



陕西国际商贸学院

SHAANXI INSTITUTE OF INTERNATIONAL TRADE&COMMERCE

# 审核评估工作简报

质量控制与评估中心主办

2023 年第 4 期（总第 18 期）

## 目 录

### ★校内动态

- ◆学校组织召开审核评估自评报告撰写小组会议
- ◆学校召开 2023 年上半年审核评估任务清单检查反馈会暨审核重点综述撰写培训会议
- ◆学校召开 2023 年教学状态数据采集及本科教学质量报告工作部署会议
- ◆立足实际，参照常模，找出差距，解决问题——我校召开审核评估指标达标专题推进会
- ◆学校领导班子召开学习审核评估指标体系专题会
- ◆学校召开督导委员会工作例会

### ★理论视野

- ◆地方本科院校教育评价改革路径探析

## 学校组织召开审核评估自评报告撰写小组会议

9月5日下午，学校在行政楼第二会议室组织召开自评报告撰写小组第二次会议。校领导，自评报告撰写小组成员参会。会议由校长助理王文博主持。



会议现场

会上，质量控制与评估中心负责人对我校《自评报告》撰写安排及注意事项进行了说明，他分别从自评报告概况与作用、撰写流程及素材来源、《自评报告》主要内容、撰写基本要求、撰写小组的分工等五个方面进行了详细说明。

接着，自评报告撰写小组相关成员做了讨论交流，为更好完成自评报告工作提出了一些意见建议。



校长助理王文博主持会议并讲话

王文博指出，自评报告的撰写应该是自下而上的一项工作，各职能部门和公共课教学单位要切实开展自评自建，提供合格的素材，同时，二级学院的自评自建及评建工作汇报材料撰写也要同步启动，他要求：第一，自评报告要落实董事长提出的“三结合、五赋能”进行特色凝练；第二，精准把握审核评估主导思想和要求，不能以“经验主义”去做各项工作，撰写工作要符合学校的校情、学情；第三，各审核评估撰写小组要切实做好基础工作，深入了解全校各单位开展的自评自建工作，尤其是在二级学院办学方向和专业建设方面；第四，要反复凝练、提炼，加工审核重点“综述”的内容；第五，要有严格保密纪律；第六，为了保障此项工作的推进，学校会落实激励政策。

校领导在总结讲话中强调，自评报告是审核评估工作中最重要的工作之一，是学校的自画像。他指出，各小组成员要清楚各项工作是如何说、如何做、如何支撑、如何整改，从工作机制和工作方式上，评估中心要做好专项工作规划，将工作任务落实到每个月、每周，要有具体工作分工，有统有分，

每项指标体系均需要有专人负责，自评报告需要高度凝练，在不断讨论中达成共识，需要反复修改、打磨，尽量少返工，形成终稿。他要求，一是各自评报告撰写小组成员要认真负责，工作分清主次，审核评估目前是学校的重点工作，要主动作为，勇于担当，扎实推进工作；二是要做到工作积极主动，多学习已经评建过学校的材料，从学习中领悟，从学习中成长；三是要具有敢说敢写的精神，清楚学校办学理念，从学校总体出发，要统一部署、分工协作、整体要求、统筹推进。

（图、文/刘雪宁）

\* \* \*   \* \* \*   \* \* \*   \* \* \*   \* \* \*

## **学校召开 2023 年上半年审核评估任务清单检查反馈会 暨审核重点综述撰写培训会议**

9月7日上午，学校在行政楼第三会议室组织召开了2023年上半年审核评估任务清单检查意见反馈暨审核重点综述撰写培训会议。校长助理王文博出席会议，全校各职能部门及公共课教学单位负责人及评建专员、教务处科级以上、质量控制与评估中心全体人员参会。质量控制与评估中心负责人主持会议。



会议现场



校长助理王文博讲话

质量控制与评估中心负责人通报了 2023 年上半年各职能部门、公共课教学单位开展的审核评估任务清单完成情况，检查发现的问题及相关情况，从各部门审核评估任务完成的基本情况、肯定点、存在的共性问题、改进建议、各个部门存在问题反馈等五方面进行了情况说明，对 2023 年上半年检查的 19 个职能部门和公共课教学单位审核评估任务清单完成情况逐个进行了通报说明。

随后，对审核评估重点综述撰写的注意事项进行了培训，带领大家学习了《关于做好审核评估审核重点综述》撰写提交工作的通知文件（陕商院评〔2023〕7号）。程卫平特别强调各部门在完成审核评估重点综述时要按照模版要求，按照基本框架，认真学习审核评估指标体系内涵解读，参照陕西国际商贸学院审核重点综述撰写规范要求，高质量地完成此项工作。

参会单位相关成员做了讨论交流，为更好完成审核评估重点综述撰写任务提出了一些意见建议。

王文博在总结讲话中强调了四点：一是各部门负责人要高度重视此项工作，要将审核评估重点综述工作要落实到各部门负责人；二是各部门要认真学习审核评估指标体系的内涵解读，清楚审核评估重点内涵要求；三是所有部门的审核评估重点综述均需要部门领导、分管校领导签字后，再提交质量控制与评估中心；四是为了保障此项工作的推进，学校将会落实激励政策。

（图、文/刘雪宁）

\* \* \*      \* \* \*      \* \* \*      \* \* \*      \* \* \*

## **学校召开 2023 年教学状态数据采集 及本科教学质量报告工作部署会议**

2023 年 9 月 25 日下午，学校在行政楼第三会议室召开了 2023 年教育事业统计和教学基本状态数据采集工作部署会议。校领导、校长助理张利军，相关职能部门负责人及统计工作人员参加了会议，会议由校长助理张利军主持。



校长助理张利军讲话

校领导在会议中强调，教育数据统计工作是学校摸清家底、谋划发展、查漏补缺、服务决策的一项基础性工作，是健全学校教育教学质量保障体系，强化教育教学质量监测、自我评估、持续改进的重要举措，也是上级教育部门进行决策的重要数据来源。希望各部门、各单位认识到位、落实到位、理解到位、责任到位、改进到位，严格按照统计工作要求，加强统计数据的质量和规范性，认真做好学校教育统计工作，并积极发挥统计数据作用，加强数据分析与应用，促进学校工作改进与提升。



政办公室主任杨延凤讲话

会上，学校党政办公室主任杨延凤传达了《陕西省教育厅办公室关于做

好 2023 年教育事业统计和教学基本状态数据采集工作的通知》要求，并对学校 2023 年教育事业统计和教学基本状态数据采集工作任务作了安排部署；党政办公室副主任黄伶围绕 2023 年教育事业综合调查制度修订内容、指标解释、陕西省教育事业统计和教学基本状态数据采集管理系统操作等内容，对数据统计人员进行了培训，会议还就相关问题展开讨论交流。

另外，这次会议上质量控制与评估中心同时也启动部署了“2022—2023 学年本科教学质量报告”的撰写工作。“年度本科教学质量报告”工作是构建高等教育质量保障体系的重要制度安排，也是体现高校质量保障主体地位、体现高校回应社会关切的重要工作体现。

陕西省教育厅每年都会有专门文件安排部署此项工作。今年省教育厅的文件尚未印发，我校提前安排此项工作，主要是为了使各部门提前谋划、提前安排，高质量做好此项工作。

《本科教学质量报告》有自身具体提纲要求。组织撰写过程与学校《自评报告》类似，都是职能部门、公共课教学单位提供素材，质评中心组织撰写、校内外专家审阅修改。各部门单位提供的素材很重要，素材是第一手的原始材料。各单位一定要认真总结梳理所做工作，结合状态数据采集填报，使二者有机地统一起来，同时，素材要体现学校办学思路、教育教学改革的思路和举措、以及取得的成就和亮点。特别是“2022-2023 学年《本科教学质量报告》支撑数据目录”涉及的关键数据指标，必须与《自评报告》数据一致。

根据审核评估线上、入校考察工作规程，参评高校近 2-3 年的《本科教学质量报告》是专家参阅的案头材料之一，是专家审阅材料、了解学校本科



教育教学活动过程、查找问题的重要来源。因此，请各部门、各单位高度重视 2022—2023 学年本科教学质量报告的撰写组织撰写工作。

(图、文/黄玲)

\* \* \* \* \*

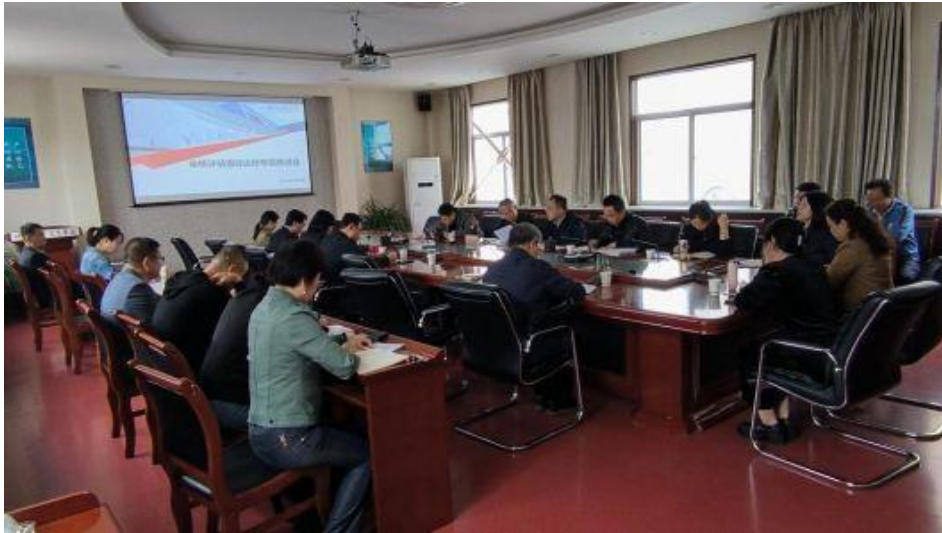
## **立足实际，参照常模，找出差距，解决问题**

### **——我校召开审核评估指标达标专题推进会**

10月8日下午，学校在行政楼第二会议室召开了2023年审核评估指标达标对标对表专题推进会，20个职能部门和公共课教学单位参加了会议。校长校领导、校长助理王文博、张利军和各部门各单位负责人参加了会议。

此次会议旨在进一步了解和推进各职能部门、各公共课教学单位的“审核评估指标达标工作”的具体情况和工作进程。会议的主要内容是各相关部门和单位针对本部门和单位承担的审核评估指标体系任务分解中的“数据指标”的评建情况、是否达标、还有多少差距、下一步达标建设措施及时间进度等进行汇报。

首先，校长助理王文博对本次会议的目、汇报的内容及汇报的要求做了简单介绍，他指出，目前距离学校参加审核评估还有不到一年时间，时间非常紧迫，任务非常艰巨！



会议现场

会上，参会的部门和单位结合部门和单位实际工作，对标审核评估相关数据指标进行了详实汇报，针对数据做了深入的分析，找出存在的不足和问题，并提出了相应的解决方案。

与会领导认真听取了各部门和单位的汇报。针对汇报情况，领导们首先肯定了各部门和单位的工作成绩，同时提出了一些解决问题的建议。会上，校领导和王助理和与会人员就部门和单位所面临的问题进行了交流讨论，共同探讨解决问题的方法和途径。校领导针对部门和单位的汇报情况提出了一些具体问题和建议，王文博助理针对每个部门的数据指标情况提供了一些常模数据，供部门和单位参考。

最后，校领导对本次会议进行了总结。他从新一轮审核评估的特点和内涵出发，进一步阐明自评报告中数据以及与之相匹配的支撑材料的重要性、达标的重要性。他指出，从目前的汇报情况看，我们数据中的硬指标和软指标都存在一些差距，这就需要我们全校上下齐心协力、协同共进、互相沟通、齐头并进，共同营造评估氛围，确保审核评估顺利达标。校领导指出，今后要把审核评估达标推进汇报会常态化，形成工作机制；汇报内容要精炼，数

据指标要精准，参照常模，立足实际，找出差距，提出措施，解决问题。

此次审核评估指标达标对标对表推进会加强了各部门和单位之间的交流与合作，有助于推动学校审核评估迎评促建整体工作的进展。相信在全校师生员工的共同努力下，我校定会高质量地完成审核评估工作任务。

(图、文/刘雪宁)

\* \* \* \* \*

### 学校领导班子召开学习审核评估指标体系专题会

为了全面学习新一轮审核评估方案和指标体系的内涵，领会其精神要义，深入推进做好学校审核评估自评自建工作，10月18日下午，学校领导班子召开学习审核评估指标体系专题会。校长校领导，党委书记、督导专员康亚国，党委副书记、副校长李吉友，校长助理王文博，校长助理张利军出席学习会。党政办公室、党委工作部、教务处、学生工作处、团委等部门负责人，质量控制与评估中心全体人员参加了集体学习活动。会议由校领导主持。



会议现场

会上，校领导带领与会人员深入学习了《普通高等学校本科教育教学审核评估精要导读》学校部分方面材料，从学校迎评方案、对评估的认识、评估指标体系和评估重点任务四个方面对新一轮审核评估核心要素进行解读，深刻领会审核评估精神及在评建过程中学校有关工作环节的具体要求。

校领导表示，此次专题会为学校审核评估工作的任务分解和重点工作布置提供了思路、指引了方向。他要求，全校要高度重视新一轮审核评估工作，深入学习贯彻审核评估方案精神；要精心谋划，做好审核评估工作制度的补充与完善；要深刻把握审核评估工作重点，抓好落实，形成推动审核评估工作的强大合力；要持续研读审核评估指标体系，明确内涵要求，将评估认识的深化以及对指标体系的理解贯彻评估的始终，以确保审核评估工作顺利进行，为推动学校教育事业高质量发展贡献力量。

（图、文/张孝峰）

\* \* \*      \* \* \*      \* \* \*      \* \* \*      \* \* \*

## 学校召开督导委员会工作例会

10月24日下午，学校在行政楼五楼第三会议室召开2023年秋季学期督导委员会工作例会。校长助理王文博出席会议并讲话。学校专（兼）职督导、教务处相关负责人、质量控制与评估中心全体人员参加会议。



会议现场

督导委员会主任总结了近期的工作情况，对在听课中发现的教学管理问题提出了意见和建议，并对下一阶段的督导工作进行了部署。各位督导老师结合近期的听课状况从观摩教学的开展、推行责任制等方面对学校的督导工作提出了改进建议；从青年教师的教学方法、教案编写、教态等方面对发现的教学问题提出了整改意见和建议。

质量控制与评估中心负责人从培训议题、参会人员及基本情况、学习主要收获、可借鉴学习的关键点、对学校工作的建议等方面汇报了与学校专（兼）职督导赴河北省雄安新区参加《应用型高校教学质量监控评价评估体系构建专题培训》的心得体会。



校长助理王文博出席会议并讲话

王文博总结会议并提出四点要求。一是认识到位。要让各位专（兼）职督导老师成为学校的高端智库，站在学校发展的角度为学校的审核评估工作献言献策。二是责任到位。督导工作是学校质量监控体系的重要环节，学校教学质量的提升与各位督导老师的工作密切相关，各位督导老师要高度重视，及时梳理督导过程中发现的问题，并在会上进行交流反馈。三是人员到位。各二级学院院长助理、教学办公室主任应该参加督导委员会工作例会，听取督导老师的意见建议。四是整改到位。各教学管理部门对督导发现的问题要及时进行整改、立行立改，确保督导反馈问题全面整改到位。

（图、文/刘雪宁）

## 地方本科院校教育评价改革路径探析

我国高等教育已迈入普及化阶段，由高速发展转向高质量发展。党的二十大报告对教育、科技、人才工作进行了一体化部署，对深化教育领域综合改革、完善教育评价体系提出了新要求。地方本科院校作为我国高等教育的主体，肩负着服务地方经济发展和转型升级的使命，承载着为所在区域培养经济社会发展急需人才的重任。深化教育评价改革，克服教育评价功利化，破除“五唯”顽瘴痼疾，对于引导地方本科院校办出特色、办出水平，实现高等教育高质量发展具有重大意义。

### 我国地方本科院校教育评价现状

本科高校评价是伴随着现代大学制度的发展而逐步建立起来的，我国本科高校评价起步较晚，但发展很快。我国本科高校评价大致可分为两种类型。一是政府主导的评价，主要包括本科教学工作评估、学科评估、“双一流”建设高校评价、一流本科专业建设评价以及各类专项工作评价等评估、督导、检查。其中，开展最早、影响最大的是政府主导的高校本科教学工作评估和高校一级学科点评估。总体上看，政府主导的评价为保证和提高高校办学质量、引导高校办出特色发挥了极为关键的作用、作出了重要贡献。二是社会开展的评价，主要包括各类排行榜和质量报告。各类排行榜依据自定的指标体系给高校打分，在对各项指标进行权重处理后，得出一个综合分数，最终得出高校排名。不同的排行榜指标体系各不相同，差别很大；有单项评价，如针对学科；也有多维评价，其维度包括教学、研究、知识转化、国际导向

等。各类排行榜普遍着重于采集客观性强、容易收集的公共量化数据，排名结果比较直观，在大众媒体宣传配合下，社会影响力非常大，已经成为社会了解各高校的重要依据，也对大学办学声誉产生巨大的影响。本科高校评价在产生明显成效的同时，也存在着不容忽视的问题。

现行评价过于强调科学研究，人才培养中心地位权重不够突出，缺少对立德树人的全面考察。由于人才培养成效具有难以量化、滞后性和隐蔽性等特点，评价难度较大，往往以毕业生数量、用于人才培养支撑条件（如生均培养经费、精品课程数）、所获教学成果奖或优秀校友的案例来作为替代的评价指标，但这些指标远远不能反映高校立德树人的成效。同时，由于科学研究类的指标客观可比，且容易获得，现行评价体系中科研指标既占有绝对的数量，也具有过高的权重。如何引导高校更加重视人才培养过程，将立德树人根本任务落实到人才培养的各个方面和各个环节之中，更好地促进学生全面发展、健康成长，成为高校评价体系亟待研究解决的重要课题之一。

高校分类评价体系尚有待完善。长期以来，我国高校评价倾向于“统一测量”，即“用一把尺子”测量所有高校，分类评价发展不够细致，忽视了不同院校、学科的类型特色。评价指标体系普遍对所有高校采用同一种可比性较强的指标体系，高校特色难以衡量和体现，客观上造成高校的同质化和同构化。导致地方本科院校普遍模仿研究型大学的发展模式，人才培养结构同质化严重，毕业生就业困难。现阶段尽管已开始探索高校分类评估，如新一轮本科审核评估提供两类四种“评估套餐”供高校自主选择，但大学排名、学科评估等仍沿用“一刀切”的标准去衡量，忽视了不同高校的类型和办学层次，也不论其高校的主导型学科和学科结构，影响了地方本科院校的转型



发展。

应用型本科评价体系还需健全。从社会对人才的需求看，大部分地方本科院校都应转到培养应用型人才上来。当前，在“转不转”的问题上，地方本科院校大多已无异议，但在“如何转”问题上，还远未达成广泛共识。由于目前缺乏科学有效的应用型本科评价标准和体系，地方本科院校与研究型高校的同质化倾向一直比较明显；而随着本科层次职业教育的设置，地方本科院校与职业技能型高校的分也有些模糊。推动地方本科院校向应用型转变是一项复杂而艰巨的任务，需要加强顶层设计和政策引导，以培养应用能力为评价导向，研究制订应用型本科高校考核指标体系和考核办法。

高校内部评价“五唯”现象还有待根本扭转。随着教育评价改革的深入，国家出台了关于高校职称评审、论文发表、评估评价、成果奖励等方面的系列文件，“五唯”问题治理已初现成效。但现在高校学术评价、科研考核、人事晋升等评价制度，离贯彻落实“破五唯”要求还有差距，与高等教育办学规律、服务国家与区域经济社会发展还相差较远。一方面，随着高等学校之间的竞争加剧，不少高校过度追求排行榜上的排名。囿于大学排行榜对各种办学成果和指标的量化计分方式，相当数量的高校依然对人才称号、各种奖项、论文数量与被引率、SCI 论文相关指标等过度追求。另一方面，高校内部在教师职称评定、绩效考核、人才评价、资源配置等方面，依然将“学术成就”与各种实在利益紧密联系在一起，“五唯”产生的基础没有根本破除，影响了高校以人才培养为中心的办学理念。

### **以人才培养为中心推进地方本科院校教育评价改革**

有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。2020 年，中共中央、

国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》),提出“推进高校分类评价,引导不同类型高校科学定位,办出特色和水平”。深化新时代教育评价改革,要找准突破口。高等学校应当以人才培养为中心,开展教学、科学研究和社会服务。高等教育评价改革要从人才这个根本问题出发,不断增强高校人才培养能力。评价高校人才培养成效,毕业生高质量充分就业是核心内容。以就业导向推进地方本科院校教育评价改革,有利于地方本科院校找准办学定位和人才培养定位,回归以人才培养为中心,实现高校人才培养与社会需求相适应。

有利于地方本科院校明确办学定位。办学定位是一所高校对于自身办学类型和办学道路的选择,准确的办学定位是促进大学发展的前提。现阶段,国内高水平大学几乎均为学术型大学,这种牵引和示范作用,造成地方本科院校盲目跟踪效仿,在学科建设、科研模式、专业设置、管理理念等方面出现趋同化现象,重学术轻技能,追求学术型教育成了这些学校无法改变的教育情结。这就导致地方本科院校普遍追求“高大上”的办学定位,盲目跟踪效仿研究型大学的办学模式,造成人才培养与社会需求错位现象。以就业为导向,引导高校把握服务面向,可以使地方本科院校走出传统的“学术型”人才培养理念,立足于自己特色优势,实现理论知识与实践能力的最佳结合,实现差异化发展,走上内涵建设与质量提升为中心的转型发展轨道。

有利于地方本科院校提高人才培养能力。地方高校实现高质量发展,关键必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,为区域和行业高质量发展输送更多高层次专业人才。地方本科院校虽然是支撑和保障区域经济社会事业发展的最重要的人才来源,但是也明显表现出学科专业设置不够合理、

教师队伍素质不够匹配、人才培养模式不够灵活等问题，人才培养质量和结构还不能满足区域经济结构调整和产业优化升级的要求。一些地方本科院校在自身具有一定办学基础以后，虽然仍以地方性和应用型来给自己定位，但往往以研究型大学为参照，更倾向于实施学术型教育，更多倾向于培养学术研究型人才，放弃原有的学科专业特色和优势，导致人才培养模式无特色、无个性的“千校一面”的局面，无法突出人才培养的特色、亮点和竞争力。以就业为导向，地方本科院校的学科专业结构、师资素质水平、人才培养模式等都将随之改变，真正实现从“围绕学校资源办学”到“围绕学生办学”的根本转变，回归以人才培养为中心。

有利于推进地方本科院校转型发展。地方本科院校作为我国高等教育的主要组成部分，在为地方社会经济发展培养人才、提供智力支撑方面发挥了重要作用。但目前地方本科院校发展在不同程度上还存在人才培养“同质化”，与社会需求匹配不紧密，与地方经济融合发展不足等突出问题。当前，一方面是高校毕业生的就业压力，另一方面，许多企业又难以找到生产服务一线的高素质技术技能人才，高校人才供给与社会市场需求在人才培养规格上出现错配，加快高等教育结构调整已势在必行。以就业为导向，可以促进一批高校定位于培养应用型人才，优化学科专业设置，重点布局社会需求强、就业前景广、人才缺口大的学科专业，真正起到示范带动作用，为应用型本科评价标准体系的建立提供基础。

### **地方本科院校教育评价改革的实施路径**

地方本科院校评价改革是一项复杂的系统工程，必须充分发挥评价的“指挥棒”作用，坚持问题导向，精准发力，构建科学有效的教育评价体系，

高质量推进地方本科院校改革发展。

推进地方本科院校评价改革。在推进地方本科院校教育评价改革过程中，迫切需要从高校人才培养源头上找到依据，提高人才培养结构和质量。毕业生就业状况是衡量高校办学水平的最真实的指标，也是人才培养质量和社会认可度的试金石，既体现了过程，也体现了结果。因此，深化地方本科院校教育评价改革应以就业导向为核心，进一步强调人才培养的中心地位，引导地方本科院校凝练办学特色，聚焦发展重点，实现高等教育高质量发展。

开展高校分类评价改革。为克服高校同质化办学倾向，就需要打破原有的高等教育管理体制机制，推进高校分类评价改革。高校分类评价改革需要完善高校分类体系，在整体框架下分类设计各类评价工作，明确政府参与各类评价的主体、对象、导向、方式方法等，建立高校分类设置、分类指导、分类拨款、分类评估等制度。以就业导向，探索面向研究型、复合型、应用型不同人才培养类型的分类评估办法，引导各类高校明确人才培养定位，办出特色争创一流。进一步推动省级人民政府科学履行教育职责，聚焦就业质量和人才培养质量，针对不同办学类型的高校，遵循学科专业发展的内在规律，制定科学合理的分类评价机制和办法，强化评价结果运用。

树立正确的政绩观。要改变教育政绩观，引导地方各级党委和政府以人才培养为中心履行教育职责，为教育评价改革营造良好的外部环境。地方各级政府应以就业为导向改善教育生态，尊重高等教育发展规律，破除“五唯”，在地方本科院校发展过程中，突出为区域经济社会发展培养适用的人才的评价导向，改进结果评价，加大对就业工作考核力度。

推进地方本科院校向应用型转型。以就业为导向，按照《总体方案》突

出培养相应专业能力和实践应用能力的要求，探索地方本科院校向应用型大学转型的良性方案。当前，地方本科院校向应用型转型取得了一定进展，但离真正转型成功尚有距离。转型过程中，部分高校出现了新的人才培养同质化倾向。应用型大学着重于“应用”二字，旨在培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才。应树立就业导向，使地方本科院校跳出传统精英教育的老路，引导高校服务经济社会高质量发展，在办学定位、培养目标、专业设置、课程教学等方面做出相应的变革，将办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，将办学定位转到培养应用型、复合型、创新型人才上来。同时，国家层面应做好顶层设计，以就业为评价导向，研究应用型本科高校考核指标体系和考核办法，统筹推进一流应用型本科高校和一流应用型学科专业建设，促进地方本科院校更好地向应用型转型，推动其找准人才培养定位，提升服务区域经济社会发展的能力。

改进高校自我评价方式。高校是人才培养质量的责任主体，也是深化教育评价改革、构建质量保障体系的责任主体。当前，由于大学排行榜广泛的社会影响力，地方本科院校有意无意地会依照各种大学排行榜的指标来办学，出现唯指标化与过分重视科研成果及相对轻视人才培养的倾向。应推动高校根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，完善自我评估制度。针对高校自设标准不清晰的问题，以就业为导向，使高校明确为区域经济社会发展培养适用人才的办学定位，从而进一步找准所处坐标和发展方向，健全内部质量保障体系，建设质量文化。同时，促进高校树立正确的发展绩效观，禁止在学校简介及学校网站新闻上宣传各种国内外排行榜排名；杜绝花钱买排名的不良倾向，禁止付费购买各类排行榜服

务的行为。

(注：本文摘自《中国教育报》2023年第15/16期)

质量控制与评估中心

地址：陕西国际商贸学院北校区行政楼 502 室

编辑：刘津津

校对：刘雪宁

审核：程卫平

印发时间：2023 年 11 月 24 日

---