

商学院评建动态

陕西国际商贸学院 教学评估中心主办 2009 年第 2 期（总第 2 期）

目 录

★评建通讯

陕西国际商贸学院迎评促建动员大会隆重召开

举全院之力，抓评建契机，实现新跨越，为创建一流民办本科院校而奋斗

全员参与，齐心协力，努力做好申请学士学位授予权工作

评建专家组、领导小组第一次会议召开

★专家讲座

我国高等教育教学改革的几个问题探析

★评建参考

普通高等学校基本办学条件指标合格标准

陕西国际商贸学院迎评促建动员大会隆重召开

2009年11月17日下午,我校迎评促建动员大会在学术报告厅二楼会议室隆重召开。学校党政领导出席大会,全校教职员工和部分学生代表参加了会议。

大会由学院党委书记、督导专员、执行董事岳佩麟研究员主持,并宣布学校评建领导小组、专家委员会和学院评建办公室成立。董事长、院长赵超博士出席大会并做重要讲话。学院执行院长王立新教授作了《举全院之力,抓评建契机,实现新跨越,为创建一流民办本科院校而奋斗》全面阐述我院教学建设的工作方向,号召全校齐心协力,埋头苦干,争取迎评促建的全面胜利。副院长顿宝生教授作了《全员参与,齐心协力,努力做好申请学士学位授予权工作》的主题发言,明确布置了我院迎接评估工作的实施计划。

最后,岳佩麟书记做了总结讲话,为我院评建工作提出了三点要求:一、认真学习、提高认识、增强责任意识和危机意识;二、解放思想、更新观念、明确定位,着力打造学院特色;三、强化全局意识,加强沟通、增进理解、团结协作、齐心协力做好评建工作。她希望全院师生员工:“珍惜机会、团结一心、奋力拼搏,共同托起学院美好的明天”。(评建办张华供稿)

**举全院之力，抓评建契机，
实现新跨越，为创建一流民办本科院校而奋斗**

——在迎评促建动员大会上的动员报告

王立新

老师们、同学们：

邓小平同志为教育题词：教育要面向现代化，面向世界，面向未来。小平同志“三个面向”的论述是为中国教育和中国教育发展趋势定位，是为各级各类教育工作者的思路和视野定位。今天我们召开评建动员大会，要学习小平同志的论述，用“三个面向”的论述为今天的大会定位。

一、形势和任务

遵循小平同志的论述，我们要把商贸学院的建设和发展放在全国和高等教育的大背景下来考虑。今天我和大家一起来回答四个问题，这四个问题是：1、我们国家现在在干什么？2、我国高等教育在干什么？3、我们商贸学院应该干什么？4、我应该干什么？

（一）我们国家现在在干什么？

建设有中国特色的社会主义强国，实现中华民族的伟大复兴，这是我们党带领全国各族人民正为之奋斗的伟大目标。实现这个目标，需要千万计、亿万计的有知识、有能力的社会主义建设者和接班人，实现从人口大国向人力资源大国、人力资源强国的转变。实现这个转

变，高等教育责无旁贷。

（二）我国高等教育在干什么？

向中国特色社会主义建设战线源源不断输送高素质建设者和接班人是我国高等教育的重要任务，为了完成这一历史重任，高教战线采取了一系列措施，其中包括：

1、采取一切措施，全力推进教育教学质量工程，不断提高教育教学质量，不断提高培养高素质人才的水平。社会需求是多方面的，高校培养的人才应是多层次、多规格的。不论是什么类型，什么层次的毕业生，只要是社会所需求和欢迎的，并且能胜任一方工作，都是高素质和高质量的。

2、通过评估，全力推进高等教育新一轮的改革，推进新一轮的发展，优化人才的培养过程。在一般院校开展审核式的评估，在新建本科院校开展合格评估。

新一轮评估的目的是推进高等教育质量保障体系建设，增强高校自主办学的能力，实现教学过程的深度变革。培养质量是一所学校的生命，始终把提高教育教学质量放在学校工作的首位，是所有高等学校应遵循的宗旨。这两项措施有效推动了我国高等教育人才培养质量的提高。

（三）我们商贸学院在干什么？

陕西国际商贸学院 1997 年成立以来，在董事长的领导下，历届学院党政班子带领全院教职员员工不懈努力，实现了学院跨越式的发展。

2002 年 6 月升格为全国统招高职高专院校；2007 年顺利地通过了教育

部对我院的高职高专评估和升本评估；2008年5月被教育部批准为全日制普通本科院校，同年招收第一届本科生，十年迈上了三个台阶。我们的远期目标是：百年步长、百年商院。我们的中期目标是：规范、特色、品质。现在我们正按照“规范—特色—品质”三步走的发展思路全力迈进，在规范中去凝炼和建设特色，在特色的凝炼和建设中去形成学校的品质，这是我们的中期目标。我们的近期目标是：完成四项任务，进入陕西民办高校的第一军团，实现新的跨越。主要有以下四项任务：1、成功申报学士学位授权单位（2012年）；2、顺利通过教育部对新建本科院校教学工作的合格评估（2012—2013年）；3、取得教师中级职称评审权（5年）；4、成功招收2本学生（5年）。这四项任务的完成，需要我们为之付出艰苦的努力。我们的口号是：**举全院之力，抓评建契机，实现新跨越，为创建一流民办本科院校而奋斗。**

2012年4月，陕西省学位委员会将对我院的学士学位授予权和我院的四个学士学位授予专业进行评审。2012年下半年左右，教育部将对我院的本科教学工作进行合格评估。学士学位授予权评审的结果，决定着我院能不能被增列为学士学位授予单位，决定着我院首届4个本科专业的毕业生能不能被授予学士学位证书。教育部对我院的本科教学工作的合格评估既是对我院本科教育工作的检阅和评判，更关系到学校的声誉和下一步的发展。因此，授予权评审工作和合格评估，是我院本科教育迈上新台阶的一次机遇，也是一次挑战，事关学院的声誉和形象，事关学院的生存与发展，是我院发展征途上极其重要的一关。

为了切实做好评建的各项工 作，学院确定的评建工作的思路是：

早动手，早准备，以评审和评估指标确定的标准来完善办学条件，规范教育教学行为，加强教学管理，不断提高教育教学质量。以自评自建的实际成果，来迎接评审、评估专家对我院本科教育教学质量的检验。

学院成立了以董事长、院长赵超为组长，以执行董事、党委书记岳佩麟和执行院长王立新为副组长的评建工作领导小组；成立了以顿宝生副院长为主任的评建工作专家指导委员会；成立了以顿宝生副院长为主任的评建工作办公室。今天，我们在这里召开全院教职工评建工作动员大会。这一系列举措，标志着我院评建工作全面启动，也标志着我院当前压倒一切的任务是评建。

二、挑战与机遇

取得学士学位授权单位和顺利通过教育部对我院本科教学工作的合格评估，对我院是一次严峻的挑战，同时又是一个难得的机遇。

说是挑战，如果不能顺利通过评审与评估，将对我院的发展产生极其不利的影 响：①事关我院本科毕业生的命运；②直接影响学院的声誉，影响学院的招生和就业，影响学院下一步的发展；③拉大同陕西民办高校第一军团的差距；④损害广大师生员工的利益；⑤有负国家和社会的重托。

为什么说又是一次难得的机遇呢？因为，①通过评建，促进教育教学改革，提高教育教学质量，团结凝聚学院人心；②为“规范一特色一品质”的三步走发展思路找到了具体的抓手，大大推动学院中期

目标的实现。“规范”要有一个标准，有一个方向，也就是要弄清“为什么要规范？”、“规范什么？”、“怎样做才算规范？”的问题。评审和评估指标体系为“规范”确定了明确的标准和方向；③按照指标体系的要求，加强软硬件的建设，会进一步改善和提高办学条件；④教育思想和教育理念得到提升，学院的办学思想得到凝练，“办什么样的大学？”和“培养什么样的人？”两个问题得到初步回答；⑤社会影响大大提升，全校学生和教职员工的自信和自尊大大增强，为学院的下一步发展打下坚实的基础。

三、评审与评估（略）

四、顶层设计与三个符合度

从评审和评估的指标体系的学习后可以得出两点结论：第一、办学指导思想是整个指标体系的灵魂；第二、三个符合度是评审和评估的核心。

（一）解放思想、更新观念，正确确定学校的顶层设计。

正确确定学校的办学指导思想是学校的顶层设计，它对学校的建设和发展具有特别重要的意义。它要回答“办什么样的大学和培养什么样的人”的问题。主要包含两个二级指标：学校定位和领导作用。

1、学校的定位。主要观测点：学校的定位与规划

学校定位主要是指：根据经济和社会发展的需要、自身条件和发展潜力，找准学校在人才培养中的位置，确定学校在一定时期内的总体目标，培养人才的层次、类型和人才的主要服务方向。

所谓根据经济和社会发展的需要，就是学校的定位要适应国民经济和区域经济发展的要求，要适应社会和科学技术发展的需求，要符合学校的实际条件（或是经过努力可以实现的条件）。

学校的总体目标是指：学校在国内外高等学校中的位置；学校的学科结构（理工农医管经文等）；学校的类型（研究型、研究教学型、教学型）；学校培养不同层次人才的结构（研究生、本科生、高职高专生）。

培养目标的层次：培养研究生、本科生、高职高专生。人才的类型是指研究型的、应用型的、研究应用型的。

服务面向有两层意思：为行业服务、区域经济服务，还是服务全国；培养的学生主要从事研究、开发，还是基层的实际工作。

学校规划的目标应体现学校的定位，其相应措施是为了保证学校定位的实现。学校建设规划对保证本科教育的健康发展、稳步提高本科教学质量具有重要意义。考察学校定位必须考察学校的发展规划。学校的发展规划包括：教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设和校园发展规划。

建设规划要合理；要适应社会、经济、科学技术发展的需要，要符合学校自身条件（有相应学科支撑），要遵循教育规律。

专业的总体布局 and 结构要符合学校的定位，有与重点学科相匹配的、在行业或地区有一定影响的优势或特色专业。

合格标准：办学定位明确，发展目标清晰，学校办学能主动服务区域（行业）经济社会发展，符合学校发展的实际需要，执行有保障，

有效果；注重办学特色培育。

2、领导作用。主要观测点：领导能力；人才培养思路；教学中心地位。

学校的一切改革离不开思想观念的转变。办好一所学校，必须要有正确的教育思想观念。教育思想：对办什么样的教育和怎样办教育的总的看法，是对教育宏观的、理性的认识。教育观念：人们对教育中的一些事物的观点，如教育价值观、人才观、质量观等。教育思想观念要具有时代特征，要随时代的进步而不断转变。

学校要强化质量意识，牢固树立人才培养的质量是高等学校的生命线，提高教学质量是永恒的主题这样的观念。结合学校的定位，制定切实可行的质量标准。学校的主要领导是教学质量的第一责任人，对保证和提高教学质量负有重大责任，应该做到责任明确。

转变教育思想观念，要遵循教育规律，处理好规模与质量、发展与投入、教学与科研、改革与建设的关系。学校领导在治学过程中，应有一个先于行动的核心理念，在观念、制度、工作上有所创新。

高等学校的中心任务是培养人才，人才培养的中心环节是教学工作，因此，教学工作始终是学校的中心工作。学校教学工作中心地位的确立不是一句空话，它是有实际含义的。党政领导重视教学工作，经常研究教学工作，并能深入教学第一线进行调查研究，解决教学工作中的问题；正确处理人才培养、教学工作、与其他工作的关系；对教学的经济投入处于优先地位，并有稳定的来源；各职能部门都能围绕育人进行工作，并能主动为教学服务；学校的各项政策和规定都能

体现对教学的重视；在对教师的考核中，实行教学质量考核一票否决制；育人工作已成为学校的舆论中心等。

合格标准：各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强；重视人才培养模式改革，在应用型人才培养、与区域经济社会及产业的合作育人方面，思路清晰、措施得力、效果明显；以提高质量为核心，基本构建了质量保证体系，有保障教学工作中心地位的政策与措施，落实情况较好；各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。

要注意的是：第一、办学指导思想虽然是动态的，但一个时期内（一般院校定为10年）必须是明确的和固化的。第二、办学指导思想必须是有特色的，有个性的，必须经过全体教职工认真讨论，广泛认同逐步凝炼出来的。例如，董事长为建设发展特色商院有一系列的思想，如“不拘一格培养人才”的思想，“三个结合”的思想以及对质量观和应用型人才的内涵的阐述等思想，对我们解放思想，更新教育观念有很好的指导意义，我们要认真学习、思考，升华为学校的教育思想。第三、必须强化四种意识：育人是学校永恒的主题；教学工作永远是学校的中心工作；提高教育教学质量永远是学校工作的首要任务；解放思想，更新观念，推进教育教学改革永远是学校发展的动力。

（二）指标体系评审的核心是“三个符合度”

评审和评估的指标体系有若干个，但“三个符合度”的思想一直

贯穿始终。

“三个符合度”是指：第一、学校确定的目标（学校的定位、人才培养目标）与社会要求，人才的全面发展和学校实情的符合程度；第二、学校的实际工作状态与确定的目标的符合程度；第三、学校所培养的人才质量与自定目标的符合程度。

按照“三个符合度”的要求，我们要做好两个层面的工作：第一、我们要按照这一主导思路从整体上去总结过去，分析现在，规划未来；第二、质量是相对概念，与学校的培养目标、规格、任务、职能密不可分。我们要在国家对普通高校人才培养质量的总体要求下，根据自己设计的目标，去衡量教学工作状态，效果和质量。

五、评建工作的五个阶段

学士学位授予权评审和本科教学工作水平评估，都有一套评审、评估指标体系。为了更好地落实评建工作，需要将各项指标转换成任务，分解到各单位、各部门乃至个人。各单位、部门、个人对照指标任务要求，找出差距，制定出合理的规划。

评建工作分为五个阶段：

第一阶段：学习动员，明确任务。时间：2009年11月11日—2009年12月30日。任务：1、成立机构。2、学习相关评建文件。3、评建办公室将评审指标体系进行任务分解。4、检查规范各种材料。

第二阶段：找出差距，全面建设。时间：2009年12月1日—2011年6月1日。任务：1、各部门盘清家底，对照评审、评估指标，找出存在的差距，形成《自评报告》，制定出《整改建设计划》。2、院评建

领导小组，审查确定全院的《整改建设方案》。3、各部门落实学院的《整改建设方案》和各部门的《整改建设计划》。4、每个学期各部门向院评建领导小组汇报一次整改建设情况。5、2011年6月30日前，完成整改建设后的《自评报告》。6、评建办协助教务处，完成学院的《自评报告》初稿，收集整理好各种上报材料和背景材料。

第三阶段：查缺补漏，迎评准备。时间：2011年7月1日—2012年1月1日。任务：1、检查迎评过程各个环节的准备情况。2、审定《自评报告》，准备好各种上报材料和背景材料。3、邀请相关专家对准备情况进行预评估。4、做好评审前的各项准备工作。

第四阶段：全校动员，接受评审。时间：2012年1月—2012年4月

第五阶段：整改。时间：2012年4月—2012年7月。

六、我应该干什么？

面对评审与评估的艰巨任务，作为商贸学院的主人，我们应该怎么做呢？对此，我提出以下两点：

第一，全院动员起来，积极投入评建工作。商院是我家，评建靠大家；学校发展人人有责，教学评估从我做起。我们要以积极心态迎评估，以实际行动促评建；从小事做起、从基础做起，大力弘扬步长“艰苦爬坡、全力赶超、逆向崛起”精神，坚定信心，克服困难，努力营造奋发有为的评建工作环境。

第二，从基础做起，从制度做起，立即启动评建工作。我们要做到：所有的评审、评估材料，要保证其原始性、真实性、系统性和一

致性，必须从现在做起；教学管理规章制度是规范教学行为的法规，要马上进行梳理、修改、补充、完善；本科专业，特别是四个评审专业的培养方案要重新审视，修改和完善；各二级学院和职能处室会后都要成立评建班子，把学院下达的任务责任到人，限期完成。

老师们、同学们，全体商贸学院的主人们：

商贸学院是步长集团创办的学院，是步长集团为国家和社会做出的一大贡献；商贸学院创建的目的是为推动有中国特色社会主义建设事业的发展，实现中华民族伟大复兴培养千万计的建设者和接班人。今天，我们能在商贸学院聚会，是我们大家的机遇和缘分，建设好发展好商贸学院是我们大家的责任和义务。我们都是学院的主人，过去十年我们能实现三大步的跨越式发展，今天我们更会以我们的劳动和汗水去出色完成近期的四项任务，实现商贸学院新的跨越，为创建一流民办本科院校而努力奋斗！

历史会记住今天的我们，我们前进的足迹会留在商院。我们的努力和贡献一定会让陕西国际商贸学院的明天更加美好！

谢谢大家！

2009年11月17日

全员参与，齐心协力， 努力做好申请学士学位授予权工作

——在迎评促建动员大会上的讲话

顿宝生

刚才，王院长作了题为《举全院之力，抓评建契机，实现新的跨越，为创一流民办本科院校而奋斗！》的动员报告，他深刻地分析了我們面临的形势和任务、挑战与机遇、顶层设计与三个符合度，就学士学位授予权评审和本科教学水平评估工作的五个阶段进行了细致的阐述，并向我们提出了具体的工作要求。学士学位是我国三级学位中的基础学位。搞好学士学位授予工作对调动我院广大师生教与学的积极性，促进学校的校风、学风建设，不断提高本科教学质量，深化教育改革起着十分重要的作用。下面我就学院的“申学”及迎评工作提出以下具体意见：

一、认真学习王院长的动员报告

各部门会后要在全体教工中进行再动员。“申学”不仅是学院发展的需要，更关系到全院每个员工的切身利益。如果我们第一届本科生毕业时，只能获得本科教育学历证书，而不能授予学士学位，则说明我们的学生只拥有本科教育的经历，不具有本科教育的学术水平。直接地表明，我院的本科专业建设和本科教育不合格、教学管理不合格、师资队伍建设不合格、科研能力和水平不合格，最终表明我们的本科建设不合格。由此而产生的负面影响将是巨大而长久的。因此说，申

请学士学位授予权关系到我院的生死存亡，只许成功不能失败！

希望各单位结合本部门工作实际，成立以党政一把手为组长的本部门“申学”工作领导小组，成立“申学”工作机构并指定专门联系人(提供联系方式)，要通过学习有关文件和研究指标体系，使全体员工在“申学”工作中升华认识，建立规范，在“申学”工作中锻炼自己，考验自己。把“申学”工作和正常的教学工作有机结合起来，把王院长的重要讲话精神落实到各项工作中去。

二、当前主抓的几项工作

1、吃透指标，找出差距，结合实际制定正确的工作方案

“申学”专家组及办公室认真研究“申请新增列为学士学位授予单位评审指标体系”和“申请新增列为学士学位授予权专业评审指标体系”两个指标体系。首先解决顶层设计问题，在“申学”启动阶段把方案制定好，提高工作效率，适时发布工作提纲和工作要求，并制订详细工作计划。“申学”办公室要在近期将详细工作计划报学院“申学”领导小组。

2、大力加强师资队伍建设

师资队伍建设是“申学”指标体系中的关键指标。新增列为学士学位授予单位、新增列为学士学位授予权专业、本科教学工作合格评估三个指标体系对师资的具体要求对比如下：

体系项目	关于师资的指标具体要求
新增列为学士	有切实可行的规划，有稳定教师队伍

学位授予单位	的措施执行情况良好；高级职称占教师总数的 20%以上；高级职称中 40 岁以下占到 30%以上。
新增列为学士学位授予权专业	专业基础课和专业课均配备讲师以上职称的教师担任；高级职称（不含公共课）占教师总数 15%以上；研究生学历教师占总数 10%以上或教学、科研总体水平高，年龄结构合理。
本科教学工作合格评估	全校生师比基本达到国家合格标准 18: 1；各专业的教师数量满足本专业教学需要。专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 40\%$ ；师资队伍年龄、职称、学历等结构合理，有一定数量的具备专业（行业）职业资格和能力的教师，整体发展趋势良好，能满足学校定位和人才培养目标的要求

通过上述指标体系对师资具体要求的对比，再结合我院现有师资队伍的现状，要顺利通过“申学”和本科合格评估，就必须继续完善师资队伍建设规划，使规划更具可操作性。重点是优化教师职称结构和学历、年龄结构，每个本科专业的专任教师必须达到 12 人，且做到结构合理，训练有素。此项工作任务十分艰巨，人事处和各二级学院要制定出方案，近期尽快落实。在队伍建设上，要发挥两个积极性，

一个是学院的积极性，学院已出台和正在出台吸引人才和留住现有人才的相关政策性文件；另一个是二级学院的积极性，本着“谁用人，谁聘人”的原则，各二级学院的领导要积极物色紧缺人才，并向人事处推介。

3、进一步完善各项教学管理制度

教学管理制度是教学工作规范运行的保障，要始终以抓教学整改为中心，加强教学管理制度建设。我院升本以来，在院领导的高度重视下，我院的教学管理制度建设有了重大突破，先后修订、制定了《陕西国际商贸学院人才培养方案管理办法》、《陕西国际商贸学院课程建设条例》等一系列教学管理制度，为我院本科教学组织的规范化奠定了基础。近期要进一步完善《学生成绩计算办法》、《教学督导条例》《教学检查工作制度》、《教师管理办法》、《实行青年教师导师制的办法》等教学管理制度。

下面是关于教学管理制度的具体指标要求：

体系项目	关于教学管理制度的指标具体要求
新增列为学士学位授予单位	教学管理制度健全，管理手段先进
新增列为学士学位授予权专业	制度健全，执行情况良好。
本科教学工作合格评估	教学管理制度规范、完备，教学运行平稳有序。

4、加强实验室建设

我院 14 个本科专业（尤其是首批申报的 4 个本科专业）在申报时都建立了相关实验室，这些实验室将是“申学”专家组考察的重点。在今后两年内，在实验室的建设上一定要优先考虑首批申报的 4 个本科专业，要不断地补充完善，一定要达标，决不可马虎。目前，各实验室存在的最大问题是设备的利用率普遍偏低，与利用率 95% 的评估标准相去甚远。各二级学院要高度重视这一问题，要认真研究其中的原因，提出整改意见，提高实验课的开出率，切实提高设备利用率。

下面是实验室及设备生均的指标具体要求：

体系项目	关于实验室及设备生均的指标具体要求
新增列为学士学位授予单位	能满足教学需要，使用率大于 95%，在模拟实验条件使用率达 80%
新增列为学士学位授予权专业	仪器设备能够保证教学需要，按教学大纲和教学计划开出大部分实验课，基础实验开出率 90% 以上。
本科教学工作合格评估	生均教学仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例基本达到国家的合格标准 5000:1；实验室、实习场所的配置能满足教学基本要求，利用率较高。

5、做好人才培养方案的修订工作

人才培养方案是学校实现人才培养目标、培养规格、培养质量的总体计划，是学校组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据，同时也是教学基本建设和教学质量监控、评价的基础性文件。

为了适应社会、经济和科学技术发展对人才的要求，迎接教育部本科教学工作合格评估，学院决定对本科的 14 个专业尤其是首批申报的 4 个专业的人才培养方案要进行修订，教务处要在原有的基础上尽快出台《全面修订本科人才培养方案的安排意见》，修订原则如下：

(1) 突出办学特色，培养目标适应市场，准确定位，突出“三个结合”，在培养模式上要有创新，要有特色，要把产学结合真正落实到人才培养方案中；(2) 突出应用能力的培养。把学生能力培养贯穿在教学的各个环节之中，加大课程整合力度，突出针对性和实用性；(3) 遵循教育教学规律，处理好社会需求与实际教学工作的关系。从就业岗位所需能力出发，明确培养学生应掌握的知识 and 所应具有的实践能力；(4) 控制理论教学学时，加大实践教学培养力度，强化实践能力；(5) 坚持统一性和灵活性相结合。结合实际，在课程设置、教学环节和学时安排等方面灵活处理。

6、加强课程建设

教学内容与课程体系的改革，是贯彻教育方针、实现培养目标、提高教育质量的核心环节。实现教学内容和课程体系的科学化，既是教学改革的重点，也是教学改革的目标。

课程建设的相关内容也是“申学”指标体系中的重要部分，我们要从准确课程定位、反映学科前沿、注重基础理论、强化实践能力、创新教学模式、丰富教学资源、培养教师队伍、配套教材建设等方面做好课程建设。现阶段的主要任务是首先加强课程教学大纲的建设，全院做到每门课程有大纲且格式统一。

精品课程是教育部深化教学改革,以教育信息化带动教育现代化的一项重要举措。精品课程在我院的全面建设将引导我院进一步巩固教学工作的中心地位,在切实加强教学建设、提高教学质量的基础上改善、加强信息化条件建设。我院校级精品建设的申报工作已经结束,全院共确定精品课程 10 门,各分院要按精品课程建设的规划和要求来逐步推进,为我院申报省级精品课程奠定基础。

在教材建设上,要修订并完善《教材管理制度》等已有的文件,必须按要求选用先进教材,决不可用一本落后的教材。自编教材要从实际出发,出台相关文件,要有计划地稳步推进,不可单纯追求数字,拔苗助长。对于编写的程序要严格把关,要编写出具有我院特色的、高质量的自编教材。

下面是关于课程的指标具体要求:

体系项目	关于课程的指标具体要求
新增列为学士学位授予单位	能按教学计划开出全部课程,本院自编教材大于 30%,质量较高,近三年课程评估大于 10 门,合格率 80%,优秀率大于 30%
新增列为学士学位授予权专业	能按教学计划开出全部课程
本科教学工作合格评	课程建设有规划、有措施、有成效;教学内容符合专业人才培养目标,能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要;教学大纲规

估	范完备，执行严格；有科学的教材选用、建设、评估制度；多媒体课件符合教学要求，能有效利用网络教学资源。有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施，调动学生的学习积极性效果明显；根据培养目标和课程要求，改进学生学习评价方法，考核方式科学、多样。
---	--

7、建立教学质量监控体系

建立与日常教学活动有机结合的教学质量监控体系，是学院对教学质量实施全程监控并形成长效的质量保障机制的客观要求。我院的教学质量监控体系通过教学例会制度、教学检查制度、听课制度、教学督导制度、教学信息员制度、教学管理条例等一系列制度环节来实现。随着“申学”工作的全面展开，我们要逐步建立和完善我院的教学各个环节的质量监控体系。可从以下五个教学环节入手：

(1) 课堂教学（理论课）质量标准

在理论课教学中，对备课、课堂讲授、课堂讨论、辅导答疑等环节都要做具体的规定。

(2) 实验教学（实验课）质量标准

在实验教学中，对实验教学计划和大纲、实验指导书、实验项目、实验教学、实验报告、实验考核等要作具体要求。

(3) 见习课质量标准

在见习课教学中，对带教教师资格、见习大纲、见习教案、教学

方法、教学手段以及考核方式等要作具体要求。

（4）实习课质量标准

要出台相关的《陕西国际商贸学院毕业实习管理条例》和《陕西国际商贸学院各专业实习考核办法》，对实习教学大纲、实习计划、实习安排、实习场所和实习方式、实习指导教师、实习考核与成绩评定等方面要做出明确规定。

（5）毕业论文（设计）质量标准

近期要出台《陕西国际商贸学院关于进一步加强本科毕业论文（设计）工作的若干意见》和《陕西国际商贸学院本科生毕业论文（设计）指导手册》等相关文件，对毕业论文（设计）的组织与领导、选题、指导教师的遴选、答辩及成绩评定、优秀论文的推荐、资料管理等环节要作具体的规定。

目前，本学期的教学检查工作正在进行，各二级学院应以迎接检查为契机，努力做好教师课堂教学评估工作。教务处要制定和完善理论教学、实践教学等各个教学环节的质量标准，以此来衡量各个教学环节的教学质量。

8、继续推进产学研工作

产学研结合是高等院校不断提高人才培养质量、科技创新能力、动手能力、实践能力和服务社会能力的需要，也是高校培养适合市场需要的应用型人才的重要途径，更是提升办学水平和办学实力的“必经之路”。校企合作，产学研结合是我院初步形成并正在打造的特色，如何实现产学研的深度融合，创新人才培养模式，是摆在我们面前的

一项十分重要的任务。搞好产学研结合工作，对提高人才培养质量有十分重要的意义，同时也是我院招生与就业工作的有利保障。教务处与各二级学院负责人进行了沟通，二级学院均提出了一些很好的想法和建议。一年来，在董事长“三个结合”思想的指导下，产学研工作取得了较大成绩，呈现出了一些新的特点，现已建立 30 多个实训基地，确定了 5 个试点专业，对人才培养模式进行了新的探索，为我院产学研工作全面展开奠定了基础。2007 级学生先后有近千人去企业实训，为我院本学期产学结合工作开了一个好头。各二级学院要根据专业实际情况，总结经验，查找不足，迎难而上，在产学研深度融合上下功夫，并落实到人才培养方案之中，使产学研真正成为我院的特色和亮点。

9、开展教风学风的整顿与建设工作

经过我们前一阶段的努力，应该说我院的教风学风有了长足的进步，但并不是说所有的教师都能够做到尽心尽责，也不是每一位教师上每一堂课都能做到精益求精。为此，我们要用近两个月的时间来开展教风学风的整顿与建设，并将此项工作作为“申学”工作的突破口。学院即将出台《学生学习成绩的计算方法》、《教师考评办法》和《督导条例》，其出发点一是要督促学生自觉学习，二是要求我们的教师要对学生进行严格管理。改进教风，首先要求教师提高责任感，充分理解育人的责任和使命。良好的教风是保证学习质量的重要因素，但更为重要的是建立良好的学风，只有学生养成了自觉学习的习惯，才能从根本上提高我们的教学质量。各院系、各职能部门一定要高度重视

教风建设，提高责任意识，细化管理，以教风促学风，把我院教风、学风建设提高到一个新的水平。

三、处理好几个关系

1、正确处理“申学”与本职工作的关系。

和“迎评升本”工作一样，我院的“申学”工作仍然是全员参与。全体员工要重视“申学”，从内心去重视，把此次“申学”当成一次全面的锻炼、提高机会，对师生来说这是一次难忘的经历，要珍惜这次“申学”机会；“申学”不是填报材料，要做实实在在的建设工作，各二级学院要研究教学行为，研究行政管理制度、学风建设、队伍建设；学科专业负责人要考虑课程建设、教学管理、实验室建设；作为教师就要琢磨如何去做一名合格教师，要加强师德建设，有爱心，有责任感，还要加强课程建设，从认真备课、讲课、答疑、批改作业，改进教学内容和方法上下功夫，想办法做个好教师，这就是“申学”。由此可见，做好本职工作，就是最好的“申学”态度。

2、正确处理“申学”与本科评估的关系。

“申学”和本科评估是相辅相成的，虽然它们的指标体系不完全相同，（新增列为学士学位授予单位为3个一级指标、10个二级指标，新增列为学士学位授予权专业为5个一级指标，11个二级指标，而本科合格评估为7个一级指标、20个二级指标、40个观察点），但其涉及到的大部分内容基本一致，只是评估侧重点不同。我们都应按照相应级别标准去建设、去准备。现阶段的主要工作是“申学”，所有“申学”的指标体系均是我们要努力达到的，是我们当前工作的重心。

3、正确处理“申学”与当前工作的关系。

在今后两年中，“申学”工作都将是我院的核心工作，一方面我们要高度重视，另一方面要把它和当前阶段的工作结合起来。当前工作从长远来讲，也是为“申学”工作服务的，因此，我们要按照实际，把“申学”与当前主要工作紧密结合，不做突击事，从长计议。以一颗平常心对待“申学”工作，不故意渲染，不制造矛盾，创建一个和谐的环境。要以一种诚信的态度，实事求是对待“申学”工作。

同志们，以优秀的成绩获得学士学位授予权，是我们每个人义不容辞的责任，是一场硬仗。这次“申学”既是对我校本科教学工作进行的国家级“质量认证”，也是对我们升本以来办学成就和整体实力的一次全面检验；既是一次严峻的挑战，也是我们展示成绩、赢得支持、加强建设、抢占先机的一次极好机遇。能不能很好地应对这次挑战，是关系到我校办学声誉、办学地位、生源乃至生存和发展的重大问题。我相信，只要广大师生员工同心同德、扎扎实实做好“申学”工作，我们的目标就一定能实现。让我们携起手来，变压力为动力，变被动为主动，层层再动员，振奋精神，坚定信心，万众一心，发扬敢打硬仗、善打胜仗和团结拼搏、无私奉献的精神，投入到“申学”工作中去，以饱满的热情和高昂的斗志，以强烈的责任感和使命感扎扎实实地完成“申学”任务，在学院发展进程中迈出坚实有力的一步，我们一定能够而且完全可以再创陕西国际商贸学院新的辉煌！

2009年11月17日

评建专家组、领导小组第一次会议召开

2009年11月18日下午，我院评建专家组、领导小组第一次会议在行政楼三楼会议室召开，评建专家组、领导小组、评建办公室成员参加了会议。

会议由我校党委书记、督导专员岳佩麟主持，与会领导和专家分别就评建工作提出了具有建设性的意见和建议。岳书记在会议上强调：一、评建工作重在建。建的过程是不断学习的过程，是加强学校软硬件建设的过程，是提高办学水平的过程。二、评建工作关键在中层。中层是骨干，要通过中层做好深入发动工作，要组织学习王院长的动员报告和顿院长的讲话，要使大家认识到：评建工作人人有关、人人有责。三、本周五给各单位下发“学士学位授予权单位评审指标体系”和“本科教学水平合格评估指标体系”，下周一下发王院长、顿院长在动员大会上的动员报告和讲话。四、评建办要抓紧“指标体系”分解工作。不仅要分解成能支撑两级指标观测点的具体建设任务、目标，而且要明确每项任务的责任部门、要求及完成时限，经上交专家组审阅后对口下发。顿宝生副院长就暑期评建工作做了具体部署。

评建专家组、领导小组会议将根据我院评建工作的具体情况不定时召开，对院评建工作具有针对性的指导意义。

编者按：为了持续有效地推进我院评建宣传动员工作，指导我院师生进一步了解评建工作的重要性及严肃性，具体做好评建准备工作，我院将邀请我省有关评估专家开展评建专题讲座！《商院评建动态》将及时报道有关内容。

本期《商院评建动态》刊登的是西安翻译学院党委书记、评建专家翟振东教授于2009年11月20日在我校的报告。

我国高等教育改革的几个问题探析

翟振东

一、高等教育发展迅猛

1、高校数量增加，形成国家、省级两级管理体制

600多所高校合并成200多所，公办民办多种办学。

2008年，全国高校2263所，其中公办1623所，独立学院322所，民办高校318所。本科院校1079所，其中民办本科高校47所，有高职院校1184所，其中民办高职院校271所。

2、扩招

近几年招生人数、在校生人数及入学率

年份	招生数(万人)	在校生数(万人)	毛入学率(%)
1998	108.36	642.98	9.8

1999	159.68	742.26	10.5
2000	220.61	939.85	12.5
2001	268.28	1214.38	13.3
2002	320.50	1512.62	15.0
2003	382.17	1900.00	17.0
2004	447.34	2000.00	19.0
2005	504.46	2300.00	21.0
2006	546.05	2500.00	22.0
2007	566	2700	23
2008	608	2831	25

2008年民办高校在校生人数：401.3万人，其中本科生在校生人数：223.3万人，专科生在校生人数：178.0万人。扩招满足了广大人民群众追求高等教育的要求，标志着我国高等教育从精英教育向大众化教育转变，高等学校的毛入学率已达25%。

在我国高等教育蓬勃发展的过程中，也出现了一些困难和问题：1) 师资队伍的数量、素质和结构不能满足要求。2) 教学设施不足。教室、图书、宿舍、餐厅、实验室、运动场等教学设施不足，引发高校贷款扩充校园，加强教学基本设施建设。3) 贫困生问题。4) 高校毕业生就业困难。2003年全国高校毕业生就业率70%；2004年全国高校毕业生就业率73%；2005年全国高校毕业生就业率72.6%；2006年全国高校毕业生就业率70%；2007届大学毕业生毕业半年后的就业率约为88%；2008届大学毕业生毕业半年后的就业率约为86%；由于受国际金融危

机的影响，2009年上半年高校毕业生毕业签约率约为68%，全国仍有300万毕业生仍未就业。

学生就业压力很大，心理承受能力受到考验，家长和学生对学校 and 所学专业的选择越来越挑剔。就业把学生和学校推向市场，使学校的教育教学改革不得不以学生就业市场为导向。

二、教学改革不断深化，质量意识不断升温

1、高等教育人才质量观

高等教育人才培养应表现在：

培养学生具有社会主义的人文精神（人格、理性、意志、品质）和科学的创新精神（创新理念、品格，追求完美和卓越）

培养学生具有一定的适应能力（发现、解决问题能力，动手、交流、表达能力）和可持续发展能力（学习、适应、组织协调能力）

2、当前高校人才培养工作的新特点

当前高校人才培养工作的新特点：高校教学工作的五个变化，即：高校的人才培养规格要求的变化；高校教师队伍的变化；高校学生群体的变化；教育技术和手段的变化；社会环境的变化。

（1）高校的人才培养规格要求的变化

创新型国家的战略目标，要求培养创新性人才。创新性人才是所有高等学校共同的培养目标，不同类型的高等学校必须在总的人才培养目标的基础上，制定具体的培养目标。育人为本、德育为先，培养学生成人、成才、成功。

（2）高校教师队伍的变化

高校专任教师 10 年增加 76.1 万,由 1998 的 40.73 万发展到 2007 的 116.83 万。年龄结构上,中青年教师成为主体,小于 30 岁的占 29.9%,小于 45 岁的占 81.4%。青年教师的优势表现在:学历高、科学研究训练多、对自身专业发展要求高、工作努力等。但也有明显的不足,比如:团队精神欠缺,教学训练少、精力不够集中,教书育人意识需加强等。

(3) 高校学生群体的变化

独生子女已经成为高校学生的主体,其优点表现在:智商较高,思想敏锐,上进心强、正义感和求知欲望强等。也同样存在一些弱点,比如:过于强调自我中心、生活自理能力和自控能力较弱、心理承受能力弱、学习主动性和动力不足等。

(4) 教育技术和手段的变化

现代信息技术迅猛发展为教育理念、模式、方法和手段提供改革的广阔空间,学生接受信息方式呈多元化。现代信息技术已经广泛运用到教育教学改革领域,促进了教学方法和手段的改革,取得突破性进展。时代要求有效运用现代信息技术,提高信息技术应用水平。

(5) 社会环境的变化

随着时代的发展,社会环境也发生了很大变化,一方面:经济发展、对外开放、互联网等新兴媒体等,为学生了解世界、增长知识、开阔视野提供便利条件;另一方面:道德失范,诚信缺失、封建迷信、极端个人主义、浮躁冒进、急功近利等。这些要求我们高等教育要以人为本、科学发展、构建和谐校园,弘扬社会主义核心价值体系,加

强学生德育工作和师德建设，为青年学生的健康成长营造良好的氛围。

3、提高教育质量的思路与举措

提高教育质量的思路：①. 坚持以生人为本，教育以学生为主体；②. 坚持以培养创新人才为重点；③. 坚持以强化实践教学为着力点；④. 坚持以信息技术的应用作为提高教学质量的新手段；⑤. 坚持以师为尊，把教师作为办学的主体。

我国采取了一些提高教育质量的举措，有关文件有：

教育部《关于实施“新世纪高等教育教学改革工程”》的通知（教高[2000]1号）；

教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》的通知（教高[2005]1号）；

教育部、财政部《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划，加快高等职业教育与发展的意见》（教高[2006]14号）；

关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见（教高[2006]16号）；

教育部、财政部《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程若干意见》（教高[2007]1号）；

教育部《关于进一步深化本科教学改革，全面提高教学质量的若干意见》（教高[2007]2号）。

此外，还有国家理科、工科、文科基地建设，面向21世纪教学改革工程，“985”、“211”工程建设，二期工程已启动，培养目标、培养模式、课程体系、教学内容、教学方法和手段也产生了相应变化。启

动了质量工程（06年部分启动，07年全面启动）：

“质量工程”的内涵与建设内容：以提高高等学校本科教学质量为目标，以信息技术手段的应用为主线，以建设与共享优质教学资源、推进教育教学模式改革与创新为重点，按照“分类指导、鼓励特色、重在改革”的原则，加强大学生素质和能力培养，强化实习、实践教学，形成可以推广应用的成果，提升我国高等教育的质量和整体实力。

“质量工程”建设项目(14个)

专业结构调整 与专业认证	150个教学指导委员会开展专业规范制订工作 80个专业认证与评估 3000个特色专业建设
课程、教材建设 与资源共享	3000门国家精品课程建设 10000种新教材 500个实验教学示范中心
实践教学与人才培 养模式改革创新	15000个国家大学生创新实验项目 500个人才培养模式创新实验区 每年择优支持5-10种在全国具有较大影响力的 大学生竞赛活动
教学团队与高水平 教师队伍建设	1000个教学团队 500门双语教学示范课程 每年评选、表彰100名高校教师
教学评估与教学状	质量标准和评估指标体系，构建教学质量评估技

态基本数据公布 术和方法体系

对口支援西部地区 资助 2780 名西部地区高校教师和教学管理干部

高等学校 到支援高校进修和学习锻炼

“质量工程”六大举措：一是专业结构调整与专业认证；二是课程、教材建设与资源共享；三是实践教学与人才培养模式改革创新；四是教学团队和高水平教师队伍建设；五是教学评估与教学状态基本数据公布；六是对口支援西部地区高等学校。

“质量工程”七大系统：专业设置预测系统；教学基本状态数据库系统；大学英语与网络教育网上考试系统；网络教育资源管理和质量监管系统；精品课程共享系统；立体化教材数字资源系统；终身学习服务系统。

“质量工程”九大目标：一、信息化手段与技术人才培养中广泛应用，改变现有人才培养模式，实现课程、图书、实验设备等优质资源的全国共享；二、初步实现专业设置和社会需求的互动，建立专业设置预测系统；三、通过开展自主学习、研究性学习和对实践教学改革，提高学生的学习和研究兴趣，培养学生动手能力和创新精神；用信息技术实施英语教学，四年后使 60% 以上的大学本科毕业生解决英语听说问题；四、推进各种科技和有益健康的体育协会、俱乐部活动，建设和谐校园，培养学生的社会主义人文精神和创新精神；五、建设一批教学团队，完善教授上讲台的政策机制；六、初步建立用于网络教育的公共服务体系，打通普通本科教育和网络教育的课程体系；七、不断完善高校教学质量定期评估制度，改进评估手段和方

法；九、通过对口支援，为西部高校培养师资和教学管理干部，促进高等教育的协调发展。

“质量工程”十组数字：资助 15000 名学生自主开展创新性试验；建设 10000 种高质量教材；建设 3000 门国家级精品课程；建设 3000 个特色专业点；资助 3000 名教师和管理干部开展对口支援交流；遴选 1000 个国家级教学团队；建设 500 个实验教学示范中心；建设 500 个人才培养模式创新实验区；建设 500 门国家级双语教学示范课程；奖励 500 名国家级高等学校教学名师。

3000 个特色专业建设分两类遴选：①. 2500 个第一类特色专业：其中中央部委院校拟安排 800 个，地方院校 1650 个。②. 500 个第二类特色专业：其中本科建设 420 个，高职高专建设 80 个。2007 年，已经批准 1127 个特色专业；2008 年，批准 691 个第一类特色专业（第三批）；2009 年，批准 671 个个第一类特色专业（第四批）。

3000 门国家精品课程建设。2006、2007 年已批准 1798 门国家精品课程；2008 年，批准 669 门国家精品课程；2009 年，批准 659 门国家精品课程（公示）。

10000 种新教材 “坚持分类指导、坚持多样性、坚持新编与修订相结合、坚持突出重点”的原则，组织规划建设覆盖本科 11 个学科门类各专业和高职高专 19 个专业大类、供普通教育本科和专科使用的各种形式（纸质、电子等）的教材。进展：已确定 9723 本教材列入“十一五”国家级规划教材，并完成补充立项工作。

500 个实验教学示范中心，已批准 219 个，2008 年评审批准 141

个，2009年拟评审批准139个。

15000个国家大学生创新实验项目。探索并建立以问题和课题为核心的教学模式，加强创新能力、动手能力培养，采取学校申报、专家评审、教育部批准的方式选定100所学校，分两个年度评审。进展：学校遴选工作全部完成。2007年60所，2008年60所。

500个人才培养模式创新实验区。支持高校在教学内容、课程体系、实践环节、教学运行和管理机制等方面进行人才培养模式的综合改革，形成一批创新人才培养基地，满足国家对复合型拔尖创新人才和应用人才的需要。进展：2007年，批准300个；2008年，批准100个；2009年，拟批准100个（公示）。

5-10种大学生竞赛活动。选择并资助在全国具有较大影响力的活动，引导大学生参与校外学习、创新和实践，以及各类竞赛活动。进展：2007年，资助9个竞赛活动；2008年，资助9个竞赛活动；2009年，拟资助10个竞赛活动。

1000个教学团队。建设内容：1. 建立1000个老中青搭配合理、教学效果明显、在师资队伍建设方面可以起到示范作用的国家级教学团队；2. 资助其开展教学研究、编辑出版教材和教研成果、培养青年教师、接受教师进修等工作。操作办法：1. 学校先行建设，按照学科布局确定名额分配方案；2. 各省按名额分配规定择优推荐，我部组织专家评审，立项补助建设经费。进展：2007年，批准了100个；2008年，批准300个；2009年，批准305个。

500门双语教学示范课程。建设内容：1、双语师资的培训与培养、

双语教材的引进与建设、双语教学方法的改革与实践、双语教学经验的总结与提炼；2. 聘请国外教师、专家（包括退休科技人员）来华讲学。进展：2007年，批准100门；2008年，批准100门；2009年，批准152门。

每年评选、表彰100名高校教师。每年评选、表彰100名在教学和人才培养方面做出突出贡献的高校教师，四年共计400名。

更新教育思想观念做到三个转变：

人才观转变，即：要由笼统的德智体美全面发展，向以德智体为基础，突出创新精神和实践能力转变；人才规格要由单一型向复合型人才转变。

质量观转变，即：把传统的知识质量观和一度曾流行的能力质量观向知识、能力、素质协调发展的素质质量观转变。

教学观转变，即：在教学关系上要从以教师为主体、学生为被动客体向教师为主导，学生为主体转变；要充分调动教师的主动性和学生学习的积极性，培养学生学习能力。

人才培养要做到四个统一：德智体全面发展与人的个性化统一；人文素质与科学素质的统一；通识教育与专业教育的统一；知识传承与知识获取、创新的统一。

三、教学工作水平评估

（一）第一轮评估

合格评估：到2001年11月 共评222所

随机评估：到2001年11月 共评29所

优秀评估：到 2001 年 11 月 共评 13 所

（二）第二轮评估

1、评估的目的

加强国家教育行政部门对高等学校本科教学工作的宏观管理和指导，大力加强本科教学工作，切实提高本科教学质量。

2、评估原则

以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设。

3、评估重点

(1) 学校定位和人才培养目标与社会要求、学生全面发展以及学校实际情况是否相符合；

(2) 学校的实际教学工作状态与确定的目标是否相符合；

(3) 学校所培养的人才质量与学校的定位和目标是否相符合。

4、评估内容

目标评估、条件评估、过程评估、效果评估、特色评估。

5、评估的基本程序

听汇报，考察教学基础设施，查阅资料，听课，走访，开座谈会，学生基本技能测试，反馈意见，评分。

6、评估类型

本科教学工作水平评估——教育部组织实施

高职高专等人才培养工作水平评估——省教育厅组织实施

7、评估依据

本科：本科教学工作水平评估方案，7 个一级指标和特色项目，19

个二级指标，44个观察点。

高职高专：高职高专院校人才培养工作水平评估方案，6个一级指标和特色或创新项目，15个二级指标，36个主要观测点。

8、评估结论

优秀、良好、合格、不合格

9、评估结果

近几年本科评估结果

年 份	参评学校数	优秀 (%)	良好 (%)	合格 (%)
2003 年	42	20 (48%)	19 (45%)	3 (7%)
2004 年	54	30 (56%)	19 (35%)	5 (9%)
2005 年	75	48 (57%)	28 (37%)	4 (5%)
2006 年	133	100 (75%)	30 (23%)	3 (2%)
2007 年	198	160 (81%)	38 (19%)	0
2008 年	87	71 (82%)	16 (18%)	0

10、评估的启示

收获很大，问题不少。分类评估

(三) 新一轮评估

1、评估的时间

有首届本科毕业生当年的1月份递交申报材料，3-4月份评审，5-6月份公布结果。

2、评估的依据

《中华人民共和国学位条例》

《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》

《陕西省学位委员会关于加强学士学位授予单位和专业审核工作的意见（试行稿）》

《申请新增列为学士学位授予权单位评审指标体系》

《申请新增列为学士学位授予权专业评审指标体系》等

3、评估材料准备

《申报学士学位授予权单位申报表》

《申报学士学位授予权专业申报表》

《申请学士学位授予权专业汇总表》

《申请新增列为学士学位授予权单位自评报告》

《申请新增列为学士学位授予权专业自评报告》

《申请新增列为学士学位授予权单位自评依据与支撑材料》

《申请新增列为学士学位授予权专业自评依据与支撑材料》等

4、评估程序（以2009年为例）

专家审阅申报材料，并反馈意见；

分类派专家到学校考察：教学计划、师资队伍、实习实验场所、科研、毕业论文（设计）、经费保障等；

抽考学生；

专家进校考察：听汇报、座谈、听课、考察设施条件、查看资料、意见反馈等。

5、学位点申报应注意事项

思想准备、组织准备、材料准备。

加强建设是基础、规范管理是关键、提高质量是根本。

抓住重点、突出特色、展示亮点、注重细节。

普通高等学校基本办学条件指标合格标准

[摘自教育部教发[2004]2号文]

学校类别 指标	综合、师范、民族院校	工科、农、林院校	语文、财经、政法院校	医学院校	体育院校	艺术院校
生师比	18	18	18	16	11	11
具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	30	30	30	30	30	30
生均教学行政用房(平方米/生)	14	16	9	16	22	18
生均教学科研仪器设备值(元/生)	5000	5000	3000	5000	4000	4000
生均图书(册/生)	100	80	100	80	70	80

具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	30	30	30	30	30	30
生均占地面积 (平方米/生)	54	59	54	59	88	88
生均宿舍面积 (平方米/生)	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5
百名学 生配教学用计算机台数 (台)	10	10	10	10	10	10
百名学 生配多媒体教室和语音实验室座位数 (个)	7	7	7	7	7	7
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10	10	10	10	10	10
生均年进书量 (册)	4	3	4	3	3	4

本合格标准备注说明:

- ① 聘请校外教师经折算后计入教师总数,原则上聘请校外教师数不超过专任教师总数的四分之一。

② 凡教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过 1000 万元，该项指标即为合格。

③ 凡折合在校生超过 30000 人的高校，当年进书量超过 9 万册，该项指标 即为合格。

④ 凡生师比指标不高于表中数值，且其它指标不低于表中数值的学校为合格学校。

⑤ 办学条件指标测算办法：

(1) 折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+硕士生数*1.5+
博士生数*2+留学生数*3+预科生数+进修
生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学
生数*0.3+函授生数*0.1

(2) 全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+研究生数+留
学生数+预科生数+成人脱产班学生数+
进修生数

(3) 生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+
聘请校外教师数*0.5）

(4) 具有研究生学位教师占专任教师的比例=具有研究生学位专
任教师数/专任
教师数

(5) 生均教学行政用房=（教学及辅助用房面积+行政办公用房
面积）/全日制在校生数

(6) 生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/折

合在校生数

(7) 生均图书=图书总数/折合在校生数

(8) 具有高级职务教师占专任教师的比例=具有副高级以上职务的专任教师数/专任教师数

(9) 生均占地面积=占地面积/全日制在校生数

(10) 生均学生宿舍面积=学生宿舍面积/全日制在校生数

(11) 百名学配教学用计算机台数=(教学用计算机台数/全日制在校生数)*100

(12) 百名学配多媒体教室和语音实验室座位数=(多媒体教室和语音实验室座位数/全日制在校生数)*100

(13) 新增教学科研仪器设备所占比例=当年新增教学科研仪器设备值/(教学科研仪器设备资产总值-当年新增教学科研仪器设备值)

(14) 生均年进书量=当年新增图书量/折合在校生数

※ 进修生数指进修及培训时间在一年以上的学生数。

※ 电子类图书、附属医院临床教学人员已在相关指标的定量中予以考虑，测算时均不包括在内。