高校和社会更加了解教学评估工作情况，增强评估工作的透明度，推动评估工作持续健康发展，教育部实施“阳光评估”，倡导形成一种风清气正的良好风尚。主要体现在以下几个方面：

公开透明。建立了评估信息公告制度，评估政策、评估文件、评估方案、评估标准、评估程序以及学校自评报告、专家现场考察报告、评估结论等均在适当范围公开，广泛接受教师、学生和社会各界的监督。

公平公正。根据参评学校学科特点遴选专家，优化专家组成，同时聘请行业或社会人士参加；评估过程接受监督，评估专家委员会受教育部委托，监督检查参评学校和评估专家以及评估组织机构工作的规范性、公正性、检查评估有关规定的执行情况，建立项目管理员制度，对参与评估过程的各方实行项目管理和分工负责；建立专家进退机制，参评学校对评估专家工作情况的评价将作为专家进退的重要依据。

求真务实。评估方案坚持实事求是，充分考虑新建本科学校的特点，注重引导参评学校合理定位、依法办学、面向社会自主办学；要求参评学校的数据填报和材料准备要体现原始性、真实性；参评学校和评估专家要持“平常心、正常态”，重在查找问题和改进提高。

平等交流。评估专家坚持同行互助，强化服务意识，以科学的态度和严谨的作风开展评估活动。现场考察工作坚持深度访谈、多方交流，做到尊重对方、整体把握、独立判断，为参评学校的教学工作提

出建设性意见，真心实意地为学校服务。

勤俭节约。简化评估和接待程序，严格规定经费开支标准，避免形式主义、铺张浪费等现象。

13. 合格评估指标体系有什么特点？

答：合格评估指标体系由 7 个一级指标、20 个二级指标和 39 个观测点构成（其中对民办、医学类、艺术类高校部分评估指标调整专有说明）。主要有以下特点：

一是强调领导作用，要求学校各级领导班子遵循高等教育办学规律和教育教学规律，落实教学工作的中心地位。

二是突出应用型人才培养模式，鼓励积极开展产学研合作教育。

三是强调经费投入，特别是政府和学校举办方对学校办学经费的保障。

四是强调学校内部教学质量保障体系的建设，形成不断提高教学质量的长效机制。

五是体现“以学生为本”的理念，强调对学生的指导和服务。

六是强调产出导向，重视人才培养质量，重视师生和社会对学校教学质量的评价。