

内部资料

商学院评建动态

陕西国际商贸学院 教学评估中心主办 2014 年第 1 期(总第 27 期)

目 录

★会议报道

学校举行期末学习培训班学习本科合格评估内涵和理念

★专项评估

2013-2014 学年度第一学期试卷及毕业论文评估总结

★评估问答

★高教研究

特色战略是地方高校发展的理性选择(摘录)

学校举行期末学习培训班 学习本科合格评估内涵和理念

2014年1月12日，学校在学术报告厅举行本期末全体教工学习培训班，学习本科教学合格评估的有关知识、进一步深化对内涵和理念的理解。执行院长王立新主持学习大会。会上，教学副院长黄新民作了《明确目标、找准差距、科学部署、狠抓内涵、确保达标》的本科合格评估工作报告；教务处处长兼教学评估中心主任杨小庆作了《科学部署、狠抓落实，扎实推进合格评估工作》的专题报告，并传达了教育部评估中心在上海召开的2013年“工程教育认证培训会”的有关内容；教务处副处长陈振仪传达了执行董事岳佩麟一行参加在徐州召开的“第十三次新建本科院校联席会议”的有关内容和精神。

黄新民副院长的工作报告分为四个方面的内容：一是要做好一个规划，二是要加强学习，把握教育教学规律，彰显学校办学特色，三是要狠抓标志性成果，提升学校核心竞争力，四是要针对评估指标，明确意义、把握内涵、确保年度评建任务达标。

黄院长提出2014年工作的指导思想是：以本科合格评估为抓手，以立德树人为根本，以师资队伍建设为核心，以平台建设为依托，以项目建设为纽带，以制度建设为保障，以规范化管理为着手点，以深化教学改革为动力。不断加强学科专业建设、课程建设、实验室建设、校园基本建设和校园文化建设、产学研深度合作。坚持走内涵发展之路，真正体现地方性、应用型、重特色的办学理念，确保各项评建指标达标，实现学校跨越式发展。

在谈到“认真做好一个规划”时，黄院长强调：各部门、各二级

学院要围绕学校年度工作计划，结合学校中长期发展规划，“十二五”规划，认真做好 2014 年的工作计划，明确工作目标、具体任务、工作措施，确保学校年度工作目标的实现。把目标任务分解到月、具体到周、落实到人，做到月月有计划，周周有安排。学校将不断加大目标责任制管理的力度，确保阶段目标，中长期发展目标达标，实现学校跨越式发展。

在谈到“加强学习、把握教育规律、彰显办学特色”时，黄院长强调，要特别注意把握和遵循陕西国际商贸学院背景下的新建本科院校本科教育教学规律。注意与其它研究性大学、老牌本科院校区分。特别要在办学定位、培养目标、师资队伍、人才培养、教学方法和手段改革、教学管理、国际交流与合作等方面体现上述规律，逐步形成属于自身的办学特色。

在谈到“狠抓标志性成果，提升学校核心竞争力”时，黄院长指出，省级以上的教学科研团队、项目、平台、成果，挑战杯、大学生科技成果奖及各种技能竞赛获奖，最能衬托一所学校的办学质量和水平。其中，要重视专利技术的作用。通过专利战略推进工程项目，推进学校与企业产学研合作；为企业发展指路；为重大专项做专题分析，做战略性分析，为企业指明发展的目标，以产生更好的效益；通过对专利的定性分析，知道如何学习别人的长处。

在谈到“针对评估指标，明确意义、把握内涵、确保年度评建任务达标”时，黄院长首先指出我校目前评建工作中存在的问题，主要有：对指标体系理解不到位、学校定位的几项关键工作支撑不力、特色不鲜明、教学管理基础薄弱、师资队伍差、实践条件不到位等。接

着，黄院长指出，准确理解评什么是做好迎评促建的基础，全面掌握怎样评是做好评建的关键，明确学校抓什么是做好评建的保障；指出了做好评建工作应注意的几个问题；对这些问题进行了细致详细的解读。最后，黄院长号召大家以高度的责任感和使命感，团结一心，协同奋战，为学校通过 2015 年的本科合格评估努力工作！

教务处处长兼教学评估中心主任杨小庆结合 2013 年“工程教育认证交流研讨会”的有关内容作了《科学部署、狠抓落实，扎实推进合格评估工作》的专题报告。分为三个方面的问题：一是高等教育的内涵发展和合格评估问题，二是专业评估和专业认证问题，三是对建设合格本科专业的思考。首先，杨主任传达了推动高等教育内涵式发展的 5 项工作重点，一是立德树人，强化育人中心地位，二是深化改革，三是进行协同育人，四是优化结构，五是建立高等教育质量保障体系。其中，五位一体的评估制度设计是高等教育质量保障体系的框架，学校的自我评估是质量保障的基础，教育部主要抓好院校评估，宏观调控和管理，组织开展专业认证及评估。

随后，杨主任介绍了专业评估和专业认证的有关情况。我国 2013 年 6 月加入工程教育专业认证的《华盛顿协议》。在本科工程教育领域开展的专业认证不区分学校层次，只针对专业，不是评优和排名，而是考察全体学生的毕业基本知识和技能水平，为学校教育产生的学生水平设置标准。工程教育认证的核心理念是：产出导向、以学生为中心、持续改进的质量文化。最后，杨主任结合工程教育认证的理念和办法，阐述了对建设合格本科专业的思考，以及我校可以借鉴的一些做法。

教务处副处长陈振仪传达了执行董事岳佩麟一行参加在徐州召开的“第十三次新建本科院校联席会议”的有关内容和精神。这次会议由徐州工程学院主办，全国 145 所新建本科院校共 457 名代表参加了会议，会议的主题是“高素质应用型人才培养模式及机制探索”。教育部高教司张大良司长出席会议并讲话。他指出，要准确把握新建本科院校的定位，克服这些院校顶层设计不科学、人才培养模式单一的问题；促进“新建本科院校”向“新型本科院校”转型，解决新建本科“形似”而“神不似”的内涵问题；今后，新建本科院校要将应用型与技术技能型人才的培养目标并列考虑；实行学科、专业一体化；开展应用科技服务；新建院校要错位发展，差异发展，尊重教育规律，不能跟在老本科后面亦步亦趋；要完善校企联合培养人才的机制；改革课程体系和内容，把实践环节体系化；深入开展专业综合改革，进行教学方式方法改革；改革教学管理制度方面的配套问题，引导学生自主学习；他还介绍了“办学十大要素”，特别指出现代大学制度和内部治理结构是新建本科院校发展的制度保障。一些优秀的新建本科院校介绍了自身的发展经验。常熟理工学院介绍了对应用技术大学改革发展的实践思考，黑龙江东方学院、枣庄学院也作了经验交流。

大会还进行了分组讨论、10 个单位的交流发言，最后王立新执行院长进行了总结讲话。（文：程卫平）

专项评估

2013-2014 学年度第一学期试卷及毕业论文评估总结

为了加强教学基本建设，规范教学管理，提高人才培养质量，强化教学质量监控，遵照合格评估要求，教学评估中心组织专项评估组于 2013 年 12 月 24 日到 2014 年 1 月 6 日对全校 7 个二级学院 15 个本科专业 35 门课程的试卷以及 2009 级本科专业的部分论文进行了评估。专项评估组包括了教学督导、教学管理部门负责人及教学评估中心全体干事。

本次试卷评估实评 35 本试卷，优秀 2 本，良好 11 本，合格 16 本，不合格 6 本；总合格率为 82%。其中国际经济学院良好率为 100%；信息与工程学院及文化与艺术学院合格率为 100%。**这次试卷评估优点是值得肯定的：**大多数二级学院的考试相关教学文件及资料种类齐全；大部分试卷的命题整体能够符合《教学大纲》要求；大部分试卷能够组织教研室集体流水阅卷，评分基本规范、客观、准确；大部分试卷的卷面加分、成绩册分数统计完全正确，试卷能按照学号顺序装订。**但同时，试卷成绩评定工作仍存在问题：**首先，试卷相关教学文件及资料存在填写不规范的问题；其次，试卷命题中客观题比例仍较高，有些试卷客观题分值过高；第三，部分试卷批阅不规范，卷面分数多处、多次修改；第四，少数试卷卷面分数计算错误，且误差分值较大。

本次毕业论文评估抽调了金融与会计学院财务管理专业；国际经济学院国际经济与贸易专业；商学院市场营销、人力资源管理专业；步长医药学院药物制剂专业；信息与工程学院电子科学与技术、计算

机科学与技术、信息管理与信息系统专业；服装学院服装设计与工程专业，共6个学院9个专业的毕业论文。通过评估，值得肯定的是：院系领导都比较重视毕业论文（设计）工作；做到了一人一题；大多数毕业论文（设计）相关资料归档有序。但毕业论文（设计）工作中仍存在较多问题：1. 教学资料方面：①部分管理文件不齐全，主要指各类原始资料不齐全，重点是教师指导记录不齐全；②部分管理文件质量不高。2. 选题方面：①题目过大，非本校学生现阶段所能驾驭；②多数论文只是泛泛而谈；③个别论文标题与内容不匹配，一些标题表述也不够严密；④指导教师和评阅教师对论文选题的评分普遍偏高，不符合实际情况。3. 教师指导方面：①教师指导不规范，指导记录过于笼统和简单；②部分表格填写不规范，主要指任务书与开题报告的填写不规范。4. 基本训练方面：①论文研究方法集中于文献资料收集和分析，不能体现专业科研方法；②不能体现调研情况，也未附调研相关材料；③参考文件格式不正确，且在论文中均无脚注。5. 论文质量方面，普遍存在论文结构布局不合理问题。6. 成绩评定及归档方面：①部分论文成绩评定标准不科学，指导教师和评阅教师分数差别过大；②部分院系答辩相关材料填写不一致；③个别毕业论文归档不科学，装订不符合要求；④个别毕业论文出现评分加分错误。

在3月21日召开的二级学院教学院长联席会议上，教学评估中心对上学期末专项评估情况进行了意见反馈，给每个二级学院印发了书面反馈意见。希望各二级院制定切实可行的整改措施，在以后的工作中严格按规范化要求操作，切实做到整改到位。（文：王婷）

评估问答

28. 合格评估工作为何强调学校要有“平常心、正常态”？

答：评估是国家依法促进高等学校教学质量提高的有效手段和一项制度化的工作。学校既是人才培养工作的主体，更是教学质量保障的主体。因此，学校在接受评估时，应是本着对国家负责、对学生负责的态度，以“平常心、正常态”对待评估，严格执行评估纪律，不弄虚作假，在评估的各个阶段确保教学工作正常有序地进行。具体做到：

第一，结合合格评估指标体系，开展自评自建，扎实开展各项工作，切实加强内涵建设，实现以评促建。

第二，在评估准备过程中，以“平常心、正常态”对待评估。要坚持并保证将接受评估与日常教学工作有机结合和协调开展，确保教学常态，不搞临时突击，业绩不夸大，问题不隐瞒，数据不造假。而且，为了体现学校是质量保障主体的理念，要求学校在撰写自评报告时，对存在问题、原因及改进措施所占篇幅不得少于总篇幅的1/3。

第三，在专家现场考察时，以“学习心、开放态”参与评估。虚心听取专家的意见与建议，共同探讨学校发展中存在的问题，寻求专家的指导与帮助。

第四，根据专家组的意见，结合学校实际制定整改计划，并组织相关方面认真落实，切实推动学校教学工作上一个新台阶。

29. 教育部对评估纪律提出了哪些要求？

答：为了减轻参评学校的负担，营造风清气正评估的良好风尚，教育部印发了《关于加强本科教学工作合格评估方案调研工作纪律的

通知》(高教司函[2009]230号),对评估纪律提出了具体要求,这些要求在合格评估全面实施阶段依然有效。主要内容为:领导不迎送专家,不安排各种形式的宴请,不安排接见,学校不召开汇报大会(包括开幕式和闭幕式),不组织师生文艺汇报演出,不造声势(包括校内张贴欢迎标语、悬挂彩旗等),不送礼物,不超标超规格安排食宿,专家组不组织学生现场考试等。

30. 如何有效防范和严肃处理高校在评估中出现的弄虚作假行为?

答:为有效防范和严肃处理高校在接受评估中出现的各种弄虚作假行为,在总结借鉴以往评估经验的基础上,合格评估从理念层面到管理层面,再到具体操作层面都进行了更加合理的制度设计,主要包括:

一是加强学习和培训,进一步引导高校树立学校是质量保障主体的理念,使高校自觉自愿接受外部质量评价,并常态化地推进内部质量保障体系建设。

二是加强纪律规范。教育部印发《关于加强本科教学工作合格评估方案调研工作纪律的通知》(高教司函[2009]230号),对参评学校提出了评估纪律要求,专门针对可能出现的形式主义和弄虚作假行为加以规范。

三是实施“阳光评估”。合格评估相关政策文件与实施办法、评估标准、评估程序和活动、评估专家名单、学校自评报告、教学基本状态有关数据、专家组评估报告以及评估结论等,均在适当范围内予以公开。教育部设立举报电话和信箱,接受来自社会各界的监督。

四是建立项目管理责任制度。合格评估各利益方在项目管理中各

负其责，相互监控。既有评估机构，专家和学校对整个评估组织过程的监督、检查制度，又请相关行业人员和社会知名人士担任观察员，对评估中专家行为、学校行为和组织工作进行监督。

五是实行一票否决制度。评估过程中一旦发现参评学校有数据造假、材料造假等违规违纪行为，经查属实，实行一票否决，该学校评估结论视为“不通过”。

六是组建评估专家委员会。该委员会的一项职责是受教育部委托监督检查参评学校、评估专家以及评估组织机构工作的规范性、公正性，检查评估有关规定的执行情况。

31. 学校整改工作在合格评估中有何作用？

答：学校整改工作是指参评学校在评估专家组离校后，根据专家组考察评估的意见和自身发展实际情况制定整改方案，并按规定时间落实整改举措的过程，是合格评估中以评促建、以评促改、不断提高教学质量的重要环节。

学校的整改情况将作为今后审核评估的重要内容，以促使学校自觉巩固和充分利用评建成果，建立内部质量保障机制，最终实现合格评估目的。

特色战略是地方高校发展的理性选择（摘录）

都光珍¹

特色办学已成为地方高校战略发展的必由之路。当前，我国高校特色发展正处在一个分化、转型、培育的重要时期，多数高校尤其是地方高校仍处于特色培育的重要阶段。因此，地方高校必须在遵循高等教育发展规律、深刻把握经济社会发展形势、全面认清宏观社会环境、牢固立足学校历史传统的基础上，重点围绕人才培养、学科建设、科学研究、师资建设这四个关键环节，着力培育，形成办学特色。

（一）人才培养

高等教育大众化时代，社会需求的差异性要求高等教育的人才培养必须层次明确。地方高校应立足地方经济社会发展需要，明确为区域社会发展培养人才的根本任务，明确人才培养的规格，探索创新适合地方高校定位及传统的人才培养体系和模式。将人才培养与地方经济社会和行业需求紧密结合起来，在专业设置、课程安排、实践教学等方面，充分考虑区域经济以及专业发展的要求，围绕地方需要的应用型人才质量标准来优化配置，适时根据社会及学科专业发展要求合理调整学科专业布局，合理调整课程体系和教学内容，培养高素质人才，更好地服务于区域经济社会和行业领域发展。

（二）学科建设

学科建设是一项事关全局的基础性、战略性系统工程，在地方高校发展中承担了引领科研、凝聚人才、支撑发展的重要作用。地方高

¹ 作者为山东理工大学党委书记

校依据自身传统优势发展部分重点学科，形成优势并积极为区域社会发展做出显著贡献，是地方高校形成特色的重要切入点。应设立科学合理的学科、专业结构体系，“眉毛胡子一把抓”的学科专业建设体系不利于学科建设特色的形成。在社会教育资源有限的情况下，不均衡发展战略是高等教育资源配置的有效方式。世界高等教育发展历程已经充分证明，任何大学要想成为知名大学、办出特色，在学科建设领域必须集中力量先在一、两个优势学科有所突破，才能带动学科集群发展。

(三)科学研究

科学研究是学科建设的集中体现，也是高校服务社会的主要动力和源泉。与研究型重点大学相比，地方高校在科学研究方面比较薄弱，但薄弱并非意味着弱势。地方高校在科学研究方面采取差异化和区域化的发展策略，同样可以形成特色。地方高校应根据区域社会及产业发展特点，面向地方经济社会发展主战场，将科研重点放在应用开发研究和技术转化研究方面，提炼研究事关地方经济社会发展需要的科学技术，重点解决科技成果如何转化为生产力的问题，构建产学研紧密合作的科研创新团队，形成特色。深入挖掘地方历史文化遗产、自然资源特色，开展富有地方特色的科学研究，并高度重视新兴学科和交叉学科的研究，注重培育新的学科生长点，联合多学科的力量承担重大科研项目。

(四)师资建设

师资队伍建设和高校科学发展、特色发展的关键。围绕优势特色学科建设富有学校学科特色的师资队伍，是地方高校师资队伍建设的

核心，也是办出特色的首要条件。地方高校应把握学校学科专业特色，紧紧围绕学科、专业建设需要凝聚人才、培养人才、引进人才、稳定人才、使用人才。同时，地方高校应立足于服务地方，为地方经济社会发展提供人才和智力支持，面向全国和海内外吸引人才，建立一支以服务地方经济社会发展为目标的人才队伍，才能为地方高校的发展注入不竭动力和活力。