

商院评建动态

陕西国际商贸学院 教学评估中心主办 2016年第2期(总第40期)

目 录

★评估动态

推进评估整改落实

——学校进行评估整改阶段性检查及上半年目标责任工作检查

大力推进校企合作，国际交流合作迈出实质性步伐

★校内动态

国际经济学院深入推进创新创业教育初见成效

学生工作处组织开展“优良学风班”创建活动

我校“名师面对面，教学工作坊”研修班圆满结束

深化课堂教学改革 提高教育教学质量

——商学院举办以课堂教学改革为主题的教学沙龙活动

★理论视野

本科教学质量报告“需要解决的问题”评析（节选）

推进评估整改落实

学校进行评估整改阶段性检查及上半年目标责任工作检查

在 2016 年春季开学全校工作部署大会上，王兴林院长指出今年全校工作是以“本科教学工作合格评估整改”为核心，以体制机制改革为抓手，制定好学校“十三五”事业发展规划，实施精细化管理，推动各项工作内涵发展。随后，学校与各单位各部门签订了《2016 年工作目标责任书》。学校要求各单位严格按照《目标责任书》内容，抓住关键环节和要点工作，把日常教学管理工作与评估整改有机结合起来。

为了检查督促目标责任完成情况、评估整改落实情况，学校院务会议和评建领导小组会议决定对全校各单位上半年目标责任完成情况、评估整改任务落实情况进行检查。按照学校安排，6 月 15 日下午，学校考核与督办小组分两个组在行政楼第二会议室、第三会议室召开了目标责任和评估整改检查汇报会。

学校执行董事、考核与督办小组组长王立新在第三会议室听取了各二级学院（部）的工作汇报。汇报单位围绕上半年目标责任完成情况、评估整改任务落实情况、工作中存在的问题等进行了说明。执行董事王立新指出，学校 2016 年实行更加具体、细化量化的目标考核制是可行的工作方法，是实现依法治校、规范管理、提高服务质量的必然要求。各二级学院（部）基本上完成了上半年的工作指标，个别指标因客观情况完成有所延迟，汇报中所反映的“经费问题”、“政策性文件的合理性问题”、“学校发展道路问题”等是比较客观的，所提

出的建议也是中肯的。学校会组织召开会议，专门研究上述问题，理清发展思路，集中力量解决难题。

学校党委书记、考核与督办小组副组长杨忠林在第二会议室听取了职能部门的汇报。党委书记杨忠林结合“两学一做”学习实践活动指出，上半年学校以评估整改工作为重点下达了年度的考核指标，各单位以“两学一做”为契机积极开展各项工作，取得了较好的效果，学校呈现出一副欣欣向荣的景象。学校在发展过程中也发现了一些问题，例如受财务预算限制经费使用困难、规范性文件不够健全等，亟待研究解决。他要求，一是严格按照时间节点完成各项指标任务；二是结合学校实际，制定科学合理的制度文件；三是学习理解转型发展、创新创业教育工作等新政策新导向，结合本职工作发挥主观能动性。

我校去年 10 月顺利接受教育部本科合格评估进校考察后，在为期一年的“评估整改”期限内始终注重以转变教育思想观念、推进教育教学改革引领，重点研究解决学校的再发展问题。为更好落实这些目标，本学期以来学校采取了一系列措施、开展了一系列工作，比如外派首批教学管理干部赴合肥学院、广东白云学院挂职锻炼，教师发展中心举办“名师面对面”系列讲座，调研修订 2016 版本科专业人才培养方案，等等。另外，学校还将于近期开展系列“内培外学”工作：一是举办本学期末“教育思想观念讨论”活动，继续深入探讨新观念、新思路，引导广大教师干部转变教育思想观念，适应学校发展新需要，共同探讨学校下一步发展方向；二是挑选部分中层干部，参加合肥学院举办的专题培训，开拓视野，转变育人理念；三是学校领导带队、职能部门负责人参加，赴西安欧亚学院等兄弟院校考察学习，

不断开阔视野，学习先进同类院校的做法和经验。（文：党政办、教学评估中心）

大力推进校企合作，国际交流合作迈出实质性步伐

在 2015 年 10 月的本科教学工作合格评估进校考察意见反馈中，评估专家提出的我校校企合作的广度深度不够、企业办学优势还未得到充分发挥，国际化交流与合作起步较慢、没有迈出实质性步伐等问题。比如，学校还没有形成系统化的国际交流与合作办学项目等。我校在评估后尽快采取了一系列措施，积极开展对外交流与合作。学校 2016 年 3 月成立了对外合作交流处，专门负责校企合作、对外校际交流、开展国际交流合作等内容。同时制定规划：一是每年选派一批骨干教师及管理干部到高等教育发达国家考察学习交流或访学，以开阔办学的国际视野；二是开辟与国外大学之间的本科学生互换，短期交流或学分互认的合作项目，提高培养学生的国际化程度；三是与国外大学开展实质性合作办学，采取单独招生或举办国际合作班等形式，实现真正意义上的合作办学。以借鉴国外和境外办学经验，提高学校的国际化程度，提高学校软实力和核心竞争力。

自本学期以来，有关校领导直接推动对外交流处组织校内教学单位，积极行动，开展了一系列校企合作、校际合作、国际交流合作项目或活动。

1. 2015 年 12 月，我校与加拿大圣文森山大学签署了联合培养协议书。为落实推动相关合作办学项目的进展情况，2016 年 5 月 18 日-20 日，王兴林院长一行赴加拿大圣文森山大学考察交流。5 月 31 日，圣文森山大学校长一行也来我校交流访问。双方通过接洽会谈，

对人才培养、教学模式、项目合作等方面进行了细节磋商。双方商定进行“2+2培养模式”“中加班”的项目实施。此次交流考察为我校实施国际化办学迈出了重要一步。

2. 2016年3月10日，学校与中兴通讯签订合作协议。双方签订了《“中兴通讯法国人才联合培养项目”成立专班培养协议书》和《陕西国际商贸学院——中兴通讯校企合作框架协议》。各二级学院就所开设的专业与中兴代表进行了对口交流。签订该协议标志着双方合作进入实质性阶段，同时推动了学校国际化发展进程。

3. 2016年3月23日，泰国国家发展管理学院和易三仓大学一行来我校交流访问。双方就开展合作教学、科研、学分互换等内容进行了深入交流，达成了合作意向，签订了初步协议。

4. 2016年3月30日，日本九州外国语学院来访我校并就中日国际教育项目进行合作洽谈。双方将在合作办学、赴日就职、带薪实习、语言培训等多方面加大交流合作。

5. 2016年4月12日，韩国檀国大学访问我校并就合作办学相关项目进行会谈，初步达成合作意向。学校希望借此契机，开拓同韩国大学的国际合作办学项目。双方将在学生国际专升本先行开展合作，随后也将探索教师进修、学生实习等方面多领域的合作。

6. 2016年5月5日，香港唐宫饮食集团来我校洽谈校企合作事宜。双方就今后企业如何参与教学、为学生及老师提供学习与交流平台等一系列问题进行了深入探讨并初步达成合作共识。校企双方一致同意合理抓好办学契机，各自发挥其特有的优势资源，达到深度合作，希望通过成立“唐宫职业经理人班”，为学生寻求好的工作“归宿”。

7. 2016年5月16日，我校与台湾药理大学就联合办学的相关事宜进行了深入探讨和交流，签订了合作协议。

开展校企校际合作及对外交流对应用型人才培养具有重要意义。我校还将不断开拓更加广阔的合作领域，紧密围绕学校定位，立足于学校发展和学生发展的内在要求，拓宽学生的国际视野，提升学校的办学水平，活跃区域国际交流，通过合作及培养人才为地方经济社会发展服务。（文：教学评估中心）

校内动态

国际经济学院深入推进创新创业教育初见成效

国际经济学院坚持以区域经济发展需求为导向，积极将创新创业教育融入专业人才培养，深入推进学院创新创业教育改革，初见成效。

1. 创新创业教育与学院商科专业人才培养方案融合度不断加深

一是积极将创新创业理念融入人才培养方案。在2016级人才培养方案中设立不少于6学分创新学分，并积极探索学分互换制度。二是设计具有商科特色的创新创业课程体系。在开设创业基础、职业生涯规划、就业指导等课程的基础上，将具有商科类专业特色的ERP模拟、创业模拟、跨专业综合模拟等6门课程融入人才培养方案。

2. 政企校合作搭建创新创业平台初见成效。学院近期与咸阳市科学技术协会合作建立“创新驱动示范市——校企协同创新基地”，助力创新创业人才培养。双方在旬邑县建立了“旬邑县科普惠农扶贫

基地”，学生分期分批到基地实践。此外，协会帮助我院与相关企业合作共建了“金苹果服务站”和“教育实践精准扶贫基地”等2个合作项目，为学生创新创业教育搭建了良好的平台。

3. 营造创业氛围，学生创新创业竞赛取得佳绩。积极鼓励学生参与各类创新创业竞赛，充分发挥以赛促练、以赛促学、以赛促研的作用，激发大学生的创新潜能和创造活力，增强学生的创业意识和创业能力。近期组织学生参加了品牌策划大赛和国际贸易大赛，学生在比赛中团结协作，最终取得了1项一等奖、2项二等奖和2项三等奖的好成绩。

4. 学生创业实践积极性不断提升。学院与学校创业园建立良好的对接机制，积极助推有创意的团队进入创业园进行孵化，目前有5支队伍申请进入创业园，并有4支团队15人正在创业园进行孵化，团队已经按照创业模式运作，运营良好。此外，我院2016届毕业生已注册7家公司投入营运，共有10余人投入到了轰轰烈烈的创业实践中。（文：国际经济学院）

学生工作处组织开展“优良学风班”创建活动

学风建设一直是高校学生工作的主要议题之一，新建民办本科院校学风建设更需要投入精力。2015年10月本科教学合格评估进校考察时，专家指出：新建民办本科院校学风建设要突出因材施教和为学生提供多样化管理服务选择，引导帮助学生自主学习。近期，为进一步夯实学风建设基础，巩固教学评估成果，深化学风建设内涵，全面激发我校学生自觉学习，奋发进取，立志成才的积极性，形成良好的学习风气，促进学生的全面发展，学生工作处在全校范围内组织开展

“争当学风建设模范，争创优良学风班级”为主题的“学风建设月”活动。

此次创建活动坚持“以学生为本”的教育理念，强化引导、重在建设，努力营造团结向上、文明和谐、勤奋好学、勇于进取的良好学习氛围，进一步优化育人环境，促进学生全面成长成才。此次创建活动与每年的先进班集体评比结合起来，学生奖学金的评定以同年级同专业的所有学生为评选单位，力求做到科学公平的评价学生。

本次“优良学风班”创建活动”定于4月下旬开始，6月下旬结束。各教学单位以班级文明建设、学风建设、学习环境、制度管理和模范带头作用为主要指标，创建一批具有代表性的优良学风班级，引领学校的校风、学风建设。

目前，创建活动已经到了关键的创评阶段，各二级学院高度重视、精心指导，通过对各班级制定的“优良学风班级”创评方案和现场展示答辩分别按校级、院级“优良学风班级”、“学风进步班级”创评标准进行分类指导，并后期加以考核。学生工作处负责人到各二级学院参与现场指导，同时会同相关部门加大对各班级课堂前和课堂中学生课堂效果的督导力度。

各班级在完成创建和评选活动之后，将进入为期一年的巩固期。我校将借本科教学工作合格评估整改的有力契机，进一步加大学风建设力度，深化学风内涵。届时，学校将形成学生读书习惯良好、学习氛围浓郁的学习风貌。（文：学生工作处）

我校“名师面对面，教学工作坊”研修班圆满结束

针对2015年10月本科教学工作合格评估专家指出的加强教师队

伍建设，提高青年教师业务能力的要求，人力资源处和教师发展中心本学期举行了一系列教师培训专题活动。5月20日下午，由人力资源处（教师发展中心）举办的2016年“名师面对面，教学工作坊”教师教学能力提升研修班在教师发展中心培训基地圆满结束。

西北大学博士生导师赖绍聪教授，国家教学名师、西安交通大学冯博琴教授，西安交通大学教师发展中心主任马知恩教授等专家应邀担任主讲教师。

研修班集中讲授时间共计5天，全校90多名具有讲师职称的教师参加了本期研修学习。根据研修班对象和教学目标，以“专题报告”的形式组织开展。

研修班侧重对“大学教学基本理念和基本技能”的学习，具体包括“做好课程教学设计，让每堂课深入人心”、“视站讲台为天职”、“如何在多媒体课堂上好课”、“浅谈课堂互动的认识和实践”、“怎样讲好一堂课”等专题。

研修班学员纷纷表示，研修内容针对性强，解决了教学困惑，引发了教学思考；研修组织形式多样，师生互动积极，激发了教学研究兴趣。研修主题设计科学，从案例分析、技能训练到理性反思，学习收获大。（文：人力资源处）

深化课堂教学改革 提高教育教学质量

——商学院举办以课堂教学改革为主题的教学沙龙活动

为了提高课堂教学质量，促进教学改革，提升我校青年教师的教學能力，在学校人力资源处和教师发展中心的计划和安排下，商学院于2016年6月1日下午举办了一期以课堂教学改革为主题的教学沙

龙活动，由咸阳师范学院党委委员、党委副书记李宗领教授作了“关于课堂教学改革的几点思考”的主题报告。活动由商学院院长兼党委书记胡翮教授主持，商学院全体教师、金融与会计学院和信息与工程学院部分教师参加了此次活动。

李宗领教授从为什么要进行课堂教学改革出发，列举国内外不同阶段教育现状，从领导讲话、国家政策性文件到课堂教学模式进行分析，进而引申到课堂教学改革需要改什么以及怎么改的思考上。李教授讲到，教师的使命应该是教会学生如何学习，并强调“欲+鱼+渔=好课堂”的公式。在全面深化课程改革的形势下，应基本建成各学段上下贯通、有机衔接、相互协调、科学合理的课程教材体系；基本确立教育教学主要环节相互配套、协调一致的人才培养体制；基本形成多方参与、齐心协力、互相配合的育人工作格局；着力培养学生高尚的道德情操、扎实的科学文化素质、健康的身心、良好的审美情趣，努力使学生具有中华文化底蕴、中国特色社会主义共同理想、国际视野，成为社会主义合格建设者和可靠接班人。最后，李教授指出，课程改革的核心是培养学生自主学习的能力，学生自主学习的潜能一旦被激发出来，就会愿学、乐学、会学、善学，就会自立、自为、自律，进而养成良好的学习习惯，受用终生；同时，教师也应充分利用现代信息技术进行研讨式、探究式、合作式、参与式教学，提升学生自主性、研究性学习的能力。

在现代信息技术迅速发展的形势下，传统课堂教学方式急需改革。此次活动，使教师们进一步认识到课堂教学改革的必要性，李教授耐心细致的分析讲解，使在场教师受益匪浅。活动后，教师们纷纷

表示，要逐步将 MOOC、在线课程、转动课堂等方式引入自己的课堂，提高自己的教学水平和教学质量。（文：商学院）

理论视野

本科教学质量报告“需要解决的问题”评析（节选）

王志蔚 张彩云

编制本科教学质量报告是转变政府职能、实现管办评分离的一项重要工作，是建立健全高等教育质量保障体系、完善信息公开制度的重要手段，是进一步增强社会责任意识、回应社会关切的重要体现，也是高校向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念和教学成果的重要途径。近年来，各地高校按照教育部要求编制和发布了本科教学质量年度报告（以下简称“报告”），取得了良好的社会效果，对于完善高教管理制度，提升办学质量，促进社会监督都起到了积极的作用。但是由于认识重视程度不同，有些高校质量报告水平参差不齐。近日，我们认真阅读了 2013 年某省首次对外发布的 48 份报告，对高校诊断出的教学质量“需要解决的问题”进行了粗略分析。

“需要解决的问题”本身存在着明显的质量问题

1. “需要解决的问题”回避问题，淡化问题甚至偏离主题

任何高校都不同程度地存在着质量问题。报告中列出“需要解决的问题”，就是要求高校“发现问题、直面问题、耐心地解决问题”，否则报告“除了给不愿了解真相的上级领导欣赏，很难有别的用处”。

然而，许多报告在这一环节进行了特殊处理。据统计，能够指出问题、分析问题、提出解决对策的报告占报告总数的 48%；而回避问题或轻描淡写，以对策、思路、努力方向等形式隐含问题的报告占报告总数的 52%。其中，以“建设方向”代替指出问题，如“关注青年教师成长”“加强青年教师师德建设”“加大招生宣传力度，继续提升生源质量”“开发实践教学资源，加强学生实践能力培养”；在对策中暗含问题，如“进一步提高师资‘双师型’素质。拓展人才引进的渠道，改变单纯从高校毕业生中引进教师的做法，增加从企事业单位引进高层次人才的比例。”

有的报告“虽然”“但是”绕来绕去，就是不切入问题，到底存在哪些问题，面临什么困难，报告根本没有真正涉及。有的报告竟将筹建新学校、高校合并作为突出问题，让人感觉离题万里。编制和发布质量报告的目的“不仅是主动接受社会监督，同时也是查找问题、持续改进”，而回避问题、淡化问题，何谈建设一流大学？

2. “需要解决的问题”大多强调客观原因，极少反思主观原因

48 份报告在指出师资队伍建设存在的问题时，大都认为是由以下原因造成的：学校缺乏高端人才引进力度，强调师资总量不足，结构不尽合理，高学历、高职称总量偏少，博士化比例不高，具有行业背景和工程背景的博士比例较小，高水平教学科研团队数量较少，具有半年及以上境外研修经历的青年教师队伍仍需扩大，等等。报告在列出这些客观原因时，很少反思高校教师评价制度落后、教学管理松弛、绩效管理制度不科学、教师职业道德滑坡等主观因素。

在谈到办学条件时，大多数报告归咎于学科专业建设经费不足，低于同性质院校或省属院校预算标准，学校优质教育资源匮乏，现有教育资源承载力不够，教学仪器设备配置、实验室建设、实习系统开发、实践基地建设、网络教学平台、多媒体教室等教学开支不能满足日常教育教学的需要，而反思办学经费预算不合理，不注重办学效益，现代教育技术设备和实验室管理不善导致效率低下甚至浪费等问题却没有一所高校涉及。事实上，这些问题不同程度存在于各个高校中。

在分析实践教学存在薄弱环节时，大多数报告往往认为是大中型企业积极性不高，而中小型企业不能满足校企合作课程开发和学生到企业实习的要求，而不去认真反思自己缺少为地方经济社会发展服务的意识和能力，没有放下架子主动融入行业企业，为他们解决生产过程中遇到的技术难题，争取他们的支持与合作。

上述分析中存在的一多一少现象，反映了高校缺少正视现实、挖掘深层原因的勇气，也是缺乏大学精神和自信胸襟的一种表现。可见，虽然一些高校有了问题意识，“但仍缺乏理性自觉”和“直视问题的胆识”。

3. “需要解决的问题”检视不足，往往避重就轻，淡化虚化

虽然有 23 份报告指出了自身存在的问题，但是给人的印象却像蜻蜓点水，模糊空泛，“犹抱琵琶半遮面”，例如“在深化教学改革的过程中，仍然存在着诸如青年教师教学经验不足、教学质量管理体系有待完善等问题。”“各项教学建设工作都取得了积极的进展，但也在一定程度上暴露出了建设水平、管理制度与人才培养目标的不适应性，显现了学校本科教学工作的某些问题与不足。”“学校本科教

学工作依然存在某些不足和差距，特别是办学经费投入、师资队伍建设、办学国际化等问题，在一定程度上影响着我校教学质量的提高。”

这些表述给人的直观感受是避重就轻，甚至可以称之为伪问题。青年教师刚走上工作岗位，怎么会有丰富的教学经验？至于教学投入不足，培养模式不适应，特色品牌不突出，领军人才缺乏等，在任何学校都可能存在。审视上面几段所谓的“问题”，我们看不到高校对教学质量具体、真实、个性、坦诚、深入的分析和反思。

4. “需要解决的问题”表述僵化、套话

人们对思维僵化、八股盛行、假大空的官僚主义、形式主义文风深恶痛绝，如今这种文风已吹到了高校。报告对于“需要解决的问题”的阐述，经常出现类似“虽然……但是”“与……相比，……还存在……差距，主要表现在……”“在……有待于（尚需）进一步提高（加强、改善等）”的表述。虽然三言两语，但又似曾相识，大多官话、套话，而且校校雷同。

不同高校的报告，不约而同使用了相同、相似的语言模式，让人惊叹高校的同质化已经深入骨髓，高校教育思维都患上了白血病。

还有一些报告在指出问题时竟然出现了病句、用词不当、错别字等现象，让人瞠目结舌。这些硬伤说明编写者责任缺失，工作马虎，学校把关不严。（选自《中国大学教学》2016年第5期）

作者简介：

王志蔚，江南师范大学连云港校区高教研究所，教授
张彩云，淮北职业技术学院，副教授

以评促建

以评促改

以评促管

评建结合

重在建设

教学评估中心

地址：陕西国际商贸学院北校区行政楼 502 室

邮编：712046

电话：029-33695973

邮箱：jxpgzx2012@yahoo.com.cn

印发时间：2016 年 6 月 17 日