



陕西国际商贸学院

SHAANXI INSTITUTE OF INTERNATIONAL TRADE&COMMERCE

审核评估工作简报

教学评估中心主办

2021 年第 1 期（总第 10 期）

目 录

★校内动态

- ◆学校召开本科教学工作审核评估专项组工作推进会
- ◆凝心聚力谋发展 砥砺前行迎评估
 - 学校召开本科教学工作审核评估工作推进会
- ◆夯实基础，正视差距，稳步提升基础运行质量
 - 学校召开 2019 年本科教学工作审核评估支撑材料反馈会
- ◆梁季仓副校长带队赴西安科技大学考察学习
- ◆管理学院推进参与式混合课程教学过程侧记
- ◆一堂基于 OBE 理念下的大学课堂教学过程侧记

学校召开本科教学工作审核评估专项组工作推进会

为总结前期审核评估工作，有序推进审核评估阶段性工作，高质量完成评估各项任务，2020年7月9日下午，学校在行政楼五楼第二会议室召开本科教学审核评估工作专项组工作推进会。校长黄新民、常务副校长贾明远、副校长甘世平、李吉友、叶春伟、董事长助理万青出席会议，各专项组组长、各职能部门负责人、教学评估中心全体人员参加会议，会议由常务副校长贾明远主持。



会议现场

教学运行管理专项工作组组长教务处副处长赵瑞、师资队伍专项工作组人力资源处副处长赵红亚、学生发展专项工作组学生工作处处长张利军、办学条件专项工作组资产管理处处长王权、宣传与学校品牌传播专项工作组党委工作部副部长杨延凤等分别就第一阶段审核评估自评自建取得的成绩，存

在的问题，以及解决问题的措施等进行了汇报。

校长黄新民先对5个专项组工作中取得的成绩给予充分的肯定，并对学校近期审核评估工作进行安排部署。黄校长以“五个切实”从五个方面进行重点强调：一是切实弄清评什么？（审核评估的重点）；二是切实弄清专家考察方式；三是切实弄清家底，明确建什么？四是切实弄清审核项目内涵；五是切实做好7方面的具体工作：第一，按专家考察路线，重点建设打造；第二，保核心数据达标；第三，硬件建设；第四，软件建设；第五，特色凝练；第六，亮点工作；第七，9月份前必须完成的几个专项工作。黄校长的工作部署任务具体，具有很强的针对性、操作性和指导性，为我校后期的审核评估自评自建指明了方向。



校长黄新民教授讲话

常务副校长贾明远在总结讲话中强调了三点意见：

第一，统一思想，提高认识。首先，审核评估是对学校教学管理、人才培养、服务面向、质量水平等工作的一次大检查和全面诊断，对于我们提高

自我认知，找准问题，整改提高，更好服务地方经济社会发展和人才培养等有着重大意义。其次，审核评估是学校近一时期乃至近一两年的重要工作，事关全局，需要党政齐抓共管，人人参与。对此大家要统一思想，提高认识，这是我们凝心聚力，抓好教学审核评估的前提。

第二，掌握内涵，把握要义。掌握内涵主要指要掌握审核评估的内涵，“五个度”的内涵，审核项目的内涵，考察方式、内容的内涵，自评自建的内涵，重点工作要求的内涵。要义是质的要求，质的体现，支撑度的体现。因此一定要围绕审核要素、要点抓好工作，提高自评自建的效果，工作要细，资料要全，质量要高。教学评估中心要加强督促检查。

第三，建好台账，扎实推进。按计划抓好工作推进，量和质要同时抓；要针对问题，做好整改落实。对标对表，立行立改，应改尽改，当下改不了的，克服困难，限期整改。总之。凡涉及评估要素的问题，要一改到底，改出成效。



常务副校长贾明远讲话

贾校长指出，2020年是我校教学审核评估自评自建关键的一年，希望

大家根据评建任务职责分工，各司其职，各负其责，仔细梳理，建好台账，挂图作战，销号管理，主动谋划，勇于创新，精诚协作，担当作为。全校要努力形成主要领导亲自抓，分管领导具体抓，其他领导协同抓，部门单位协作配合，师生员工积极参与这样一个教学审核评估工作的良好氛围，助力学校各项工作高质量快速发展。

（文/刘雪宁 图/李曼）

* * * * *

凝心聚力谋发展 砥砺前行迎评估

---学校召开本科教学工作审核评估工作推进会

为有序推进审核评估工作，高质量完成评估各项任务，将自评自建任务与学校教育教学运行有效地结合起来，持续推动学校教育事业内涵式发展，2020年10月6日上午，学校在行政楼五楼第二会议室召开本科教学工作审核评估工作推进会。校长黄新民、副校长梁季仓、副校长李吉友、董事长助理万青出席会议，各部门、各单位负责人及数据采集人员、教务处各位科长、教学评估中心全体人员参加会议，会议由副校长梁季仓主持。

梁季仓副校长主持会议并作了重要的引导讲话。他指出：本科教学审核评估工作重在过程，有定量审核和定性审核两个方面，定量审核就是要有明确的标准，定性审核就是要有清晰的范围。审核评估的本质是基于教育经济学原理之下的教育公共职能问责。其中重要的一点是重视投入与产出的比较，重视适当的资源投入及使用效率。我校要以审核评估为有效的抓手，全面提升资源利用效率及运行效益，提升学生的学习增值，以达到提高就业率

和就业质量的目的，使广大毕业生和家长、用人单位满意。提高学校教育品质保障能力，全面落实立德树人根本任务，确保“五个度”达成，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠大学质量文化。



会议现场



校长黄新民教授总结会议



副校长梁季仑教授主持会议并讲话



教学评估中心副主任程卫平对自评自建任务进行说明

教学评估中心副主任程卫平从审核评估学校自评自建重点以及与合格评估的关系、审核评估实施方案（2021-2026）（征求意见稿）变化基本情况等两个方面对新一轮审核评估方案的变化进行了说明和介绍。

程副主任强调了新一轮审核评估的前置条件包括教学状态数据及办学基本条件常态监测和上一次本科教学合格评估整改情况等两部分。同时，新一轮审核评估方案的考察重点仍然延续了上一轮的“五个度”要点，这就要求高校日常的自评自建应以“五个度”为主线，认真开展各种自我评估活动，持续保障并改进教育教学质量。

校长黄新民对会议进行了总结，并做了重要讲话。他指出：本科教学工作审核评估新方案还未下发，我们的教育教学工作的指导思想很明确，万变不离其宗，学校的内涵建设很重要，过程更重要，各部门的责任人要敢于担当，做好本职工作。

黄校长提出了六个方面的具体要求：第一，要牢牢抓住审核评估的范围和重点是本科教育教学工作要素及人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、教学条件的保障度、质量保障的有效度、学生和用人单位的满意度；抓住这“五个度”，就抓住了牛鼻子，抓住了纲；第二，切实保障教学基本状态数据和教育事业统计数据中涉及的42项核心数据指标达标；第三，要扎扎实实做好学校顶层设计，学校层面要抓好办学定位、办学指导思想、总的人才培养目标等；二级学院也要抓好各自的办学思路，同时抓好专业标准、人才培养方案、课程标准、课程建设、日常质量监控与保障及人才培养目标达成度评价等工作，并在运行中认真贯彻落实，经常用“自己的尺子量一量”；第四，科学构建教学质量体系，扎实做好日常教学检查，主要教学环节质量评价，专项教学评估，做到持续跟进，持续改正，确保人才培养质量；同时，要抓好特色、亮点、标志性教学成果等的展示；第五，要抓好日常运行过程

质量，保证规定动作不出问题，课堂教学、试卷、毕业论文（设计）、各类实践教学安排及报告总结、做好深度访谈及座谈内容准备；第六，校园建设和校园文化建设不能松懈。

本次审核评估工作推进会具有较强的针对性、操作性和指导性，为我校后期的审核评估自评自建指明了方向。

（图/文：刘雪宁）

* * * * * * * * * * * * * * *

夯实基础，正视差距，稳步提升基础运行质量

---学校召开 2019 年本科教学工作审核评估支撑材料反馈会

10月21日下午，学校在行政楼五楼第三会议室召开2019年本科教学工作审核评估工作支撑材料意见反馈会议。副校长梁季仓教授出席会议，各部门、各单位评建资料员、教学评估中心全体人员参加会议，会议由评估中心副主任程卫平主持。

程卫平副主任结合各部门提交2019年支撑材料情况，从审核评估自评自建工作思路及支撑材料的作用、各部门提交材料的完成情况、各部门材料存在的共性问题等方面进行了通报，特别对日常工作中如何收集支撑材料的具体方法提出了建议。最后，提出对2020年度审核评估支撑材料收集工作，教学评估中心将对各部门提交材料从提交材料时间、数量、质量、内容等方面严格查验，并将对提交材料出错点数进行全校通报。



副校长梁季仑教授讲话



教学评估中心副主任程卫平反馈意见



会议现场

接着,程卫平副主任对2020年11月份将进行的审核评估模拟入校考察

工作进行了初步安排。对各教学单位、各职能部门迎接预评应准备的必查材料用思维导图的方式给大家进行了展示。其中，教学单位需从6个方面、职能部门需从4个方面准备必查材料。

最后，梁季仓副校长做了总结讲话。梁校长指出，审核评估重在过程，支撑材料是平时工作的佐证。平时工作要思路清晰，特别是在整理材料过程中要学会系统化、模板化、规范化。平时各部门工作要有计划，对如何开展工作、开展工作的过程材料，要有清晰地整理材料架构的能力。

梁校长特别强调：要学会用推己及人的方法去工作，方可将工作做好。整理材料要将功夫下到平时，整理资料是随时在进行，避免临时抱佛脚现象。各部门整理材料要分类、编目、做好日常搜集，让每位教职员工会整理材料，想办法提升工作效率。新人接手某岗位工作后，要进行材料移交，防止材料因人员调换而遗失。对某一项具体工作而言，透过前期材料可以掌握之前的做法并不断进行迭代更新，所谓“站在前人的肩膀上可以看得更远”。

通过此次会议的召开，对于各部门后期规范整理审核评估资料有很好的指导作用，做到材料收集整理在平时，工作更规范，在此基础上提升迎评促建工作的质量和效果。

（图、文/刘雪宁）

* * * * * * * * * * * * * * *

梁季仓副校长带队赴西安科技大学考察学习

2020年10月22日下午，我校副校长梁季仓教授带领教务处、教学评

估中心、部分二级学院有关负责人和教学秘书共 6 人赴西安科技大学进行调
研学习。西安科技大学副校长王贵荣教授、教学质量监督与评估中心主任丁
正生教授、化学与化工学院副院长张亚婷教授、质评中心办公室主任金美容
老师等与梁校长一行进行了会议交流讨论,随后调研小组参观了西科大校园
和部分实验室、认证专业资料室等场所。



双方进行会议交流



副校长梁季仓教授介绍我校情况和调研学习目的

调研小组就工程教育本科专业认证、面向审核评估的学校内部教学质量
保障、专业层面的认证工作准备与教学质量评价等方面的内容与西科大有关

方面进行了深入的交流讨论。

西安科技大学副校长王贵荣教授详细介绍了西科大的办学历史、开展工程教育专业认证、聘请第三方机构进行专业评估、审核评估、课程标准建设等方面的做法和经验。王校长指出，西科大是一所具有浓厚行业背景的工科类院校，矿业类和安全学科与工程类学科专业体系健全。作为行业类、地方性本科高校，学校特别重视内涵建设和办学质量，2011年起率先在省属高校中开始尝试进行工程教育专业认证工作。当时，西科大的设想主要是“以专业认证为抓手”推动专业内涵建设。认证开始是，学校不强调数量，重点聚焦质量。“十二五”期间，西科大计划一年进行一个专业认证。开展认证的思路是“一所学院一个专业”。目的是通过认证过程，达到“以点带面”的效果，使专业认证的理念、思路、方法能够在学院得到推广和落实。王校长指出，进行专业认证是需要加大办学投入的。西科大的做法是对认证专业给予300万元的建设经费，支持其改善办学条件。同时，对获得“通过”的专业给予8万元的奖励金。截止2019年，西科大已经有13个本科专业通过了CEEAA工程教育专业认证。通过专业认证，西科大的专业内涵建设和办学质量得到了认证专家、行业企业、学生和家長的一致认可，有力地促进了办学质量的提升。王校长介绍，2019年开始，西科大委托中国西部高等教育评估中心(WCHEEC)对校内非认证专业进行了一次“本科专业评估”，属于第三方评估。学校将评估结果运用于专业结构布局调整，为未来“专业+学校”的招生模式改革做好准备。可喜的是，目前二级学院主动要求对较弱的专业进行第三方评估，以达到帮助专业诊断存在问题，提升办学质量的目的。王校长介绍，西科大近年开展的另外一项自我评估是“课程评估”，其

性质是对课程的教学水平进行评价。做法是邀请国内教指委专家组成专家组，由教务处组织实施，设计课程评价指标体系。在课程评估中获得优秀的课程，可以直接申报西科大设立的“课堂教学质量奖”。

通过组织专业认证、第三方专业评估、课程评估等做法，西科大构建了“三层结构”的学校内部教育教学质量保障体系。

交流会议后，调研组在对方人员陪同下参观了西安科技大学化学与化工学院部分专业实验室、走访了院系专业认证专家资料工作室，并现场查阅了化学与化工学院已通过认证和即将进行认证专业的教学档案资料。

通过调研参观学习，调研小组对地方省属本科高校的内涵式、高质量发展路径有了较为全面的了解，对这类高校如何依托行业产业和自身学科专业优势、以点带面促进专业内涵式发展、以认证为抓手助推专业建设、改革专业人才培养模式等做法有了较为全面和深入的了解和体会。相信通过此次调研学习，对 我校科学有效地推进各类专业认证准备、提升专业内涵建设起到积极的促进作用。

（文、图：教学评估中心）

* * * * * * * * * * * * * * *

管理学院推进参与式混合课程教学过程侧记

线上线下混合式教学模式是近年来开展课程教学改革的一种新尝试。借助在线优质学习资源能有效地开展翻转课堂教学。

管理学院刘勤燕老师带领教学团队近年来围绕《财务管理》课程开展在线课程教学研究和探索，制作微课教学视频、开展翻转式课堂教学、探索尝

试“以学生为中心”、“产出导向”的教学理念在本课程教学过程中的落实，借助“云班课”、“学习通”等教学信息技术提升课程教学和学生学习的精细化管理。通过这些研究探索实践，刘勤燕老师及教学团队获得了校级优秀教学成果奖 1 项、校级优秀教材二等奖 1 项，获批省级线下一流课程 1 门，收获了良好的教学效果，得到了学生的好评。



酒店管理专业《酒水知识与酒吧管理》课程技能测试



人力资源管理专业学生现场模拟人力资源招聘

此外，管理学院近年来还大力推进课程考核方式改革，构建“APP 过程考核+实践应用+多维评价”的课程考核评价体系，注重考查学生的实践动手能力和专业综合技能。全院有将近 20 门课进行考试方式改革。比如酒店管

理专业《酒水知识与酒吧管理》、《餐饮服务与管理》、《前厅客房服务与管理》、《宴会设计》等课程引入行业标准和行业导师参加课程考核，以实际场景和实地操作环节考核学生的必备专业基本技能，由行业导师进行现场点评。人力资源管理专业《人力资源招聘与录用》课程学生现场模拟人力资源招聘，随机抽题确定自己的角色，现场考试，同样由行业导师参与考核打分并进行点评。财务管理专业《纳税筹划》课程直接引入“恒信杯”税务比赛，边上课，边参赛，将参赛成绩作为课程考核的一部分，以此提升课程教学与行业企业具体岗位的衔接度，增加课程教学的行业性知识能力要点，促进学生综合素质能力的锻炼和提升。

（图/刘勤燕、文/刘雪宁）

*** *** *** *** ***

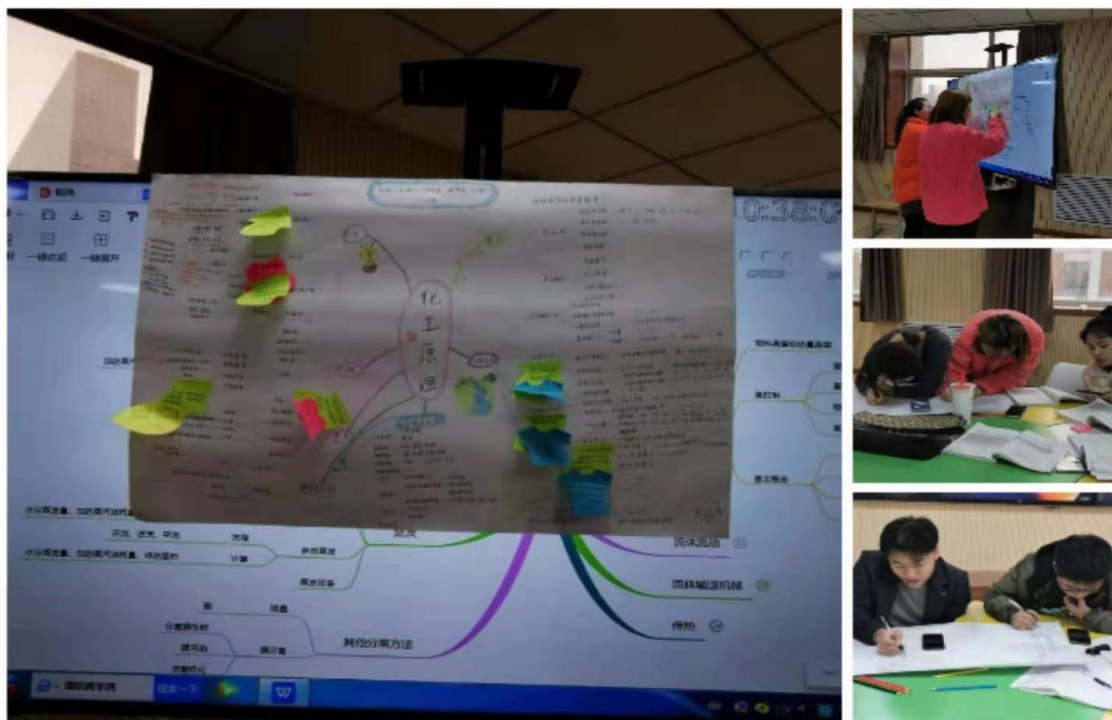
一堂基于 OBE 理念下的大学课堂教学过程侧记

OBE 全称 Outcomes-Based Education, 翻译过来就是“基于产出的教育”，具体说就是基于学习结果来反推学习要求与课程设置的教学模式。OBE 模式基于成果导向的基础之上，最大限度地满足的就业岗位需求。

OBE 教学模式已经进入中国大部分高校，作为一种以学生为中心的教学模式，更加贴合高等教育普及化的要求，可以优化人才的培养体系和提高培养质量。以成果为导向的教学设计满足了高校一般性的预设目标，可以让学生直接了解到毕业时能学到的知识技术技能和素养，这样可以很大程度上刺

激发学生学习的主动性，为服务地方经济起到一个很好的助推作用。

我校医药学院李娟花老师及教学团队也紧随这场改革浪潮，在自己的课程中制定了相对应的以成果为导向的教学模式。《化工原理》课程是医药学院制药工程专业一门专业基础课程，对于培养学生的自主学习能力及“创新性”思维有突出的作用；同时检验课程的有效方式就是与市场接轨，将课程成果积极与企业合作，转化为原创的生产动力。因此，在《化工原理》课程中遵循“OBE”模式，有利于课程教学内容和教学方法的设置，完善课程教学及考核体系，提升课程效率。



学生在翻转课堂上设计出的思维导图

李娟花老师在课堂上采用 OBE 模式开展翻转课堂教学，学生分组全员学习课程知识的思维导图，清晰呈现课程的学习内容。

翻转课堂在一定程度上可以改变填鸭式教学的弊端，学生由被动学习者变为主动求知者，不仅让传统的沉默的大学课堂变得活跃起来，而且翻转课堂在一定程度上解决了某些课堂老师讲的是学生会了的，学生不会的而老师没

有讲解的问题，而是由学生用提问的形式解决每一个学生存在的个性问题，促进了每一个学生对知识的理解。翻转课堂利用丰富的信息化资源，让学生逐渐成为学习的主角。学生不仅在翻转课堂上更有效地学到了知识，而且在潜移默化中提高了自身的学习能力。



学生进行分组讨论学习

翻转课堂是一种新鲜的教学模式，是未来大学教学中会被广泛使用的一种教学模式，李娟花老师的翻转课堂已经初显成效。

图：李娟花/文：刘雪宁

教学评估中心

地址：陕西国际商贸学院北校区行政楼 502 室

邮编：712046

电话：029-33695973

邮箱：592826012@qq.com 印发时间：2021 年 1 月 10 日
