

商院评建动态

陕西国际商贸学院 教学评估中心主办 2016年第3期(总第41期)

目 录

★整改动态

评估整改促转型 内涵发展再发力

我校召开专题会议部署本科合格评估整改总结验收工作

继续加强教学管理，巩固评估整改成果

——学校召开教学委员会扩大会议

从数据看整改成效

——我校召开2016年本科教学基本状态数据采集工作部署会

★校内动态

以评估整改为契机 狠抓师资队伍建设

——记财务会计学院师资队伍建设整改措施及成效

★理论视野

改革实践教学 推进创新创业教育

评估整改促转型 内涵发展再发力

2015年10月，我校顺利通过了教育部本科教学工作合格评估现场评估，专家组对我校历史8年的迎评促建工作给予了很高的评价，充分肯定了我校本科办学所取得的成绩，认为我校办学指导思想清晰、办学定位准确、顶层设计合理，高度重视本科教学工作，重视实践教学和学生创新能力培养，专业布局比较合理，建设成效显著。同时专家组也明确指出了我校本科教学和管理工作中存在的问题，并提出了很好的整改意见和建议。这是国家级专家对我校本科教学工作的充分肯定和鼓励，也为我校发展指明了方向。

接受专家组现场评估后，我校领导高度重视专家组对我校本科教学工作的建议，认真梳理总结各位专家的反馈意见，根据专家的意见和建议，制定了详尽的整改方案，扎实推进整改。8个月来，各项整改工作初见成效。

首先，学校开展了为期一个月的转变教育思想、教育观念的大讨论。此次大讨论是在十八届五中全会胜利召开、国家十三五发展规划公布的背景下，是在国家实施建设一批一流大学和一流学科和我校刚刚接受本科评估的背景下举行的，其目的与意义在于“以发展理念转变引领发展方式转变，以发展方式的转变推动人才培养质量和办学效益提升，面向新的目标，循着发展的新思路，去实现学校新的发展，进一步回答办什么大学，培养什么人的问题”。大讨论期间，先后举行了5场报告会，就学校内部管理体制、人事分配制度改革、大学生创新创业教育、人才培养方案修订、制订十三五发展规划等进行专题

讨论。7月11日下午，学校又举办民办高等教育论坛，围绕发展目标、发展路径、发展动力和怎样培养应用型人才等问题再次展开讨论。通过讨论，使全校教职工进一步明确了我校的办学指导思想、人才培养模式和培养目标，增强了信心。

其次，组织学校和二级学院教学管理干部到合肥学院、白云学院、北京城市学院、黄河学院、黄淮学院等院校考察，现场学习他们培养应用型人才的先进经验。同时在与兄弟院校交流中进一步寻找我们的差距和不足，也为我校制定学科建设十三五发展规划、修订人才培养方案开阔了思路。

三是制定学校十三五发展规划，确定学校未来发展蓝图。根据国家十三五发展规划和我校实际，参考专家组对我校发展的意见建议，在十三五发展规划中，突出应用型、地方性、有特色。目前，学校十三五发展总体规划和学科专业建设、师资队伍建设、校园文化建设、校园建设子规划都已起草完毕，并已多次论证修改，准备提交有关会议审定。

四是修订完善人才培养方案。根据学校转型升级的新形势要求和评估组专家意见，本学期来，学校开展了2016版本科、高职人才培养方案的修订工作。学校制定了《2016版本科专业人才培养方案修订指导意见》，各教学单位根据人才市场新要求，通过总结多年教学经验，请同行专家进行评议，启动了人才培养方案的修订工作。目前全校所有本科和高职专业均已拿出了新的人才培养方案，重点是突出我校特色和围绕培养应用型人才构建课程体系，把创新创业教育融入人才培养方案之中。新方案从下学期开始实施。

五是多措并举，进一步加强青年干部和师资队伍建设。一是分批次选派优秀的中青年教学管理干部和骨干教师赴国内改革先进高校挂职学习锻炼；首批 7 名干部教师赴合肥学院、广州白云学院进行挂职锻炼半年已顺利完成任务返回学校。同时选派 10 名优秀青年骨干教师赴国内知名高校进行为期半年至一年的访学活动，以提升青年教师的学术水平和专业技术能力；并使这项工作制度化、常态化。二是加大密度，邀请国家级教学名师和知名专家学者开展“名师面对面，教学工作坊”研修班和教学能力提升系列培训活动，旨在进一步提升青年教师的教学能力和科研工作方法与技能。本学期，已举办 6 次名师系列报告讲座活动，有 486 人次参加培训。三是委托陕西工商管理硕士学院举办 MBA 工商管理研究生班，旨在通过学历层次提升、学习培训提高教学行政管理人员的学历水平和教学行政管理能力，从而提升我校教学行政管理人员整体管理水平，为学校发展和青年教师职业发展打下良好基础。四是利用暑假组织 70 名教师到企业挂职锻炼，提高应用型技能。五是继续加大高学历、高职称人才引进力度，积极优化教师队伍结构。学校在稳定现有教师队伍的基础上，进一步修订有关配套政策，提高高层次人才薪资待遇、科研启动经费、安家费和其他福利待遇，以更加优惠的条件吸引高层次人才来校工作。截止 2016 年 6 月底，引进教授、副教授 8 人。2015 年底，学校与 28 所 211、985 重点大学建立合作关系，并与知名招聘网站合作，拓宽了学校教师招聘渠道，积极选拔优秀的专业人才来校工作，为教师队伍注入新鲜血液。截止 2016 年 6 月底，已引进 37 名具有硕士学位的专业教师。

六是继续加大投入，进一步提高和改善办学条件，更好地为师生服务。本学期，学校对珠宝学院的宝石陈列室进行升级改造；对校园网站进行改造升级，建设智慧校园，以便更好地为教学和管理服务；启动了学生高层公寓楼建设，给现有学生公寓安装了空调，改善学生住宿条件；引用咸阳市自来水进校园，提高师生饮水质量；对办公教学实验用房进行整合，腾出两栋教学楼改建成大学生创新创业园，为大学生创业、创新搭建平台。目前还正在征地 268 亩，计划投资 3 亿元建设创新创业园区，为学校大发展和提高应用型人才培养质量奠定良好的基础。

七是统筹规划，进一步加强校企、校地合作，提升产学研合作的水平。本学期来，学校进一步加强与企业、地方政府的合作，先后与中兴通讯公司签订《陕西国际商贸学院—中兴通讯校企合作框架协议》《“中兴通讯法国人才联合培养项目”成立专班培养协议书》，与西咸新区信息产业园公司签署合作协议、在学生培训、师资培养、项目孵化、创新创业和招商互动等方面开展全方位的合作。与河南梦祥银集团、河南中维珠宝质量检测公司、镇平工艺美术学校、桂湘自然博物馆文化艺术有限公司签订校企合作协议，共建珠宝鉴定加工人才培养基地；共建矿物校园示范店；校企双方合作开展科学研究。桂湘自然博物馆还将其馆藏的部分自然界岩石、矿物晶体珍品无偿资助于我校标本馆使用，与我校共建校内“矿物、宝石标本馆”。珠宝学院还与上海交通大学、同济大学、桂林理工大学、兰州资源环境职业学院等院校商议成立“爱迪尔珠宝校企合作联盟”，并决定于 2016 年 10 月在我校举行成立大会。学校与陕西苏绘实业有限公司签订了《产

学研校企合作协议书》，与浙江海宁市海涛时装时尚创意设计有限公司和产业集群签洽谈，就人才培养、实习实训基地的建设、青年教师与企业技能人才的互换顶岗挂职锻炼、课程授课以及科研合作等方面进行深入交流，共同培养服装设计加工类人才。我校还与中国国际贸易促进委员会商业行业分会签署了双方战略合作协议，共同商定商科专业人才培养方案的制定，将最新的行业标准引入人才培养方案，结合行业要求构建课程体系；共同开发课程和教学资源；加强全方位的交流，加大教师队伍培养，积极为学生提供境外带薪实习、工作或者继续深造的机会；积极开展学生竞赛和职业认证，为学生的实习和就业成长提供平台。这将给我校教育、教学以及学生的实训、就业提供更广阔的空间。学校与北京职航创业教育科技有限公司签订创新创业教育提升计划战略合作协议，与广州市智德生物科技有限公司签订校企合作协议书，在我校设立“3S 电商工作室”，电子商务专业“教师+学生”组成技术团队，为企业提供网店运营与管理技术服务。咸阳市科协将中国科协创新驱动示范市一校企协同创新基地设立我校，扩大了我校校地、校企合作领域。

八是不断加强国际合作，探索国际合作的路径和方法。学校与加拿大圣文森山大学、英国纽卡斯尔学院、法国普瓦提埃大学、日本九州亚洲教育交流协会、韩国汉阳大学、国民大学等学校建立了合作交流关系，签订了合作协议。选派国际交流处处长到合肥学院挂职锻炼，学习贵校开展国际交流与合作的经验，为下一步扩大国际交流与合作奠定了良好基础。从今年起开始招收国际生，与国外大学联合培养。

九是加大改革步伐，提高工作效率和办学效益。从 2016 年起，

学校对年度考核目标进一步细化，明确责任，加大检查督办工作力度，极大地提高了工作效率。同时加大人事聘任分配制度改革力度，进一步推进教师职务聘任制和校内人事分配制度改革，激发教师队伍内在发展活力。进一步修订、完善校内人事分配制度，对原有的薪酬方案进行改革，已起草了《陕西国际商贸学院人事分配制度改革实施方案》等文件，涉及学校机构改革方案、薪酬福利改革方案、竞聘上岗实施办法等，在逐步提高教师总体待遇的同时注重发挥薪资福利的激励作用。现对后勤、保安、学生公寓管理服务外包，实行契约化管理，增强办学效益。

通过一系列整改措施的落实，我校各方面工作呈现处奋发向上、欣欣向荣的局面，优秀成果捷报频传。最近，我校党委被省委高教工委授予陕西高等学校先进校级党委称号，医药学院被确定为陕西省高等学校首批创新创业教育改革试点学院。在 2016 年度西安市社科规划申报课题中，我校获批立项数 11 项、获批经费 2.5 万元，位居全市各单位获批项目数量之首，再创学校历史新高。王兴林教授主编的《大学体育》获得陕西省优秀教材二等奖，吴俊林教授荣获得第十届陕西高等学校教学名师奖。在陕西省第四届高校辅导员职业能力大赛中，我校金融与会计学院辅导员郭莹、国际经济学院辅导员李义玲老师荣获大赛优秀奖，郭莹同时荣获网文写作单项第一。2016 年 4 月 18 日，2016 年（新加坡）全球品牌策划大赛中国地区选拔赛暨 2016 年中国（天津）品牌策划项目展示交流会上，我校国际经济学院选派出的三支参赛队伍分获大赛一等奖、二等奖、三等奖及最佳院校组织奖，并在微电影组竞赛中荣获一等奖及最佳编剧奖。2016 年 5 月 27

日至5月30日在浙江省宁波举行的2016年全国高校精英挑战赛国际贸易竞赛中，我校国际经济学院选派的两只参赛队伍荣获大赛二等奖和三等奖，同时也荣获最佳院校组织奖。2016年5月28日-30日，在北京大学举行的第七届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛总决赛中，我校信息与工程学院马旭强同学获得三等奖的优异成绩。此前，该院马旭强和肖亮亮同学曾获得陕西赛区一等奖。2016年6月4-5日，我校基础教研部教师大学英语教研室的徐丹、成洁老师在第七届“外教社杯”全国高校外语教学大赛陕西赛区比赛中分获综合组三等奖，视听说组三等奖。在全国大学生英语竞赛中，我校学生陈莘等十六位同学发扬敢于拼搏的精神，沉着应战，最终在B、C、D三个类别分获一等奖。这是我校参加这一赛事以来，获得一等奖奖项最多的一次。在第十九届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛华西赛区决赛中，我校陈莘和李佳同学荣获三等奖。2016年6月4-6月5日，在北京对外经贸大学举行的2016年全国高校商业精英挑战赛物流管理竞赛中，我校商学院两支代表队在四十八所参赛院校选派的六十八支代表队中脱颖而出，取得了团体二等奖和三等奖的优异成绩。2016年6月5日，在西北政法大学举行的第十二届全国大学生“新道杯”创业沙盘模拟经营大赛陕西总决赛中，我校国际经济学院选派的两支参赛队伍分别荣获大赛二等奖和三等奖，学院参赛队也获得团体三等奖，刘国玲和马松两位老师分别获得优秀指导教师奖。2016年6月6-7日，在广东东莞举行的第四届全国高校商业精英挑战赛“浩方杯”商业信息化创新创业大赛中，我校选派的商学院三支代表队分获大赛一、二、三等奖。国际经济学院两支代表队分获一、

二等奖,其中,由国际经济学院李宝侠老师、赵洁琼老师指导的“HALO”代表队参赛项目“‘互联网+传统行业-擀面皮’御京粉餐饮有限公司”不仅获得一等奖同时还斩获全国亚军,获得大赛组委会5000元奖励。2016年6月12日在新加坡南洋理工大学由全球华人营销联盟主办的2016年全球品牌策划大赛总决赛中,我校国际经济学院选派出的李梦娜老师指导的代表队荣获大赛银质奖;李梦娜老师荣获指导教师贡献奖。在咸阳市第二届青少年才艺大赛(决赛)中,我校团委推荐的4组类别的8个优秀节目参加比赛,最终荣获一等奖1项,二等奖3项,三等奖2项。(文:组宣部)

我校召开专题会议部署本科合格评估整改总结验收工作

今年是我校本科合格评估整改工作的重要一年。为了进一步部署安排好全校合格评估整改总结验收工作,9月2日下午,学校领导召开院务会议,专题研究“本科教学合格评估整改验收及总结”工作。全体校领导、学校本科合格评估整改工作领导小组成员、教学评估中心人员参加会议。会议由学校执行董事王立新主持,王兴林院长、黄新民副院长作讲话并对具体工作安排提出了要求。

从去年10月15日教育部专家组完成进校考察起,我校进入了为期一年的本科教学合格评估整改时期。一年来,在学校评估整改工作领导小组领导下,全校各单位认真学习领会《专家反馈意见》,按照《整改方案》部署,结合日常教学运行和管理,认真深入地开展整改建设工作,各方面整改工作都取得了实效。

此次专题会议认为,近一年来,各全校各单位在评估整改工作领

导小组领导下，按照《整改方案》部署，结合本单位实际，制定了详细计划，扎实有效地开展了各个方面的整改工作。比如教育思想观念讨论学习活动深入开展、教学管理干部挂职锻炼活动富有成效、青年教师业务培训教育活动形成常态、高层次人才引进工作效果明显、骨干教师利用寒暑假下企业实践锻炼成为常态、2016版人才培养方案制定工作得到行业企业人员实质有效参与、教学资源整合利用工作按计划如期进行等等。上述这些整改措施和实际行动有力地推进了评建整改工作，取得了明显的成效。

黄新民副院长指出，为了更好地总结、巩固、凝练评估及整改工作成效，推动学校教育教学水平稳步提升，持续保障人才培养质量，全校要高度重视评估整改总结验收工作，要很好地组织部署好全校评估整改总结验收工作，并对整改验收总结工作进行了具体部署：第一，各单位要结合专家提出的问题、结合本单位整改计划和日常教学及管理工作，对一年以来的整改工作进行梳理和总结，形成本单位“整改报告”，9月30日前报送教学评估中心。材料要简洁充实，对采取的措施、出台的制度文件、修定的流程、取得的实效等进行说明，要有详实的数据。第二，学校将组织“评估整改督察组”对部分单位的整改落实及总结工作进行现场考察，包括听取汇报、查阅文件材料、查看教学活动现场等等。第三，按照学校《整改方案》安排，学校将组织省内评估专家组对整改工作进行全面验收评价，再查找问题，再进行完善。黄院长指出，教学质量保障检查评价工作“永远在路上”，要不断地自查自找，不断地修正完善。这样才能持续保障和提高教学质量。第四，学校将组建材料组，在各单位“整改总结”的基础上，

撰写我校《本科合格评估整改总结报告》，反复讨论修改，定稿后报送教育部评估中心。撰写和修改形成全校《整改总结报告》的过程，就是对学校整改工作进行总结、凝练、提高的过程，对于做好教育教学及质量保障工作具有实际意义。（文：教学评估中心）

继续加强教学管理，巩固评估整改成果

——学校召开教学委员会扩大会议

为了在开学之初持续抓好教学管理服务工作的，并且对一年来本科合格评估整改工作总结收尾工作进行安排，9月2日下午，教务处在行政楼第二会议室组织召开了教学委员会扩大会议，对本学期的重点工作进行了安排部署。学校副院长黄新民，教务处处长兼教学评估中心主任吴俊林，教务处副处长潘春辉、赵瑞，教学评估中心人员，各教学单位院长（主任）、教学副院长和教务处副科级以上干部参加了会议。教务处长兼教学评估中心主任吴俊林主持会议。

吴俊林处长对本学期教学运行、管理与服务工作的重点做了详细安排并提出了要求。他强调，一是要严格管理制度的执行落实不能放松，制度的执行落实是制度的生命力，教学秩序要常抓不懈；二是以陕西省教育厅提出的“四个一流”建设为契机，抓好我校“双一流”（一流学院（院系）、一流专业）建设，特别是加强特色专业建设；三是要扎实有效地推进课程教学改革，重点是抓好教学内容和教学方法的改革，使教学内容对应岗位知识能力素质的要求；四是切实加强实践教学，把实践教学作为提升学生岗位职业技能的重要环节；五是要继续狠抓标志性成果的建设，通过培育和产出标志性成果带动教师科研教改等业务水平的提高；六是认真做好2016版人才培养方案的

运行监测工作，及时记录实际运行中存在的问题，为下一年人才培养方案的修订微调工作做好基础。

教务处潘春辉副处长对本学期教学工作作了具体安排。她指出，一是严格保障正常的教学秩序，切实做好 2016 版人才培养方案的运行监测和记录工作；二是做好 2013-2015 学年新增本科专业的自查工作，加强专业建设，保存好原始档案资料，为下一步开展“专业认证与评估”奠定基础；三是 9 月份将启动教师讲课大赛活动，鼓励引导教师对教学方法改革成果的运用，推动教学内容和教学方法的改革。各教学单位要做好各项教学运行及改革措施宣传、动员和组织工作。

最后，黄新民副院长就教学管理工作提出了要求：各教学单位思想上要高度重视教学管理服务、高度重视本科合格评估整改总结验收，认真研究形成本教学单位本学期的工作思路，确保各项教学工作落实到位。一是要重视深化教育教学改革，狠抓教学质量，提高教学水平；二是要把握转型发展机遇，做好专业方向设置转型、培养方案转型、培养过程转型、教学方式和学习方式转型、师资队伍转型、实践教学条件和组织方式的转型；三是要关注教育教学与信息技术的深度融合，注重运用网络公开课程教学资源；四是各二级学院要重视标志性成果的培育、建设和申报。（文：教学评估中心）

从数据看整改成效

——我校召开 2016 年本科教学基本状态数据采集工作部署会

9 月 12 日下午，学校在行政楼第三会议室召开了 2016 年本科教学基本状态数据采集工作部署会。各职能部门、二级学院管理负责人

和各单位数据采集员参加会议。学院院长王兴林、副院长黄新民出席会议，并对 2016 年数据采集工作做了具体安排部署。会议由教学评估中心主任兼教务处处长吴俊林主持。

首先，副院长黄新民从数据采集的重要意义、工作安排、工作原则、具体要求等方面向大家做了培训和详细解读。黄院长指出：我校正处于“本科合格评估整改”总结收尾阶段，要充分利用数据采集对整改建设成效进行梳理总结。教学基本状态数据是国家对各类普通高校进行教学质量常态监测、开展院校评估和专业认证、以及撰写年度教学质量报告的重要依据。数据质量关系到各界对学校教学工作的评价，会影响到学校声誉，影响学生和家長对学校的选择。他要求相关部门要高度重视数据采集和填报质量，确保采集数据客观真实、准确无误。

随后，教学评估中心主任助理程卫平从数据采集填报操作层面对采集过程中应该注意的事项、采集流程要注意的技术细节等方面给全体与会人员进行了培训和说明。

最后，院长王兴林指出，各部门单位领导要高度重视教学数据采集填报工作，利用数据采集对“本科合格评估整改”工作实效进行分析总结，形成校内教学质量保障长效机制。王院长对数据采集工作提出了几点意见：一是要充分认识数据采集的重要意义和作用；要充分利用采集数据进行管理决策，对不同区域同类院校相关数据进行对比分析，寻找我校发展的差距，为制定工作目标提供参考；二是要建立教学数据采集的长效机制，主要责任部门要常态化工作，相互协调；要保证各类数据出口责任清晰，学校对外发布数据要履行审核签字程

序；三是要建立智囊保障和监测机制；每年制定学校工作要点时，要根据数据分析情况突出某些重点工作，比如加强某些方面的投入；四是要加强协调管理，保质保量完成本次数据采集工作。（文：教学评估中心）

校内动态

以评估整改为契机 狠抓师资队伍建设 ——记财务会计学院师资队伍建设整改措施及成效

自 2015 年 10 月接受教育部专家本科评估工作以来，财务会计学院以评估整改为契机，狠抓师资队伍建设，针对评估工作中师资队伍建设存在问题狠下功夫，从多个方面进行整改，已取得初步成效。

首先，学院坚持以“引进来，走出去”的师资队伍建设思路，充实和培养教师队伍。近一年来，共引进硕士以上研究生 5 名，专业带头人 1 名。制定教师挂职锻炼管理制度，建立教工挂职锻炼机制。为了学习兄弟院校先进的管理经验，2016 年 3 月至 7 月派刘勤燕老师在广东白云学院财经学院进行挂职交流学习。为进一步发挥企业办学优势，深化校企合作，切实提高我院专职教师专业技能水平和实践教学能力，培养双师双能型教师，于 2016 年暑假期间共派 8 名青年教师到步长制药公司及其他校企合作单位进行挂职锻炼，派 4 名专职教师去西北大学等国内著名高校进行访学。积极鼓励专职教师继续深

造，目前共有 3 名专职教师脱产攻读博士学位。

其次，学院坚持新入职教师入职宣誓。为了增强新进青年教师教书育人，为人师表的职业自豪感、荣誉感和使命感，引导和鼓励教师乐从师，为人师，做名师，树立健康向上的职业理想，学院坚持每年举行新入职教师入职宣誓仪式。

第三，坚持导师制工作。对于新入职的青年教师，安排副高以上有经验的老教师作为导师，从教学到科研进行全方位的指导，以帮助青年教师尽快适应岗位，熟悉日常教学环节，制定个人职业发展规划。

第四，坚持月集体听课日活动。集体听课日活动已坚持了 2 年，通过集体听课日活动，使教师时刻准备“精彩一课”，月月开展“精彩一课”，进而不断强化全员重视课堂教学意识，提高课堂教学质量，同时，也增进了教师之间的沟通，从教学方法、教学手段、课堂管理、学生管理，进而延伸到开展形式多样，内容丰富的教研活动，不断提高教师教学水平和教学质量。

第五，坚持教师讲课竞赛活动。为引导教师深化课堂教学方法改革，促进教师专业能力成长与发展，提高课堂教学质量，学院每年都会组织全体教师进行讲课比赛，通过比赛增进教师互相学习，取长补短，创新理念，革新教学手段，提高教学水平。

经过近一年的整改和建设工作的，我院师资队伍建设取得了一定的成绩。

我院通过开展师德师风建设活动，涌现出陈立娥老师等一批师德先进个人，以及学生评选的“心目中的最美教师”乔薇老师等，形成了良好的师德师风，进而带动学生的学风；通过引进青年教师和鼓励

教师进修，导师指导，岗前培训，优化了学缘结构、学历结构，提高了专职教师的比例，师资队伍整体素质得到提升；通过教师在兄弟院校和企业挂职锻炼，更新教育管理理念，拓宽教师视野，使理论知识得以升华，与实践知识之间更加融会贯通；通过各系教研活动，集体听课日活动，教师讲课比赛等活动，加强了教师之间的沟通，有针对性的解决课堂教学存在问题，使教师课堂教学更具系统性，更有效率。

在过去一年中我院教师共申报 6 项校级教改课题，两位教师在学校讲课比赛中获得二等奖，多位教师获得校级优秀教师荣誉，但学院师资队伍建设工作仍有改善的空间。在后续的建设过程中，我院将始终以提升学生的应用能力为目标，尝试将创新理念贯穿整个课堂教学，有规划，有实施，有结果循序渐进建设提升师资队伍。（文：财务会计学院）

理论视野

改革实践教学 推进创新创业教育

刘艳 林相友 逯家辉 孟庆繁 滕利荣

以提高大学生创新创业能力为核心的内涵建设，已成为深化高校教育教学改革的重点。为了提高大学生创新创业能力，国务院办公厅印发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》【国办

发(2015)36号】，指出要健全创新创业教育课程体系，创新人才培养机制，强化创新创业实践，加强教师创新创业教育教学能力建设，改革教学方法和考核方式，完善政策保障体系。2015年6月2日教育部深化高等学校创新创业教育改革视频会议提出要修订和完善创新创业教育人才培养方案，强化创新创业实践资源建设和共享，推进协同实践育人机制的形成，提升教师创新创业教育教学能力，建设校园创新创业文化。这对高校实践育人工作提出了新的要求，也为大学生创新创业实践教学指明了方向。

一、创新创业实践教学面临的新挑战

随着经济社会的快速发展，特别是在“大众创业、万众创新”背景下，高校如何为社会发展提供创新创业人才资源的智力支撑，已成为高校教育教学改革面临的新问题。高校创新创业实践教学主要面临三方面的挑战：一是教育理念和观念转变的挑战。目前，高校教师对大学生创新创业实践教学认识不足，创新创业实践教学的观念和观念滞后，缺乏有效的体制机制引导，尚未完全适应大学生创新创业实践教学的需要。二是健全创新创业实践教学体系的挑战。目前的实践教学体系主要是针对大学生实践创新能力的培养，缺少创业要素的教学课程，缺少专业实践教学与创新创业教育内容的有机融合，缺乏“大数据”技术教育方法的运用，是制约创新创业实践教学发展的重点问题。三是提升教师创新创业实践教学能力的挑战。在社会需求及政府倡导下，已唤起部分教师的创新创业意识，但其开展创新创业教育的责任不明确、能力和水平不足、实战经验缺乏，急需加强教师创新创业教育针对性、实效性的培养培训。

二、创新创业实践教学模式改革的对策

1. 充分发挥实践教学改革成果的优势

为提高大学生实践创新能力，已构建教学与科研生产紧密结合、高校和社会协同实践育人的新模式，为创新创业实践教学奠定了良好的基础。主要具有以下优势：一是具有良好的实践教学环境平台基础。该平台建立了校外生产实习基地6个，与科研院所共建科研训练基地4个，与政府共建创新创业实践基地2个，初步形成优质资源共享、高校和社会协同实践育人的良好环境。二是具有产学研结合的实践教学经验。目前，已建立了产学研结合实践教学体系，并将“课外培养计划”6学分和“研究创新实验”2学分列入教学计划。同时，组织开展了校、省级技能、创新、创业三项学科竞赛，建立起课内外结合的大学生创新创业实践教学方法。三是具有一支潜心教学研究、专兼职结合的实践教学团队。通过聘任校内外科研教师、专家和企业高级技术人员做实践教学的兼职教师，完善了师资队伍结构，提高了队伍整体实践育人的能力与水平。该团队先后被评为国家级教学团队和全国教育系统先进集体，获国家级教学成果奖一等奖2项，为进一步推进创新创业人才培养模式的改革与创新奠定了良好基础。

2. 明确创新创业实践教学改革思路

作为一所大学，必须树立以学生为本观、人才培养质量观和社会需求观的办学理念。根据经济社会发展对创新创业人才培养的需求，本着以提高大学生创新创业能力为核心，以构建专业实践课程与创新创业实践教学有机融合的实践教学体系为重点，以搭建产学研高度结合的实践教学平台为保障，以组建创新创业实践能力与水平高的教学

团队为关键，以建立健全考核、评价机制为引导，在实践教学课程体系、教学方法、条件平台、指导团队和体制机制等方面进行综合改革，从而建立起面向经济社会发展需要的创新创业人才培养实践教学新模式，推进大学生实践创新能力、创业就业能力和持续发展能力的全面协调发展。

3. 构建模块化分类培养的实践教学体系

实践教学课程内容与教学方法是开展创新创业教育的基本载体，也是实践教学改革的核​​心。第一，要修订人才培养方案，重新架构适合创新型、创业型和高层管理型等不同类型人才培养的三个实践教学模块，以便学生根据自己的职业生涯规划选择学习，实现因材施教，促进学生个性发展和全面发展。第二，要根据人才培养目标定位，进一步优化和调整专业实践课程设置，引入学科前沿、科技成果、生产结合的实验项目，促进专业教育与创新创业教育有机融合，在传授专业知识过程中加强创新创业实践教学。第三，增设创新创业实践教学课程和经营管理课程，如开设学科前沿、科技论文撰写、创业基础、职业规划、经济管理、企业管理、法律法规等课程，建立起专业实践教学与创新创业教育结合的课程群，将创新创业教育要素融入实践教学全过程。第四，通过开发与应用 MOOC、微课、网络公开课等数字化资源，加快优质创新创业教育课程的信息化建设，激发大学生创新创业实践的兴趣。第五，要建立科学的创新创业实践教学评价体系，根据大学生创新创业教育目标要求，通过采取师生反馈、专家评价、社会调查等途径，建立适合新时期人才培养的评价体系。

4. 完善校内外创新创业实践教学平台

科学的创新创业实践教学方案的顺利实施，需要有良好的实践教学平台作支撑。首先，在原有校内实训基地、校外实习实践基地的基础上，通过加强校内实训基地对校内外开放，吸引政府、企业和科研院所共建产学研合作实验室，完善校内创新科技成果转化中试实训平台。其次，促进行业、企业和科研院所的优质实践教学资源开放共享，着力建立大学生科技园、创业孵化园、小微企业基地等一批大学生校外创新创业实践基地，为大学生创新成果转化、创业实践孵化提供资金和优越环境条件。最后，以大学生创新创业训练计划项目为引领，通过鼓励学生社团开展创新创业实践活动，举办创新创业宣讲、成果展示、竞赛等，努力营造良好的大学生创新创业实践校园文化氛围。

5. 配齐配强创新创业实践教学队伍

提升大学生创新创业实践教学水平的根本在教师。首先，要建立健全教师评价机制，明确教师在创新创业教育中的责任，完善专业技术职务评聘标准，建立创新创业教育的考核评价体系，提高教师对创新创业实践教学的责任感和使命感。其次，加强高校教师创新创业教育能力培训，建立教师科技成果转化能力、技术服务能力、生产经营管理能力的培养培训制度，提升现有实践教师自身的创新创业实践教学能力与水平。再次，通过聘任科研院所、企业管理人员做兼职教师，完善实践教学队伍结构，带动教师整体队伍创新创业实践教学理念与能力的提升。最后，通过完善高校科技成果处置和收益分配机制，鼓励教师带领学生创新创业，建立起相应的激励政策和保障机制，调动师生参与创新创业实践活动的积极性和主动性。

6. 建立创新创业人才培养的有效机制

加快创新创业人才培养，有效的体制机制是关键。第一，要建立市场需求为导向的人才培养类型结构调整新机制，进一步结合社会需求和学校人才培养目标定位，修订人才培养方案和实施路径，完善人才培养的管理体制，提高高校人才培养与社会需求的契合度。第二，要建立校际、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制，构建优质资源共享、教学与科研生产紧密结合、学校和社会协同实践育人的新模式，促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合，共同营造支持和促进高校实践育人工作的良好环境。第三，打通学科与专业界限，开设跨学科跨专业交叉的实践课程，建立跨院系、跨校际、跨地区交叉培养创新创业人才的新机制。第四，通过吸引政府、行业、企业单位和个人设立大学生创新创业各种基金、奖学金等，鼓励与支持学生创新创业项目的实施，保证创新创业实践教学健康持续发展。

加强大学生创新创业实践教学，已在我国高校中形成广泛共识。然而，创新创业人才培养是一项长期系统工程，需要以经济社会发展需求为导向，不断完善实践教学体系，建立有效的培养体制机制，提升教师创新创业教育能力，营造良好的实践环境氛围，创建高校和社会协同实践育人模式，将创新创业教育融入高校人才培养全过程，才能开创高校实践育人工作的新局面。（摘自《中国大学教育》2016.7）