

# 商院评建动态

陕西国际商贸学院 教学评估中心主办 2015年第3期(总第33期)

---

## 目 录

### ★评估诊断

学校邀请评估专家进行本科合格评估工作诊断

### ★考察学习

教学评估中心赴商洛学院考察学习汇报会

### ★校内动态

提振精神、凝心聚力、齐心协力、共创辉煌

——教务处召开本科合格评估再动员大会

国际经济学院召开“迎接本科合格评估”专题讲座

以评估工作为抓手 开创招就工作新局面

——招就处召开评估会诊座谈会纪实

### ★理论视野

深化以能力为导向的人才培养模式改革

### 学校邀请评估专家进行本科合格评估工作诊断

为了进一步推进我校本科教学工作合格评估迎评促建工作，深入查找问题，切实进行整改，5月9日至10日，我校邀请省内本科教学工作评估专家于德弘教授、翟振东教授、韩江水教授、翟轰教授组成专家组，对我校评建工作开展情况进行了为期一天半的诊断检查工作。

5月9日，专家组听取了教务处、人力资源处、财务处、学生工作处、资产处、招生就业处六个职能部门和商学院、步长医药学院两个教学单位的工作汇报，并就汇报中存在的问题进行了逐一点评，与报告人进行了深入交流。

5月10日早上，专家组成员分头走访了有关二级学院，实在考察了校园建设情况和学校实验实习实训条件。随后，专家组召开了诊断检查工作意见反馈会。学校董事长赵超博士、全体校领导、全校教研室主任、科级以上干部参加了汇报会和反馈会。反馈会上，专家组肯定了学校开展评建工作以来各个方面取得的成绩和进步，也对目前评建工作开展过程中存在的一些具体问题和工作方法提出了意见和建议。

通过这次诊断检查，使我校更加明确了下一步开展评建工作的方向任务，必将对继续深入推进迎评促建工作产生积极的作用。（文：教学评估中心）

## 考察学习

### 教学评估中心赴商洛学院考察学习汇报会

5月20日下午，在学术报告厅环形会议室召开赴商洛学院考察学习汇报会。副院长黄新民、各二级学院院长、职能处室负责人、教学评估中心全体人员参加了会议，会议由教务处处长兼教学评估中心主任吴俊林主持。

会议首先由教学评估中心副主任方钢峰就赴商洛学院考察学习的整体情况向与会人员进行了汇报。汇报分四个方面：首先，介绍了商洛学院的整体情况；其次，汇报了他们对该校接受评估的总体感受；接着又进一步介绍了商洛学院在迎评过程中的一些具体作法和亮点营造的技巧；最后结合我校的学科设置及学校定位就下一步我校在迎评促建中的举措和设想与相关二级学院和职能处室负责人进行了具体的交流和探讨。

接下来，吴俊林主任进行了补充汇报。首先，吴主任介绍了专家进校评估的详细工作流程；接着结合我校实际提出了几点要求：第一，要进一步使各项工作管理制度化、规范化；第二，要以评促建，推进内涵建设步伐，凝练、彰显学校特色，发挥企业办学优势；最后他强调：各单位务必要把工作做细做实，各项工作要以服务教学为主线，严把质量保障与监控体系关。突出服务地方的服务面向定位，为地方经济发展培养应用型人才。

最后，黄院长做了总结发言。黄院长首先肯定了教学评估中心考察学习所取得的成绩。他指出：在借鉴兄弟院校迎评经验的基础上，希望全体教职工一定要提振精神，认真学习领会指标内涵，按高等教育规律办事，要勇于担当，积极克服各种困难，高标准推进评估工作。

（文：教学评估中心）

## 提振精神、凝心聚力、齐心协力、共创辉煌 ——教务处召开本科合格评估再动员大会

2015年5月9日—10日，我校邀请西安交通大学原副校长于德弘、长安大学原副校长翟振东、西安科技大学副校长韩江水、西安思源学院院长翟轰教授对我校本科教学合格评估工作进行了为期两天的会诊。针对专家组提出的问题，教务处积极落实，在教务处吴俊林处长的部署下，2015年5月10日下午，教务处召开了全体干部会议，会议由潘春辉副处长主持。

会上，潘春辉副处长首先对专家组的反馈意见进行了传达和解读。接着，赵瑞副处长对教务处全体干部提出几点要求：一是要针对专家的反馈意见，调整工作状态，不被困难压倒；二是教务处全体干部要积极行动起来，大胆开展工作；三是要明确服务定位，对各教学单位做好服务工作，积极沟通，互相理解；四是要加强对评估指标体系和工作业务的学习与理解，提高业务能力和管理水平。

最后，潘春辉副处长和赵瑞副处长对教务处下周的重点工作进行了安排与部署，要求全体干部针对专家组的提出的意见和建议，对照合格评估指标体系，扎实开展各项工作，使教学管理工作上一个新台阶，为本科合格评估贡献自己的全部力量。（文：教务处）

## 国际经济学院召开“迎接本科合格评估”专题讲座

评估在即，为准确把握评估工作要点，更好地落实本科合格评估材料准备工作，2015年5月13日上午，国际经济学院韦林珍院长特邀西安思源学院商学院院长段兴民教授来我院进行合格评估工作专题讲座。学院领导班子成员和部分教职员工听取了讲座。

首先，段院长结合西安思源学院商学院的评估经验，对二级学院在本科教学工作合格评估中如何落实7个一级指标、20个二级指标和40个观测点进行了翔实而精辟的解读。其次，分析了二级学院在迎接本科合格评估时要做好的几项主要工作，并阐述了本科合格评估二级学院专家考察的重点。段院长特别指出二级学院必须在评估期间做到教师队伍结构和数量合理、课堂教学质量人人达标、评估支撑材料有序和学生第二课堂丰富。最后，段院长对我院合格评估的准备工作思路给予肯定，并相信我校一定可以顺利通过教育部本科评估。

会后，韦院长对段院长的精彩讲座表示感谢。参会人员纷纷表示讲座深入浅出，翔实精辟，对我院迎评工作的开展具有很强的针对性和指导意义。（文：国际经济学院）

## 以评估工作为抓手 开创招就工作新局面

### ——招就处召开评估会诊座谈会纪实

5月9-10日评估专家来我校进行评估会诊，为我校本科教学合格评估把脉。在反馈会上，专家指出了我们目前评估工作中存在的问题。会后，招就处根据专家反馈的意见，召开全体人员分析学习座谈会。

座谈会上，李吉友处长结合招就处目前的评估、招生、就业三项工作发言。认为，评估工作关系到学校发展的生死存亡，招生是学校发展的基本工程，就业关系到学校的健康持续发展，如何处理好三者关系是摆在我们每一位同志面前的大问题，三项工作都很重要，但评估工作是我们当前工作的重中之重，是首要工作，其他工作要服从于评估工作。他要求招就处做好部门的顶层设计，分好工，责任落实到人，人人头上有任务，哪个环节出问题，哪项工作出纰漏都要问责。余东阳、唐小钧、李超三位副处长分别发言，强调专家指出了我们工作中存在的问题，使我们工作有了方向，有了目标，我们要全力以赴把评估工作做好，要以评估为导向，一切以评估为主，以评估工作促进招生就业各项工作的进展。

其他同志纷纷发言，一致表示，把日常工作按评估要求做好的同时，对评估指标和内涵加深学习，在迎评促建中人人出力，全力以赴。座谈会使大家对评估工作有了更充分的认识，也增加了责任心和使命感。（文：招生就业处）

## 深化以能力为导向的人才培养模式改革

祝家贵（巢湖学院院长）

人才培养模式是指学校为学生构建的知识、能力与素质结构以及实现这种结构的方式，它由四个方面组成：培养目标和规格，为实现培养目标和规格的整个教育过程，为实现这一过程的一整套管理和评估制度，以及与之相匹配的教学方式、方法和手段。人才培养模式从根本上规定了人才的特征，并集中体现教育思想和教育观念。为培养出高素质的应用型人才，高校需要大胆突破对人才培养模式的常规认识，紧紧抓住人才培养的核心因素和关键环节，逐步建立以“专业牵动、能力驱动、校企联动”为主要特征的人才培养机制和以能力为导向的人才培养模式。

### 专业牵动：重点发展应用型专业

深化人才培养模式改革，应始终把学科专业结构调整放在突出位置，把发展应用型专业作为重点工作，构建与产业对应的专业群，切实深化专业内涵建设。

积极调整学科专业结构。优化人才培养模式，高校必须加大学科专业调整与改造力度，不断优化学科专业布局，采取有效措施建立健全专业发展与人才培养的联动机制。近年来，巢湖学院停招历史学、物理学等传统专业，针对合肥市“十二五”期间产业结构调整与主导产业定位，大力发展软件工程、环境设计等应用型专业。目前学校设有46个本科专业，隶属于经、法、教、文、史、理、工、管、艺九大学科门类，基本形成以文理为基础、应用型学科专业为重点、多学科协调发展的格局，能够很好对接地方产业发展。

深化专业内涵建设。优化人才培养模式，高校应按照“以社会需求和学生就业为导向，确立具有全面职业素质的人才培养目标，知识、能力、素质协调发展”的思路，加强专业内涵建设。巢湖学院依托“本科教学工程”、省振兴计划、高校发展能力提升计划，对传统专业进行改造；实施卓越培养计划，确定特色专业建设点，拓展基础学科专业的应用性。学校确立了“大类培养、方向分流、合作教育、多元评价”的人才培养模式：一、二年级实行专业基础课大类培养，在此基础上，开展专业核心课程教育；三年级设置专业方向或辅修专业，学生根据就业和发展需要，灵活选择发展方向和辅修课程模块。同时，让行业企业深度参与专业人才培养方案的制定，共同确定专业人才培养规格，共同开展课程建设，共同参与培养过程，共同评价培养质量。

通过大力改革，专业牵引的效用已明显呈现，主要表现在三个方面：学校已完全走出师范教育的格局，基本完成向应用型办学转型；对接区域经济社会发展，形成对应产业的专业群；特色专业建设卓有成效，辐射带动作用明显。

### **能力驱动：形成完整能力培养体系**

人才培养的本质和核心是“教什么”和“怎么教”，也就是教学内容和教学方法问题。以能力培养为核心构建课程体系，是培养应用型人才的关键。这需要解决两个问题。第一，到底要培养学生哪些能力？能力是一个不断发展的概念，在我国相关文件中，对学生能力的培养要求也经历了逐步的深化和演绎：能力培养→应用能力培养

→应用技术能力培养 → “将理论转化为技术、将技术转化为生产力和产品”的能力培养。这要求高校针对不断变化的实际调整培养方案。第二，如何把能力培养落实到课程体系中去？这就需要在制定人才培养方案过程中“反向设计”，按从出口向内找的思维方式进行课



程。

制定以职业能力为导向的人才培养方案。要突出“能力为本”，强调“学以致用”，凸显“实践主题”，加强“校企联姻”。高校应紧密结合岗位职业能力需求和专业特点，以能力为主线来构建课程体系，按照“基本能力、专业能力、发展能力”三个层次递进式搭建能力模块并设置课程体系和教学内容。巢湖学院设置了各成一体又相互衔接的课程模块体系。其中，基本能力模块以“社会人”所需的基本知识和能力为导向，强调人才的社会适应能力和必备素养模块下设基本素养和通识能力两个课程群，前者以传统的公共基础课为主体，旨在帮助学生掌握社会通用知识，后者以全校性公共选修课为主体，旨在拓展学生知识领域，提高学生综合素质。专业能力培养模块则突出专业核心能力培养，强调培养的人才具有较强的专业应用能力，能运用所学知识解决社会实际问题，并符合社会职业、岗位能力的要求；大模块下设专业认知能力、专业核心能力和专业应用能力三个子模块，每个子模块还对应学生需要设置2-3类课程群。发展能力模块是专业能力的进一步升华，突出能力的全方位拓展，设有专业发展能力和综合拓展能力两个子模块。学校在具体学分分配、学生选修等方面给予了明确规定。

构建以能力为目标的实践教学体系。实践教学是培养学生实践应用能力的主要载体，因此，高校除对实践教学环节的学分比例给出基本要求外，还应重点构建以能力培养为目标的实践教学体系，将能力培养贯穿于学生学习全过程。巢湖学院构建了三层次六模块的实践教学体系，即：基础实践课程，包括综合素养、基本技能两个模块；专业实践课程，包括专业技能、素质拓展两个模块；综合实践课程，包括应用能力、创新精神两个模块。学校出台《巢湖学院实践教学体系

建设与指导意见》，加强对实践教学的指导。

实行以能力为核心的学业评价方式。学业评价是倒逼和推进教育教学改革的重要途径。为切实培养学生的实践创新能力，高校应积极推进以能力为核心的学业评价方式改革，坚持知识考核与能力考核相结合、结果评价与过程评价相结合，突出考核学生的应用能力和实践能力。课程考核方式改革要以项目的形式推进，并由相关部门制定改革进程表。

打造一体化的创新创业教育体系。优化人才培养模式，还应重视创新创业教育和第二课堂在学生实践创新能力培养中的作用，逐步构建一体化的创新创业教育体系。巢湖学院的创新创业教育体系包含三大体系和六个平台，三大体系是创新创业教育课程体系、创新创业实践教学体系、创新创业教育保障体系；六个平台是指导教学团队平台、创新创业活动平台、科研项目训练平台、职业能力多修平台、校企合作培养平台和社会资源服务平台。

以能力为驱动的人才培养模式改革，把应用型人才培养落到了实处，取得了明显的效果。主要表现在：一是形成从整体到局部、从第一课堂到第二课堂的完整能力培养体系；二是打破从学术、学理角度培养人才的习惯思维，确立以实践应用为价值取向的应用型人才培养理念；三是学生能力培养方面取得突出成绩。

### **校企联动：主动出击，以点带面**

校企合作、产教融合一直是巢湖学院发展的短板。面对变化的形势，学校及时进行战略调整，由过去的立足巢湖，调整为立足合肥、面向安徽、辐射长三角。学校积极与合肥市巢湖经济开发区、巢湖市政府建立战略合作关系，主动对接开发区内的产业布局（如生物制药、新能源汽车产业等）和巢湖市的经济文化建设。学校环巢湖文化研究

所是安徽省文科重点研究基地，在环巢湖文化研究与开发方面，与合肥市、巢湖市合作良好。学校旅游管理学院在巢湖旅游开发方面已发挥重要作用，该学院研究制定的巢湖市旅游发展规划已成为巢湖市政府决策的重要参考。学校和省内多家大型企业建立产学研合作关系，同时积极开拓南京、苏州、无锡等地区的产学研合作教育资源。

2014 年开始，学校正式与合肥荣事达三洋股份有限公司合作开办市场营销、电气工程及其自动化两个卓越人才班；与北大未名生物有限公司达成合作，签署开办生物制药专业的协议。同时，教师深入企业实践和挂职锻炼也取得了显著进步，2014 年暑假，学校选派了 70 余名教师深入企业学习、锻炼，深受企业好评。

### **问题对策：转变观念，重点突破**

以应用为导向的人才培养模式在形成和发展过程中，也遇到一些问题，主要表现在以下几个方面。

专业改造与教师转型。以服务区域经济社会发展为导向的专业结构调整，必然带来新专业建设发展的困难。一方面，新专业在师资、办学条件方面存在不足；另一方面，一些应用性不强的老专业的改造也存在困难。应用型办学，必然对师资提出新的要求，即教师必须深入实践，由理论性师资转型为双师型师资。有的专业缩招或停招，部分教师没有课程安排，工作量不足，必须由所教专业转向相近或相关专业；有的教师甚至存在转岗的问题，例如由教师岗位转到管理或教辅岗位。这都给人才培养工作带来了挑战。

教学内容和方法改革。在实现“五个对接”，即专业设置与专业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接等方面，高校还面临许多困难。在建立应用性课程建设项目负责人制，建立行业企

业共同开发应用性课程机制，建立应用性课程建设随产业技术进步的动态调整机制，推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法等方面，高校还有许多课题有待探索。

校企合作机制保障。国家虽然出台了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》等文件引导地方本科高校转型发展，但目前尚无具体的实施细则，学校与企业在产学研合作教育深度推进方面还存在很多困难。

针对上述问题，巢湖学院提出解决问题的两个基本思路：首先，也是最重要的一点，要切实转变思想观念，坚持应用型人才培养不动摇；其次，要突破关键环节，以点带面，促进整体协调发展。落实在具体实践中，高校应做到：一是继续优化学科专业结构，对接产业发展，大力调整专业结构，不断加强专业内涵建设，提升专业的水平和层次；二是建设高素质专兼结合的双师型师资队伍，畅通教师职业发展和岗位调整的渠道；三是扎实推进实践教学与应用科学研究，并用以指导教学；四是创新人才培养模式，深度推进产教融合、校企合作，构建科学的产学研合作教育治理结构。（摘自《中国高等教育》2015.12）