

# 商院评建动态

陕西国际商贸学院 教学评估中心主办 2016年第1期(总第39期)

---

## 目 录

### ★评估动态

我校召开新学期开学工作会议,传达全省教育工作会议精神  
部署新学期学校工作任务  
教学评估中心认真谋划,安排做好本学期评建整改等各项工作

### ★校内动态

抓整改 重落实 促改革 提质量  
——学校全面启动人才培养方案修订工作  
扎实推进评估整改工作,多举措提升教师队伍建设水平  
国际经济学院采取多项措施提升实践教学内涵  
提高应用型人才培养社会需求适应度,制药工程教研室调研修订  
2016版人才培养方案

### ★理论视野

应用型本科高校在线开放课程建设的思考与实践

## 我校召开新学期开学工作会议

### 传达全省教育工作会议精神 部署新学期学校工作任务

2016年2月26日，新学期开学第一天，上午，我校在学术报告厅二楼召开2015-2016学年第二学期开学工作会议，传达贯彻全省教育工作会议精神，总结2015年工作，并对新学期开学工作和2016年度工作进行全面安排部署。学院董事长赵超、院长王兴林、党委书记杨忠林、副院长黄新民、副院长徐唯诚出席会议，全校教师员工，科级以上干部参加会议。会议由学院执行董事王立新主持。

2月23日至24日，全省教育工作会议在西安召开。会议认真学习贯彻党的十八届五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话，分析当前我省教育工作形势和存在问题，部署今后一个时期全省教育工作。党委书记杨忠林首先传达了全省教育工作会议精神，重点传达了省委赵正永书记和娄勤俭省长在此次会议上的讲话精神以及胡和平副书记对如何贯彻落实此次会议精神的总结讲话精神。赵正永强调高校的主要任务是培养人，要成为全省创新发展的领头羊，高校发展要重视与地方经济社会发展的紧密连接。娄勤俭对发展现代职业教育、配合产业升级，我省高校建设一流大学、一流学科、一流专业提出了目标要求，并对陕西省民办高校建成全国一流民办大学提出了要求。胡和平在总结讲话中强调要“以新理念统领”全省教育工作，开展工作要“抓住关键和重点”。会议同时透漏，将陕西支持民办高校发展资金由每年3亿元增加到4亿元。杨书记在全面传达会议精神的基础上，结合学校工作，对会议精神进行了解读。杨书记指出，会后还要

在全校范围内开展 2016 年度全省教育工作会议的专题学习，要把会议精神传达到每一位教职工，会议要求全体教职员工要以会议精神为指导更好地开展工作，抓住转型发展的新契机，努力使学校发展迈上新的台阶。

院长王兴林在会上全面总结了 2015 年我校各项工作所取得的成绩，并对 2016 年学校的工作进行了全面部署。王院长指出，2015 年全院师生以本科教学合格评估工作为中心，集全院之力，多措并举，凝心聚力，出色地完成了百年商院梦想里程碑式奠基的光荣使命。

2015 年，我校质量意识不断强化，人才培养质量显著提升。进一步确定了学院顶层设计，办学定位更加明晰、准确，符合陕西国际商贸学院实际。校园文化建设不断提升，本科合格评估工作中营造文化氛围、优化育人环境。科学研究工作继 2014 年取得成绩的基础上，2015 年无论在获奖、高质量论文，还是在专著、专利均创历史新高。招生工作取得了优异成绩。后勤服务质量逐步提高，服务意识不断增强，校园环境进一步美化。学生安全工作扎实有力。图书馆建设进一步优化，信息化水平进一步增强，为广大师生创造了良好学习环境。王院长在总结取得的成绩同时，也指出了学校日常工作中存在的许多不足，比如：日常管理不严格，责任意识不强，缺乏忧患意识，制度建设滞后，仍然存在人管人现象等等。希望大家在今后工作中加以克服，努力提高管理水平，加强内涵建设，确保“十三五”建设发展目标任务顺利完成。希望各级领导干部在 2016 的工作中，站在全局的高度，站在有利于学院发展的视野上加以整改，要有“四个意识”即政治意识，大局意识，核心意识，看齐意识，提高凝聚力和执行力。

王院长指出，2016年学校工作要以党的十八大和党的十八届五中全会精神为指导思想，认真学习并深刻领会《国家中长期教育规划纲要（2010-2020）》、《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转型的指导意见》等文件精神，全面实施创新驱动发展，坚定不移地走转型发展之路，努力实现“十三五”学校快速发展的良好开局。总体目标是以本科教学合格评估整改工作为核心，以深化内部管理机制，人事分配制度为抓手，以全面启动学校“十三五”建设为重点，以推动现代大学制度为目标，以实施精细化管理为手段，精心部署，凝心聚力，真抓实干，质量至上，强化内涵建设，增强核心竞争力，为“十三五”又快又好的发展起好步，开好头。

2016年，要重点抓好以下工作。一是加强党团组织建设，创新党团活动内容和形式，提高思想政治工作的针对性和时效性。二是全面总结“十二五”规划所取得的成绩，完成“十三五”规划的制定工作。三是以本科教学合格评估整改为核心，以创建“一流学院、一流专业”为目标，以评促建，进一步提升学校的办学水平。四是出台《陕西国际商贸学院内部管理体制》和《人事分配制度》，精简机构，瘦身增效，以责定岗，以岗定人，以效定薪，公开竞聘，提升工作效率。五是进一步加强教师队伍和教学管理队伍建设。在现有师资队伍和教学管理队伍教学水平、实践能力、以及学历职称的基础上、提升上下功夫，培养造就一支结构合理，水平较高、稳定性强、年富力强的教师和教学管理队伍。六是制定和完善科研管理制度，加大科研育人力度，使科研服务于教学，服务于师生。七是成立对外交流处，推动与地方合作与交流，使校企、校地、校校合作真正开花结果，使对外交

流迈出实实在在的一步。八是加强大学生创新创业教育，培养大学生创新意识和创业能力，全面做好2016年的招生工作。九是以“一章八制”建设为切入点，以推动现代大学制度为目标，进一步落实依法治校，规范办学行为。十是严格财务手续，规范财务行为，厉行节约，开源节流，确保学校资金的正常运转。十一是进一步提高后勤服务质量保障，为师生创造良好的学习、生活、工作环境。十二是以创建省级文明校园为契机，进一步加强校园文化建设，弘扬商贸精神。十三是加强学校基础设施建设力度，进一步优化校园环境和功能。十四是建立和完善校园安全综合防控体系，全范围地保证师生正常的学习工作。十五是筹备建校二十周年校庆工作。

王兴林院长强调，2016年工作千头万绪，任务重，推进内涵建设需要实施精细化管理，更需要大家进一步转变教育思想观念，全面深化改革，加强质量工程建设，也更需要我们加强服务地方，换取支持。十三五规划蓝图勾画出了创建省内高校若干一流高校的目标，为2025年跻身于中国民办高校优秀行列奠定坚实的基础，为实现百年商院的梦想谱写新的篇章。（文：组宣部 教学评估中心编辑整理）

## **教学评估中心认真谋划**

### **安排做好本学期评建整改等各项工作**

我校上学期接受了教育部专家组的本科教学合格评估进校考察，2016年学校工作是以本科合格评估整改为核心，统筹做好各项工作。开学初，按照学校要求，教学评估中心召开部门会议，认真谋划、部署安排本部门工作，主要内容是做好全校本科教学评估整改工作的细

化分解、安排部署、推进落实、督促检查等工作，引导各教学单位和职能部门以评估存在问题整改为抓手，积极开展工作，使日常教育教学和管理工作与评估整改工作有效融合，发挥实效。

3月2日，在黄新民副院长的指导下，教学评估中心吴俊林主任主持召开了评估中心全体人员会议，传达学校开学工作会议内容，学习全省教育工作会议精神，学习王兴林院长对2015年学校工作的总结和2016年学校工作要点的安排部署报告，以及赵超董事长的重要讲话。

吴俊林主任对教学评估中心近期开学阶段的主要工作作了部署安排，主要有：第一，做好学校评建整改工作细化进程安排，即《本科合格评估整改落实进程计划》，在全校中层干部会议上进行部署；《整改落实进程计划》要根据“合格评估专家反馈意见”及报送教育部的《合格评估整改方案》及校领导2016年学校工作要点进行制定，列出具体的整改工作任务项目，每项任务规定完成期限、列出责任部门、责任人、负责院长，使整改方案中列出的整改目标任务变得清晰、可操作、责任分工和时间期限更加明确；《整改进程计划》要安排一次整改落实情况阶段性检查，学校组织专家组对整改任务落实推进情况进行检查；第二，督促各单位对整改和日常教学及教改工作进行报道凝练，记录评建整改工作历程，为学校评建整改总结报告积累素材；教学评估中心要发布一项关于报送“评估整改工作动态”的通知，要求各教学单位、职能部门每月报送2篇整改动态新闻稿，对本单位结合日常教学及管理工作，针对专家提出的问题如何进行整改进行凝练报道；第三，编制好本部门2016年工作要点和年度目标责任书；第

四，编印好《评建动态》，记录评估整改工作历程；第五，做好评估中心网页的内容及时更新。吴主任强调，本学期学校的核心工作就是以评估整改为中心，学校教学评估中心最重要的工作就是做好评估整改工作的安排、督促、检查落实，确保评建整改工作按照不同部门单位、分不同任务项目、有责任人、有时间期限、有中期检查、能够落实到位。

接下来，教学评估中心就部署的各项工作一一抓紧落实。通过抓评估整改，使全校进一步转变教育观念，提升规范化管理水平和学校发展内涵，进一步保障和提高学校人才培养质量。（文：教学评估中心）

## 校内动态

### 抓整改 重落实 促改革 提质量

#### ——学校全面启动人才培养方案修订工作

2015年10月12日至10月15日，教育部本科教学工作合格评估专家对我校本科教学工作进行了全面考察和评估。针对人才培养方面专家认为学校应用型人才培养模式还不十分完善，应用型人才培养目标还未得到全面落实。学校虽然对应用型人才培养的目标定位是清晰的，但在一定程度上存在模仿学术型本科院校办学思路和模式的现象，对高等教育结构调整和新建地方本科院校的转型发展认识不深刻，对应用型本科人才培养的规格、路径和方法理解不到位。

教务处围绕教育部专家组提出的意见和建议，于 2015 年 11 月份全面启动了 2016 版本科人才培养方案的修订工作。为做好该项工作，多吸取和借鉴同类院校好的做法和经验，2015 年 11 月，分别由校领导王兴林和黄新民带队，服装学院院长曲梅、金融与会计学院副院长赵立义、商学院副院长郭静、创新学院副院长刘振泉、体育部部长刘万斌、教务处处长吴俊林和副处长潘春辉等两组共计 20 余人赴广州白玉学院、宁波大红鹰学院、北京城市学院、首都师范大学科德学院、黄河科技学院和黄淮学院等进行考察调研。针对本科人才培养方案、应用型人才培养模式、产学研合作、创新创业教育等方面进行了深入的交流和探讨，并与 2016 年 2 月形成了《陕西国际商贸学院 2016 版本科人才培养方案的指导性意见(征求意见稿)》(以下简称《意见》)。

《意见》中明确要求各专业围绕立德树人办学宗旨，以学生为中心，积极推进创新创业教育，按照高素质应用型技能人才和专业要求，重新审视人才培养全过程。同时各专业必须在深入调研的基础上制定培养方案，确定岗位需求、专业定位、培养目标、毕业要求。对岗位需求、专业定位、培养目标、毕业要求进行进一步凝练和细化，使其更加体现专业特色。并根据确定的毕业要求，全面梳理课程体系，确定每一门课程与毕业要求的对应关系，注意课程对学生毕业要求的达成度和学校教学条件支撑度的体现。在制定培养方案时，还要推进创新创业教育与专业教育相融合。培养创新创业思维，加强创新创业课程体系建设，广泛开展创新创业实践活动，将创新创业教育融入人才培养全过程。

开学初至今，黄新民副院长亲自组织并召开了《意见》的三次校

内论证会，并聘请校外专家就《意见》进行反复论证。黄院长强调人才培养方案的指导性意见是各专业人才培养方案的基础，各教学单位必须高度重视，应反复调研、论证，以确保《意见》的指导作用。目前，教务处已将相关意见进行进一步梳理，并对《意见》进行了修改，随后形成正式文件下发，同时积极推进各专业人才培养方案的制定工作。（文：教务处）

### **扎实推进评估整改工作，多举措提升教师队伍建设水平**

作为一所新建民办本科院校，近年来我校一贯重视教师队伍建设。2016年是我校“本科合格评估整改年”，本学期以来，学校按照进校考察专家组反馈意见和学校《整改方案》，采取一系列措施，加强教师队伍引进、培养、培训等工作，提升教师队伍业务素质和能力，以满足应用型人才培养需要。在加强教师队伍建设方面，学校主要做了以下一些工作：

**一、多措并举，根据不同专业和管理岗位需求、分层次、分步骤对中青年教师开展不同途径和层面的能力提升培训活动。**

一是2016年初，学校委托陕西工商管理硕士学院举办MBA工商管理研究生班，旨在通过学历提升、学习培训提高教学行政管理人员的学历水平和教学行政管理能力，从而提升我校教学行政管理人员整体管理水平。

二是从本学期起，分批次选派优秀的管理干部和教学骨干教师赴国内优秀高校挂职学习锻炼；首批7名干部教师已赴合肥学院、广州白云学院进行挂职锻炼。同时选派优秀青年骨干教师赴国内知名高校

进行为期半年至一年的访学活动，以提升青年教师的学术水平和专业技术能力；并使这项工作制度化、常态化。

三是本学期起，加大密度，邀请国家级教学名师和知名专家学者开展“名师面对面，教学工作坊”研修班和教学能力提升系列培训活动，旨在进一步提升青年教师的教学能力和科研工作方法与技能。开学以来，已经举办6次名师报告讲座活动。

## 二、继续加大高学历、高职称人才引进力度，积极优化教师队伍结构状态。

一是2016年学校在稳定现有教师队伍的基础上，进一步修订有关配套政策，提高高层次人才薪资待遇、科研启动经费、安家费和其他福利待遇，以更加优惠的条件吸引高层次人才加入学校。截止2016年4月初，引进教授、副教授8人。

二是2015年底，学校与211、985重点大学建立合作关系，并与知名招聘网站合作，拓宽了学校教师招聘渠道，选拔了一批优秀的专业人才来校工作，为我校教师队伍注入了新鲜血液。截止2016年4月初，引进21人。

## 三、加大人事聘任分配制度改革力度，进一步推进教师职务聘任制和校内人事分配制度改革，激发教师队伍内在发展活力。

一是学校人事部门围绕教学中心工作，制定有利于学科专业发展和教师队伍稳定的政策，建立科学化、规范化、制度化的人事管理体制和运行机制，使人事工作由封闭式管理向开放式管理转变，由单纯的管理控制向人力资源的激励、开发、保障和综合优势利用转变。

二是本学期我校进一步修订、完善了校内人事分配制度，对原有的薪酬方案进行调研改革，在逐步提高教师总体待遇的同时注重发挥薪资福利的激励作用。先后起草了《陕西国际商贸学院人事分配制度改革实施方案》等文件，涉及学校机构改革方案、薪酬福利改革方案、竞聘上岗实施办法等。

通过一系列的能力提升措施和制度的修订完善，以及强有力的人才引进力度，我校的教师队伍建设得到了一定程度的优化，教师队伍数量、结构状态、专业技术能力水平得到了明显提升，为更好地满足应用型人才培养的需要奠定了良好的基础。（文：教学评估中心）

## **国际经济学院采取多项措施提升实践教学内涵**

为了促进我校以培养应用型人才为目标的教育教学质量的提高，深度推进产教融合，协同育人，强化实践教学内涵建设，国际经济学院近期开展多项活动加强实践教学的内涵。

1. 创新理念，优化实验教学体系。结合最新实验教学发展动态，不断创新实验教学理念，对现有的实验教学体系进行进一步优化，将学院实验教学体系按照从单一到综合、从低级到高级的思路调整为基础实验、专业实验、跨专业实验和创新创业实验等四个层次。同时，按照此层次体系对学院实验课程进行了分类和优化。

2. 校企合作，搭建实践教学平台。一是学院成立“企业大讲堂”。以此为载体，积极搭建政校企合作平台。目前企业大讲堂已经开讲2次，分别由中国贸促会商业行业分会秘书长姚歆和香港太子基金管理公司对冲基金经理蔡卓衡讲解了现代国际商贸人才素质与能力的养

成和金融业务经营活动中的策略选择。学生进一步明确了企业用人的标准和业务操作技巧。同时学院也与这些专家所在的企业或行业建立良好的关系，此平台已经成为我院进行校企对接的一扇窗口。其次，与中国国际贸易促进委员会商业行业分会达成战略合作协议。校企双方将在课程建设、人才培养、专业培训、竞赛活动、职业资质认定、科研项目和国际交流项目等方面展开深入具体的合作。

3. 营造氛围，推进实验教学课程建设。积极营造实践教学是实现应用型转型和应用人才培养特色的关键的氛围，使全体教师投入到实验课程的建设 and 改革上来。目前已经有 2 位教师申报自主开发 2 门实验课程，并以课程建设为载体积极申报 2 项教改项目。同时，多位教师申报编写实验教材。全院已经形成人人关心实验教学，人人推动实验教学课程资源建设的氛围。（文：国际经济学院）

## **提高应用型人才培养社会需求适应度**

### **制药工程教研室调研修订 2016 版人才培养方案**

为了进一步整改落实本科合格评估专家反馈意见，配合我校 2016 版本科人才培养方案修订工作，提升“制药工程”专业的内涵建设，提高该专业毕业生的社会需求适应度，落实好学校转型发展战略安排的有关部署，步长医药学院“制药工程”专业教研室教师在本专业负责人赖普辉教授的带领下，在前期行业企业对该专业用人需求调研的基础上，于 2016 年 4 月中旬对“制药工程”2016 版人才培养方案修订工作做了深入详细的研讨。

教研室教师对现行人才培养方案在转型期提出了改进意见，比如韩小娟老师提出学生的实践相对较少，深入程度不够，在生产见习和

实习过程中，学生应深入车间，亲自动手实践操作，查漏补缺，才能真正体现实践教学的作用。赖普辉教授提出在人才培养方案制订过程中，可以将部分实践性较强的课程进行教学改革，比如制药车间设备这类课程可以在药厂车间以实践的方式进行教学，或参照广东白云学院“左场右课”的做法，将课程搬进工厂车间，改变纯粹理论课堂的图片式教学手段。教研室各位老师积极发言，对新版人才培养方案修改提出自己意见和建议。最后，赖普辉教授强调课程结构体系的设置首先要符合前期调研期间制药企业对该专业学生知识能力素质提出的要求，重复吸收和考虑行业企业对该专业人才培养和教学工作的意见；要吸收企业人才参与到新版《人才培养方案》的制定过程中，培养方案形成初稿后要再次征求区域内行业用人单位的意见。部分实践性强的课程或教学环节可以邀请企业技术人员承担教学任务。通过这些做法，可以有效提高“制药工程”专业人才的社会需求适应度。下一阶段，要继续开展校企联合培养人才的优势，利用企业实验检验条件进行实践教学，企业也可以利用学校实践条件进行科研实验和药品研发试制等。同时，赖普辉较厚强调《人才培养方案》制定还要符合学校、学院发展的总体战略，具有前瞻性；要符合学校人才培养方案的规范性要求，使培养实施过程符合教学规律，能有效实施，便于开展质量监控。

通过本次研讨修订专业人才培养方案，教研室的教师们都感觉到收获很大，使教师对如何开展应用型人才培养、如何开展校企深度合作、如何提升专业内涵建设等等有了更加深入的了解，对于教师做好教学工作、更好地完成教学任务、使教学活动切合人才培养目标都有

了进一步的帮助。(文：步长医药学院)

## 理论视野

### 应用型本科高校在线开放课程建设的思考与实践

冯年华 陈小虎 吴钟鸣

随着大数据时代的到来以及网络信息技术的创新，以慕课为代表的在线开放课程正在引发高等教育领域前所未有的大变革，这对约占全国本科院校总数 45% 的应用型本科高校来说是新的挑战。本文结合金陵科技学院慕课建设的实际，就应用型本科高校在线开放课程建设的有关问题作一探讨。

#### 一、应用型本科高校在线开放课程建设基本现状

从总体上看，应用型本科高校在线开放课程的建设还处于起步阶段，推进速度慢，建成的课程少。目前，应用型本科高校在线开放课程建设现状主要体现在以下几个方面：

##### 1. 思维模式固化，对“慕课”这一新生事物认识不足，准备不足

我国高校传统教学模式是面对特定群体，有着特定的时空限制。由于这种传统的教学模式和教育理念，教师对高等教育新技术和新思想缺乏敏感度、关注度。对于“慕课”这种将传统课堂教学活动转移

到互联网上，让学习者在虚拟教室里自由学习，能够通过互联网在任何地点、任何时间都可以进行教学活动的新教学模式，相当一部分教师认识不足，关注甚少。更有一部分教师担心传统大学教育模式的主流地位由此将会受到挑战，他们固守原有的教育体制和教学模式，对慕课产生了一种天然的“抵触”情绪。

## **2. 引进课程多，高水平、高质量、有特色的课程少**

慕课建设需要很多条件来支撑：优质的课程资源，优秀的教师团队，数量可观的经费支持，较为复杂的制作过程和较高的技术条件。受多种因素的影响，相当一部分应用型本科高校还是持观望犹豫和甚至茫然的态度，自己动手建设的课程很少，大部分高校本着拿来主义的原则，引进其他重点高校建设推出的“慕课”。囿于不同层次高校人才培养定位各不相同，课程出现了水土不服的问题。即使已经着手建设的高校，也基本采取各自为战，各自为营封闭的课程开发模式，高水平，高质量，符合应用型人才培养要求的有特色的课程目前很少。目前在爱课程网中国大学 MOOC 的课程共有近 500 门次，其中先期上线的大部分是“985 工程”、“211 工程”重点高校推出的课程，由应用型本科院校推出的课程比例较小。

## **3. 企业参与度高，在线课程商业化模式开始形成**

众多互联网企业看到互联网教育产业的商机，纷纷加入在线教育行列，一些企业特别面向高校推出一些在线课程和平台，这些企业建设课程速度很快，他们以市场方式来运作慕课，但是各类课程与平台质量参差不齐，与学校人才培养特别是应用型人才培养定位不相吻合，实际使用效果并不理想。

#### 4. 地方高校成立高校联盟共同推进慕课建设

与重点高校之间的联合类似，地方高校也开始成立校际间的慕课建设联盟，如深圳大学牵头的全国地方高校“优课联盟”（U00C）。但目前的联盟还是一种松散的形式，上线课程总量少，质量有待提高，选课率也有待提高。截至2015年6月，“优课联盟”（U00C）加盟高校达87所，上线课程25门，累计选课人次仅2.5万。即使在已经上线的课程中符合应用本科人才培养要求的课程数量也很少。原因在于各校投入不均，课程建设的质量不均，联盟内高校的权利义务关系没有清晰界定，联盟内高校没有建立完善的互认学分的机制。

### 二、充分认识在线开放课程建设对应用型本科人才培养的重要意义

#### 1. 教育部出台《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》

2015年4月28日，教育部出台对在线开放课程的建设与管理的意见，提出了我国在线开放课程建设的三个基本原则：立足自主建设、注重应用共享、加强规范管理。文件明确提出高校应切实承担在线开放课程建设应用与管理的主体责任；将建设和使用在线开放课程作为推进教育教学改革的重要举措；探索建立高校内部或高校之间具备考核标准的在线学习认证和学分认定机制，积极探索并推进在线开放课程的应用，加强课程选用管理及学分管管理，确保教学应用质量，具体提出在线开放课程建设的七大重点建设任务。其中到2017年前认定1000余门国家精品在线开放课程。到2020年，认定3000余门国家精品在线开放课程。目前全国新建本科高校420所，作为全国高

校学校重要组成部分，应用型本科高校理当担负起建设符合应用型人才培养要求的在线开放课程。

## **2. 建设具有中国特色的应用型本科院校在线开放课程体系是地方高校转型发展的必然要求**

国家三部委最近联合发文关于《引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，在这个意见中明确提出：推动转型发展高校把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型技术技能型人才上来，转到增强学生就业创业能力上来，全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。对照文件精神，再分析我国应用型本科高校，都有一个共同特点：适应地方经济社会发展的需要而产生，有着较强的“地方性”和“应用型”办学特色，但本科办学历史普遍较短，不同程度上存在着先进教学理念缺失、优质教学资源缺乏、师资队伍水平不高、实习实训条件不足等问题。而在线开放课程恰恰可以在一定程度上弥补这些方面的不足。应用型本科院校应当以此为契机，结合自身实际和学校办学特色，围绕应用型人才培养目标，适应转型发展的要求，加快推进在线开放课程建设，建设一批符合应用型人才培养要求的精品在线开放课程，建设具有中国特色的为师生服务、受师生欢迎的应用型本科院校在线课程体系。

### **三、应用型本科院校在线开放课程的思考**

#### **1. 新型应用型人才培养思路与特色**

总体上来说，金陵科技学院在应用型办学思想上，经历了从新建本科院校向新型应用型本科院校转变的过程。作为新建本科高校，学

校最初在人才培养上是在复制传统本科高校的办学思想和办学模式，在实践中，我们认识到，这种模仿和复制是没有出路，必须走出一条适合自己，体现自身特色的应用型本科教育道路，2011年，学校党委及时提出了从新建本科院校向新型应用型本科院校转型，形成与地方（行业）相融、相长、相促、相亲，形成共生共存的互利双赢的办学思路，进一步明确学校发展的“三地”指导思想，即学校在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承上始终坚持“地方性”，在发展路径上始终坚持“地方化”，在办学实践中始终坚持地方型”。在围绕服务面向的区域性与行业性、人才培养定位的职业适应性和规格多样性、专业设置的適切性和开放灵活性、人才培养模式的合作教育必然性、教育教学过程的实践性等方面打造新型应用型本科教育的人才培养特色。学校整体设计专业学科建设一体化和学历教育和职业教育一体化发展路径，在人才培养过程中通过“十个结合”，充分彰显“十化特点”，创造性地形成了具有学校自身特色的“双十型”应用型本科教育的人才培养体系。该体系以“应用型专业性教育”为逻辑起点，通过专业标准与行业标准相结合，模块化课程与特长性课程相结合，实践教学形式、平台、课程与实践能力相结合，教学内容与社会生产实际结合，专业教育与创新创业教育相结合等“十个结合”，有效地彰显出专业发展“行业化”，培养模式“多样化”，实践教学“系统化”，教育资源利用“多元化”，队伍建设“双师、双能化”，创业与创新教育“全程化”等“十化特点”，切实提高了应用型本科人才培养过程与培养目标的符合度，培养了满足南京经济社会发展要求的现代高层次应用型或现代高端职业型人才，较好地实现了办学定位入地、使命

定位实地、专业学科落地、培养过程接地、培养结果着地，系统体现了地方性、应用型大学从办学理念到办学实践的改革与创新。

## 2. 在线开放课程建设的思路与标准

基于上述新型应用型本科教育的办学思路和办学特色，学校确定了在线开放课程建设指导思想，即按照“请进来，走出去；试点先行，全面推进”的建设思路，逐步提升“慕课”在学校教学过程中的比例。

“请进来”就是引入爱课程网中国大学 MOOC 等通识类和公共选修类课程，重点丰富通识课程和公共选修课程体系。“走出去”就是主动加入校际慕课建设联盟或者是校企慕课建设联盟，通过联盟平台，促进优质课程资源共享。“试点先行”就是先行选择条件成熟的课程按慕课的要求进行建设。“全面推进”就是在总结试点建设的基础上，有步骤有计划地适当扩大慕课建设的数量，提高慕课使用的范围。从三个方面来确定在线开放课程建设的标准：

一是课程选择标准。课程选择标准是围绕建设体现应用型大学特色的精品课程这个目标来确定。（1）有利于学校发展：课程的选择既能够展示学校应用型人才培养特色，又可以提升社会影响力的课程，也就是要选择社会关注课程时也要满足同层次兄弟高校学生需求以及行业领域内的专业技术人员的学习需求和社会大众自身学习的需要。（2）课程立足共享使用（受众面）：课程首先要立足于面向本校学生使用，同时也要满足同层次兄弟高校学生需求以及行业领域内的专业技术人员的学习需求和社会大众自身学习的需要。（3）课程应用性特色明显：选择专业基础好，专业的行业化特色明显，校企合作机制健全的课程，课程内容与职业标准对接。（4）课程教学团队实力强，

素质高：教学团队整体实力较强，课程负责教师在行业领域内得到认可，教师要有较高的建设热情、奉献精神和团队协作精神。

二是课程的建设标准。课程建设标准主要是围绕学习者知识内化和持续学习来确定，就是既要让学习者学得进，又要让学习者持续学，不中途退出，完成率高。

(1) 课程教学理念：体现以学习者为中心、主讲者要有独特教学风格、教学设计方法科学合理。

(2) 课程知识点：对课程知识点既要重新梳理、重新设计，符合“碎片化”学习特点，更要体现课程知识体系的系统化学习本质。对知识点的选择既要精选又要突出重点，切忌面面俱到，杂乱无章。

(3) 课程资源，既要保证课程资源的高质量体现优质性又要注意利用多样性课程资源。既要注意吸取国外好的教学资源体现国际性又要注重采用来自真实生产环境的课程资源体现企业性。

(4) 课程呈现方式：要采取微视频+图片+多媒体动画等“富媒体化”呈现方式，在学习、交流和反馈场景中借鉴一些网络游戏体验方法和激励规则，并通过大数据分析发现学习者学习中的问题，以给予个性化的指导，体现课程的独特性、趣味性，增加“人一机”交流的情感性。

(5) 课程学习操作：从课程学习者的角度来构建课程，使学习者能很快熟悉课程结构设计、教学活动实施设计，快速掌握课程使用方法，做到方便快捷，易学易用。

(6) 课程评价：既要注重评价角度多元化，即可以从教学内容、及网络技术进行评价，机器评估，论坛讨论的同伴和教师的混合性评估及学习者的自我评估等。

(7) 课程技术指标：根据课程平台构建良好的人机交互界面，课程界面设计简洁、重点突出、层次分明，课程展示界面色彩搭配合理、各类视觉元素组织恰当，视频流媒体文件分辨率、码流

满足要求，播放顺畅。

三是保障标准。包括：(1)组织保障：学校制定在线开放课程建设规划，明确归口建设与管理职能部门和协助部门，理顺各方面关系，切实保障在线开放课程建设的有序与高效。(2)经费保障：课程建设采取项目制方式进行立项管理并拨付专项建设经费，并切实保障课程上线运行后所需要的后续经费。(3)技术保障：由教育信息技术教师与课程教师组成课程技术保障组，并适当引入专业的制作团队，在从教师的课程设计到课程呈现整个过程中做好技术保障工作。(4)成果认可：课程建设完成开始上线运行后，学校认可老师的知识产权和劳动付出并根据上线的等级分别给予奖励。

#### **四、学校在线开放课程建设的实践、建议与思考**

基于前面思考，学校在线开放课程建设分三个层次逐级展开，即通过校内 SPOC 课程——联盟课程——爱课程网中国大学 MOOC 的建设路径来推进在线开放课程建设。依据前述在线开放课程的选择建设标准，目前主要确定四大系列课程，每个系列不少于 2 门课程建设，同时也鼓励其他具备建设条件的课程开展在线开放课程建设的工作。

建议与设想方面：一是应用型本科高校应该充分认识“互联网+”对高等教育教学管理体制和教育教学理念所带来的革命性变化，充分利用全国高等学校教学研究会应用型本科专门委员会这个平台，探索校级层面的在线开放课程建设合作机制，强强联合共建在线开放课程，建设具有中国特色的一流的应用型本科在线开放课程体系。二是加强研究校际间在线课程学分互认机制，进一步提高课程开放共享与使用成效，探讨建立应用型本科在线课程中心，构建应用型本科慕课共享

生态系统。(本文来自《中国大学教育》2016年第3期)

作者简介:

冯年华, 金陵科技学院副校长, 教授

陈小虎, 金陵科技学院党委书记, 教授

吴钟鸣, 金陵科技学院教务处副处长, 副教授

以评促建

以评促改

以评促管

评建结合

重在建设

教学评估中心

地址：陕西国际商贸学院北校区行政楼 502 室

邮编：712046

电话：029-33695973

邮箱：[jxpgzx2012@yahoo.com.cn](mailto:jxpgzx2012@yahoo.com.cn)

印发时间：2016 年 4 月 11 日