

商院评建动态

陕西国际商贸学院 教学评估中心主办 2015 年第 5 期(总第 35 期)

目 录

★评估动态

学校召开阶段性评建工作会议

2015 年全校管理干部本科教学评估专题系列培训开讲

我校周密计划做好教学状态数据采集工作安排,以数据采集引导
做好教学管理和教学建设

★校内动态

王立新院长实地访查南校区场馆建设情况

王兴林副院长主持召开相关单位评估工作整改会

★考察学习

我校再赴商洛学院开展评建调研交流工作

★理论视野

走产教融合之路 培养应用型人才

学校召开阶段性评建工作会议

2015年7月25日上午，学校在教师发展中心召开阶段性评建工作专题会议。黄新民副院长做了题为“统一思想认识，层层负责督办，科学系统总结，形成评建材料”的主题报告。会议由教务处处长兼教学评估中心主任吴俊林主持。学校各单位负责人及材料员，教务处、教学评估中心全体参加了此次会议。

黄院长就目前的评估进展情况进行了详细通报。然后主要就学校的自评报告、状态数据统计、自评支撑材料、原始档案材料、专家检索材料的定义、内容、作用、要求、管理等各个方面做了详细的阐述。对材料的形成、组织分工做了安排。并提出四点要求：（1）全面收集整理，健全原始档案；（2）区分材料层次，明确不同要求；（3）坚持实事求是，确保材料质量；（4）安排专人负责，按期完成任务。

最后，黄院长接合自评报告、状态数据、支撑材料，列举了一些案例进行详细阐述和说明，使得与会人员对评建材料的认识进一步明晰，有力地保证了各单位对各类材料的进一步完善，从而达到本科教学合格评估的要求。（文：教学评估中心）

2015年全校管理干部本科教学评估专题系列培训开讲

为使全校各级管理干部更加全面、系统、准确地把握本科教学评估指标体系相关观测点的内涵，保障“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”工作方针的扎实落实，经学校研究决定，

由教师发展中心负责组织一系列针对我校各级管理干部的专题培训。2015年7月8日下午，系列专题培训拉开第一讲序幕，由徐唯诚副院长主讲，参训人员包括资产管理处、后勤处、招生与就业处、基建办、保卫处全体管理干部。

徐院长首先强调了本次培训的重要意义。他说，在我校紧锣密鼓迎接教育部本科教学评估的关键时期，对全体管理干部进行系列专题培训，对于各部门深入做好做细评估各项具体工作意义重大。接着，徐院长以《本科教学工作合格评估学习材料》（2015年3月版）为基础，详细地向各位参训人员解读了合格评估的指标体系，并针对参训人员所在部门涉及的相关指标，结合当前我校的实际情况重点解读，将指标要求与实际紧密结合，针对性和实效性高。最后，徐院长要求，参训人员一定要严格按照评估指标要求，深入理解指标内涵，领会精神，将本部门的工作做得更扎实更细致，为我校顺利通过本科合格评估尽职尽责。（文：教师发展中心 人力资源处）

我校周密计划做好教学状态数据采集工作安排，以数据采集引导 做好教学管理和教学建设

我校将于2015年10月中旬接受教育部本科教学工作合格评估进校考察。6月25日，教育部评估中心发布了《关于在新建本科院校进行2015年度教学基本状态数据采集工作的通知》（教高评中心函〔2015〕37号），对今年全国高校教学数据采集工作进行安排。根据安排指导意见，我校结合评建准备工作，提前组织2015年度数据采

集填报工作，以数据采集填报规范和引导评建工作。学校制定了《陕西国际商贸学院 2015 年度教学基本状态数据采集工作安排意见》，并召开专门会议对这项工作进行了部署。部署会对数据采集工作组织机构、基本原则、工作进度安排、具体要求等提出了明确的要求。王立新院长、黄新民副院长出席了会议。

组织机构与工作职责 学校成立数据采集工作领导小组，由黄新民副院长任组长，教务处、院办及有关职能部门负责人担任成员。下设数据采集办公室，负责数据材料的采集、验收、提交和归档工作，协调各职能部门按时间节点完成采集任务，解决采集工作中的技术问题和疑问。

基本原则 王立新院长强调数据采集的基本原则，一是确保数据采集真实规范，严格按照《全国本科高校教学基本数据库表格》中内容规范填写。二是要实行第一责任人负责制，第一责任人要确保本单位的数据采集工作到位，数据项目准确无误，格式符合规范，按时间节点准时提交。三是要把数据采集与合格评估和提高教学质量相结合，把数据采集作为合格评估、自评自建、提高教学质量和办学水平的一项重要内容。要以合格评估指标体系与内涵解释为导向，在数据采集的过程中查找不足，加强教学基本建设，严格规范管理，全面落实学校办学定位与发展战略，切实提高学校人才培养质量和办学水平。

进度安排 会上明确了数据采集填报工作进度安排：6 月 29 日，召开部署会安排全校数据采集工作；6 月 29 日至 7 月 13 日，完成数

据采集一稿，进行审核；7月14日至8月13日，进行数据审核，反馈进行修改，定稿；8月13日至8月25日，完成系统在线预填报，全校数据稿定稿，提交给教育部评估中心。

工作要求及细节说明 会上对数据采集工作提出了几点要求：一是要统一思想，提高认识。根据教育部评估中心合格评估工作流程，教育部专家组进校前一个月会提前拿到教育部评估中心编制的我校《合格评估教学状态数据分析报告》，该报告数据主要来源即为本次填报的数据。本次填报的质量会直接影响到学校的本科教学工作合格评估，各单位一定要高度重视此次数据采集填报工作。二是要认真学习，准确填报。准确理解状态数据库指标内涵。各单位要认真组织相关人员学习“数据项内涵说明”和“填报表格”等内容，吃透需填报数据指标内涵，这是准确填报教学基本状态数据的前提。三是要实行数据采集工作责任制。各部门单位指定一名数据采集人，专门负责本单位的数据采集填报。要使数据采集工作常态化，通过数据采集规范和加强各项工作，提高工作质量。四是要按时保质完成任务。各单位须按工作进度安排，准时、按照规范要求完成教学状态数据的采集填报工作。

会上，数据采集办公室对工作细节进行了说明。本次我校数据仍然实行集中采集，教学单位向职能部门提供采集数据，职能部门将数据稿报送至学校数据采集办公室。提前已经对所有数据表格内容进行了责任分解。

由于2.0版本的数据库关联性很强，有关单位要高度重视数据字

典，这是所有数据准确无误的基础。还要注意教师、教学管理人员都不可重复填报。

大容量表格分割报送，比如表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业教学实施情况，由 8 个二级学院、公共教学单位分开填报，最后统一合成，降低工作难度。

黄新民副院长强调，各单位要把教育部数据采集和学校教学状态数据表填报工作结合起来，把数据工作作为提升管理质量水平的重要抓手，每学期、每学年都要抓好，促进我校教学质量和管理服务水平提高。

会后，各单位紧锣密鼓地展开了数据采集整理工作。（文：数据采集工作办公室）

王立新院长实地访查南校区场馆建设情况

2015年7月1日下午，王立新院长到南校区教学单位进行实地考察，调研各单位整改的落实情况。

首先，王立新院长到体育部考察工作，与体育部部长刘万斌进行座谈，查问整改情况，督促“步长体育馆”馆内配套设施建设进度，落实了场馆布局、清洁设施、人员配备、使用方案、管理制度、经费来源等问题，确保8月底能够交付使用。其次，到医药学院在建标本馆进行考察，详细的询问了施工的进度，查看了标本馆内规划布局、展台摆设、灯光布置、标本数量、文化建设等，对标本馆建设中存在的问题提出的改进措施，加大师生制作标本的数量，进一步加快标本馆建设的进度，保证标本馆能够按期完工并投入使用。最后，查看经管类综合实验室上课情况和珠宝鉴定实验室项目进展情况。

王院长在谈话中表示，这段时间希望各单位全体人员克服困难，提前做好评估前的准备工作，力争顺利通过本科教学合格评估。

王兴林副院长主持召开相关单位评估工作整改会

2015年7月6日陕西国际商贸学院副院长王兴林主持召开评估工作整改会。学院副院长黄新民，信息与工程学院、文化与艺术学院各级干部，教务处、教学评估中心、人力资源处、资产管理处等部门参加会议。

信息与工程学院院长张振国从近期开展工作、发展中所遇到的问

题、采取的措施等三方面向大会作了汇报，文化与艺术学院院长卢洪涛围绕《文化艺术学院合格评估自评报告》向大会介绍了该院的工作情况。出席会议的职能部门与汇报单位就如何做好评估工作进行了交流。

在听取两个单位的汇报后，黄新民副院长就如何做好评估整改工作强调了五点：一是日常工作中抓好“四件事”。按程序做好阅卷工作，保质保量完成毕业设计（论文）工作，不断提高课堂教学质量，围绕教学中心地位做好单位的汇报工作。二是重点关注“五方面”工作。关注学科专业建设，关注课程建设，关注实践教学，关注教学改革，关注教学质量监控。三是不断规范教学管理工作。正确理解文件精神，科学制定人才培养方案，构建课程体系，运行教学质量监控体系，落实教学基本档案。四是发展特色，营造亮点。五是夯实责任，落实评估指标体系。

王兴林副院长就下一步的工作作出了具体部署：一是要充实和完善评估工作的支撑材料；二是各二级学院要结合实际，深入研究，寻找专业亮点，展示成果；三是进一步加强校企合作，深化学科专业建设；四是人力资源处要结合年度培训计划，提升教师的教學能力。

考察学习

我校再赴商洛学院开展评建调研交流工作

7月3日，由教学评估中心主任、教务处长吴俊林教授带队，教学评估中心、教务处一行16人再赴商洛学院进行了考察学习，并就教学规范化管理、教学建设、教学合格评估工作的具体做法等问题进行了专题调研。

上午，考察组一行认真听取了商洛学院教学评估中心刘端森主任就商洛学院的基本情况，基本数据、教学环节、评建资料档案的建设及管理等方面的专题报告，双方还就商洛学院在合格评估工作中的具体经验和做法等一些具体问题进行了深入细致的交流。

下午，考察组分组深入商洛学院评估中心、教务处相关科室进行了对口交流和实地考察。

通过此次考察，学习了兄弟院校的宝贵经验，进一步开阔了视野，提升了教学管理理念，明确了下一步我校在本科合格评估开展工作的思路 and 重点，对我校的规范化教学管理起到了积极的促进作用，将有力地推进教学合格评估工作步伐，为顺利通过教育部合格评估奠定了良好的基础。（文：方钢锋）

走产教融合之路 培养应用型人才

作为我国高等教育主力的新建地方本科院校，培养学生最多，但学科专业趋同、人才培养同质化、服务区域经济能力弱、学生就业能力差等态势明显，迫切需要解决人才培养类型结构与人才需求类型的断裂，认真思考如何与传统大学形成错位竞争，如何形成适合自己的办学特色，如何培养出适合社会需求的人才。笔者认为，走“产教融合”、“校地互动”之路，培养以能力为本位、以社会需求为导向的应用型人才是最核心、最有效的途径。

新建地方本科院校培养目标主要是应用型人才

新建地方本科院校是指1999年高校扩招以来，通过合并升格、独立升格和（独立学院）转设的具有全日制本科招生资格的普通本科高校。一般来说，新建地方本科院校的建校地点往往在省会城市或地级城市，学校的主要办学经费大部分由政府拨给，而且在管理方面，本科院校往往接受地方政府管理，承担着为地方社会经济发展输送人才，提供知识、智力、技术等方面支持的重任，具有天然的“地方性、应用型”特征。在转型发展的大势下，新建地方本科院校属于应用型院校层次，培养应用型人才是其主要培养目标。

那么，什么是应用型人才呢？应用型人才的内涵就是将自己所学习掌握的专业知识和适合的技能应用在社会实践中，将自己掌握的相关理论知识应用在解决实际问题的过程中，最终完成相关技术操作工作的专业人群。从外延来看，应用型人才分为多个层次，主要有专科、

本科、研究生等。高职高专、中专院校主要培养专科层次的应用型人才，这个层次的人才叫做技能型人才，与某个单一的技能或岗位相对应，技能性较强。本科院校主要培养本科层次应用型人才，这个层次的人才对应的是岗位群或职业群或某个行业领域。而本科院校专业硕士学位教育主要培养研究生层次的应用型人才，这个层次人才是本科层次应用型人才的提升，包括有些公共管理硕士、工程硕士等类别。从当前来看，新建地方本科院校的发展趋势是向应用技术型高校转型发展，转型的主要目的就在于培养本科层次的应用型职业技术人才。

结合应用型人才的内涵与外延来看，新建本科院校培养的应用型人才既要区别于知名高校培养的学术型人才，也要区别于高职高专院校培养的技能型人才。应用型人才与学术型人才相比，更加突出能力培养的系统化，强调应用型和技能型更多一些；应用型人才与技能型人才相比，更着重学生较为综合的专业理论基础以及良好的文化素质，更强调一定的基础教育与后续发展。因此，新建地方本科院校培养的人才与其他两类人才的规格要求和培养“出口”方面存在着明显的区别，其培养目标是为地方经济社会发展所需要的、在生产建设第一线从事知识应用与创新、技术应用与专业创新的应用型人才。

建立能力本位的产教结合人才培养模式

新建地方本科院校培养应用型人才，包含的内容较多，较为系统，其办学定位、课程建设与改革、产学研结合、实践教学、学习指导与职业生涯指导等均是研究内容。

办学模式。构建产学研合作发展平台，创新办学体制。新建地方

本科院校构建产学研合作发展平台，应该使不同社会分工在功能与资源优势等方面协同，如科研、教育、生产等各个领域。这样就能实现技术创新在不同层次和深度上对接与耦合。一方面，国家与地方政府要发挥指导推进作用，政府应该主导相关政策、法规的制定和出台，激励企业参与学校转型发展；另一方面，学校要全面开放办学，以校企、校校、校所等多元化的合作共建共享开放式办学资源，让行业企业深度参与人才培养全过程，共建共享实践基地，共同设计人才培养方案，企业人员承担课程教学和实践教学任务，形成“平台共建、资源共用、成果共享”的可持续发展机制。

专业结构。对接区域优势产业，发展应用型专业集群。新建地方本科院校必须积极对接地方优势产业和战略性新兴产业，优化调整专业结构，着力发展应用型专业集群，参考区域重点发展的产业结构来进行专业设置，这样就能使学校专业群、人才培养链、人才培养规格和区域经济发展的产业群、产业链、企业岗位需求相匹配，针对性较强，也能对症下药，不仅为区域经济的发展输送了人才，更是将培养适应市场环境的应用型人才发挥其最大价值。建立健全专业动态调整机制，负责审议专业设置、专业课程开设、培养方案等专业相关活动，对区域产业发展和未来人力资源的需求进行预测分析，在专业设置方面保持前瞻性，使专业结构活力永在。

人才培养模式。以能力为本位。建立产教结合的人才培养模式。新建地方本科院校必须从“书本课堂”扩展到“社会生活”，建立能力本位的产教结合人才培养模式，突出综合素质和职业能力的培养。

一是培养方案改革。从职业胜任能力的角度来制订人才培养方案，邀请业界人士参与培养方案修订研讨，积极吸纳社会和用人单位对专业人才提出的规格要求。具体程序是组建一支“双师”主体、专兼结合的专业开发团队进行市场调研；通过进行职业分析，从中提炼出典型工作任务和职业行动能力要素；其次根据学习领域和学习情境进行课程标准设计，这样就能获得工作过程系统化的学习领域课程模块；然后构建基于工作过程导向的模块化课程体系；业界参与制订的人才培养方案还应经过运行试验、并进行评估反馈。根据反馈结果不断地优化调整，这样才能使人才培养方案逐渐完善，适应学生的职业能力发展。

二是课程体系改革。课程体系改革应该突出职业素质教育和能力培养，建立模块化专业课程体系，这种课程体系的目的是培养学生的职业能力，依靠项目课程，在职业实践引导下推动课程体系与岗位职业标准对接。为此，可将原有的公共必修课、专业基础课、专业技能课、专业选修课（方向特长课）的课程设置模块优化整合为通识教育课程、学科基础课程、专业教育课程等三大培养平台，每个平台着重落实一个教育理念和实现人才培养的子目标。

三是教学模式与教学方法改革。创新人才培养模式，鼓励设立个性化人才培养目标，加强主辅修、双学位、双专业和双证书人才培养模式的探索，积极开展“订单式”教学。另外在教学方法上进行创新，着重学生创造性思维的培养，积极开展启发式、讨论式、参与式教学，鼓励小班教学。除此之外，还应该在学习方式上进行创新。

四是强化实践教学环节。加强校内外实习、实训基地建设，营造良好的实践环境，凸显实践教学在人才培养中的重要地位。以第一、第二课堂两大平台为支撑，建设基础、应用、创新三个实践教学层次，形成实验实习、设计与论文、技能与竞赛、社会实践四大实践教学模块、培养大学生的实践能力和创新精神。

构建与新建地方本科院校应用型人才培养相适应的教学管理机制

只有在各种规章制度的保证下，新建地方本科院校才能使新观念、新思想落实到实际教学与管理中。这一目标的实现就要求学校构建一套与之相适应的教学管理机制与高素质管理队伍作为保障。

内部管理制度改革。内部管理制度改革主要有三个方面，分别是管理体制改革、人事制度改革和教学制度改革。在管理体制改革方面，要在创新学校治理结构上有新突破：首先，应该强化学校管理，管理过程应该由相关的专家参与进来，提高管理效率与效果；其次，应该实施开放合作发展战略，以应用技术类型高校为标准，完善学校章程，通过与企业集团合作筹建新型二级学院，并探索建立新的适合高校发展的内部管理结构，并使政府、企业全方位参与其中；最后，应该将管理重心下移，转变管理部门职能，支持和鼓励各二级学院进行改革实践，凝练特色，增强学校科学发展的动力和活力。在人事制度改革方面，改革教师收入分配机制，完善竞争激励机制，重实绩、重贡献，向关键岗位和有突出贡献的高层次人才倾斜。在教学制度改革方面，应该着重建立教研室主任负责制与课程建设负责人制。教研室主任落实

每个专业的日常教学与课程规划。除此之外，教研室主任还负责实验室、校内外实习基地的建设工作；每门核心课程都确定一位负责人，该负责人的主要工作就是在明确课程建设的总体目标基础上，强化课程改革与建设，加强课程建设的实践研究，最终实现课程体系和结构的整体优化。

人才考评机制改革。作为升格的地方本科院校，应该改革人才考评机制：首先，改革应该从评价主体入手，使评价主体多元化，建立由学校、学生、用人单位、社会机构共同参与、全方位的质量考核体系。其次，考评改革应该体现在评价内容上，构建多元化的评价指标体系，如专业理论课程方面、专业技能方面、实践环节方面、思想品德方面等，评价内容设置上应该注重学生利用知识分析、解决问题的能力培养；最后，评价体系改革还应该体现在多元化的评价方式上，可采取笔试、口试、技能考核、作品创作、实习报告、完成具体任务等多种方式进行，将传统的末端考核变为过程考核，使考核更加开放，建立不同评价相结合的全方位的评价体系。

双师型教师队伍建设。以“引进兼职教师”与“教师进修”双重方式，建立一支以校内专职教师为主，校外工程技术人员为辅的“双师型”教师队伍。一方面，从合作企业聘请专业技术骨干到学校兼职任教，安排教师到合作企业进行实习和技术咨询服务，通过真实的情景解决问题，提高技能；定期选派教师到国内著名高校进修培训，以了解国内外该学科与学术的前沿动态。另一方面，聘请企业资深工程师为校外导师，在学生顶岗实习期间，实行“双导师制”，即学校导

师和企业导师联合指导学生完成专业核心课程学习及毕业设计，让企业导师全程指导学生的顶岗实习，提高学生的实践能力。（作者：陈裕先、宋乃庆，西南大学；谢禾生，新余学院）（摘自《中国高等教育》2015.13/14）