

# 商院评建动态

陕西国际商贸学院 教学评估中心主办 2011年第7期(总第14期)

---

## 目 录

### ★校内信息

我校进行本学期第一次评建工作检查

### ★会议报道

我校召开申学工作会议

### ★校内评估

我校召开课程评估专题会议对评估组成员进行培训

### ★评估动态

关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知

### ★外部信息

“全国普通高等学校本科教学评估工作通气会”在西安召开

### ★课程研究

关于民办高校课程设置的几点思考

### 我校进行本学期第一次评建工作检查

按照《陕西国际商贸学院 2011-2012 学年度第一学期评建工作要点》及《陕西国际商贸学院 2011-2012 学年度第一学期评建工作进程表》的安排，为保障各项工作任务如期完成，由党委书记岳佩麟、执行院长王立新、教学副院长顿宝生、院长办公室主任张世中、教学评估中心主任杨小庆、教务处长冯德民及教学评估中心干部组成的评建工作督察组于 2010 年 10 月 19 日~10 月 20 对信息与工程学院、步长医药学院、商学院、国际经济学院、教务处进行了检查。

本次检查内容涉及五个方面：本学期评建工作要点及进程表所部署的任务完成情况；校内教学专项评估的自评情况；教学管理档案的整理情况；实验室设备、制度及实践教学情况；学士学位授予权专业报表填写情况及“申学”汇报材料准备情况。具体检查情况如下：

**信息与工程学院：**学院党政一把手亲自抓评建工作，具体任务已经分配到人，已开展以下工作：

1. 对试卷工作进行整改。学院对教学评估中心首次试卷评估反馈的意见进行了分析整理，对存在的问题作了改正，并对上学期的试卷作了自评自查。

2. 学院进行了课程自评，共评 8 门课程，7 门专业课，1 门公共课。

3. 学士学位授予权专业报表正在填写，一部分已经完成。

4. 教师队伍规划正在进行。

5. 教学管理制度比较齐全，教研室活动制度正在编制。

6. 课程建设方面，全部课程都已开出。学院对教材选用比较慎重，多选用国家规划优秀教材，自编教材较少。

存在问题：

1. 教师结构不尽合理；
2. 教师科研项目较少，级别较低；
3. 教学资料归档工作应加快进度。

检查结束后，党委书记岳佩麟作了总结，要求院领导要亲自抓“申学”工作，每个人要尽快进入角色，熟悉工作。思想上要高度重视，现在动手，抓紧时间，保证工作按时按质完成。但最重要的是要实事求是，踏实做好每一项工作。教学评估中心主任杨小庆指出当前重点要抓好两项工作：一是所有申学上报材料按时高质量完成；二是抓好实验室建设和管理。

**步长医药学院：**医药学院对教师进行多次动员培训，并将新的合格评估指标以及“申学”要求下发各系。学院领导亲自挂帅，专门成立“申学”资料编写小组，分工负责“申学”的有关准备工作。

主要做了一下工作：

1. 根据校内课程评估方案开展了课程自评，共评 8 门课程。
2. 学士学位授予权专业报表填写工作基本完成，进入复查阶段。
3. 成立实验中心，人才培养方案中所涉及的实验均能开出。
4. 实验室硬件设备齐全，使用率均在 98%以上，实验室管理制度比较完善，实验原始记录填写较好，实验报告规范、齐全。

5. 能开展教研活动。

6. 建立《教材质量评价表》档案，精选教材；建立教师业务档案合理配备师资。

7. 管理制度较齐全，且已汇编成册。

存在问题：

1. 教师队伍结构不尽合理。

2. 因条件限制，多媒体授课受到一定的影响。

3. 部分课程的教学进度计划表与教学大纲不尽相符。

检查结束后，教学副院长顿宝生作了总结，指出一定要按学校统一规范要求开展各项工作。教研室主任要牵头，真正发挥教研室作用。对发现的问题一定要及时进行纠正，尽快完善各项准备工作。

**商学院：**商学院对教师进行多次动员培训，通过 PPT 形式向教师详细讲解评估相关指标。同时，商学院在学院展示橱窗中将新的合格评估指标以及“申学”要求张贴出来，营造以评促建的环境，给教师和学生留下深刻印象。

具体工作有以下几个方面：

1. 课程自评。商学院共自评 7 门课程，其中 5 门专业核心课，2 门专业基础课。通过自评，商学院认为这些课程基本符合人才培养方案要求，能够满足本科教学计划。同时原始资料按要求进行了归档。

2. 已经建立了比较完备的教学管理资料档案，采用一月一装订的方式管理相关教学文件，各个教学环节相关资料均比较规范。

3. 实验室硬件设备齐全，使用率在 97%。同时实验室相关使用记录、实训记录比较齐备。

4. 学士学位授予权专业报表填写工作已完成初稿，正在进一步修

改。

5. “申学”汇报材料的基本素材已经完成。

存在的问题：

1. 师资队伍结构不合理，学院正采取措施积极改变这种状况。
2. 部分教师的教案编写不规范，任课教师流动性较大。

此次商学院有两项工作尤为突出，一是提前启动毕业论文(设计)工作，已完成选题，论文题目强调为区域经济服务，值得肯定。二是教学资料归档整理平时抓得较紧，比较规范。

**国际经济学院：**学院高度重视评建工作，本学期围绕评建工作共召开五次会议部署具体任务，主要做了以下工作：

1. 国际经济学院开展了课程自评，共评 8 门课程。
2. 教学档案管理统一按照学校档案管理科的要求进行分盒归档。
3. 完善了教学管理机构和各种规章制度。
4. 学士学位授予权专业报表已经填写完毕。向“申学”专家汇报的材料正在汇总中。

5. 新建了国际贸易综合实验室两个，实验室管理制度和相关教学管理文件已经制定。实践原始资料已经归档完毕。

存在问题：

1. 师资队伍结构不尽合理，需要学校支持进行教师资源整合。
2. 部分课程授课教师职称较低，距离“申学”的要求有差距。
3. 学院科研教改比较薄弱。

检查结束后，执行院长王立新作了总结发言，他主要对人才培养方案、教学大纲和试卷中存在的问题提出了建议，并做了详细指导。

同时要求国际经济学院尽快解决检查中发现的问题，按时完善、完成各项工作。

**教务处：**教务处两位领导积极配合本次检查工作，全程参与，现场解决实际遇到的问题。在“申学”的准备工作中，克服人少任务重的困难，开展了如下工作：

1. 学校教学质量保障体系的基本框架初稿已完成。
2. 毕业论文相关制度已纳入教学管理制度汇编中。
3. 学士学位授予权专业报表正在填写，正在逐步完善。
4. 正在筹划申请学士学位授予权单位报表及附件（支撑材料）的汇编工作。

通过对教务处5个科室的实地检查。存在如下问题：

1. 学校档案和二级院档案归口问题有待划清，要明确职责，划定范围。
2. 教务管理系统的学生评教系统没有发挥作用。
3. 人才培养方案、教学大纲存在不少问题，审批制度不完善。

经过为时一天半的检查，10月20日下午，全体督查组成员在行政楼三楼会议室对本次评建检查情况进行分析探讨，研究解决问题的措施，要求分工负责，限期完成。

提出存在的四大问题和解决的具体措施：

1. 评建工作检查中发现的问题反映了学校教学管理队伍业务水平不适当当前的工作，会议确定近期由教学评估中心和院长办公室负责组织对教务处相关人员、二级院党政领导、教研室主任、系主任、教学行政办公室主任以及首批四个本科专业的任课教师进行教学管

理工作的培训。

2. 由教学副院长顿宝生和教务处处长冯德民负责组织二级院对08年首批设置的四个本科专业的人才培养方案及教学大纲按规范要求，认真修改，进一步完善。

3. 由王立新院长亲自挂帅，由院办张世中主任具体负责，主要抓教学资料的整理归档。

4. 针对个别二级院师资队伍薄弱的情况，在党委书记岳佩麟领导下，由人事处处长王娜负责进行调整。

5. 由教学评估中心杨小庆主任负责制定“申学”预评准备工作计划。

会后，有关领导及相关处室即可着手开展相关工作。本次评建工作检查，各二级院党政领导高度重视，积极配合，全员动员做好各项工作。学校领导深入一线，掌握第一手资料，现场解决问题，非常及时，并且受到各二级院普遍欢迎。

“申学”是我校本学期工作的重心，目前我们需要完善改进的方面还非常多，时间紧、任务重。要求全体师生员工必须在思想上高度重视，行动上全身心投入。全校各部门应当通力合作，共同做好准备，迎接省学位办的预评，高质量地完成“申学”各项准备工作。

### 我校召开申学工作会议

2011年9月29日下午，我校申学工作会议在行政楼三楼会议室召开。执行院长王立新、教学评估中心杨小庆、教务处处长冯德民、各职能部门负责人、申请学士学位授予权的四个二级院院长以及资料员参加了会议。

首先，教学评估中心主任杨小庆介绍了教学评估中心印发的学习材料汇编。学习材料汇编包括五部分：《普通高等学校本科教学工作合格评估方案（试行）》、教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的通知、陕西省学位委员会关于加强学士学位授予单位和专业审核工作的意见（试行稿）、教育部办公厅关于加强普通高等学校毕业设计（论文）工作的通知以及教育部高等教育教学评估中心院校评估处处长刘振天教授的讲话《高等教育质量保障与评估问题》。接着杨主任就近期的评建工作作了简单的安排：第一，进行课程评估，9月底完成院系自评，10月份进行校内课程评估；第二，10月中旬教学评估中心将出台毕业论文评估方案，教务处应完善毕业论文标准及模板，各二级院要启动毕业论文工作；第三，教务处整理校级教学管理资料档案；第四，各二级院整理院级教学管理资料档案；第五，检查实验室硬件设备、管理制度、实验教学管理文件、实践教学原始材料；第六，完成学校领导向专家组汇报材料初稿；第七，完成二级院领导向专家组汇报材料初稿；第八，完成学士学位授予权单位报表的填写；第九，完成学士学位授予权专业报表的填写；第十，完成申请学士学位授予权专业资料附件合订本初稿；第十一，迎接省



学位委员会专家组“申学”预评审。之后杨主任就申学报表的填写作了详细介绍。杨主任指出申报材料十分重要，要认真填写。他提出报表填写的基本思路：**内容要对口**，要与省学位办文件对口，要符合国家对新建本科院校的要求；**定位要适当**，对自身的定位要适度，对自己的弱项要实事求是；**角度要调整**，要站在专家的角度整理材料，充分考虑专家的需要，方便专家评审和查阅。

教务处处长冯德民要求10月25日前各单位要完成报表的填写并上交教务处，以便统一整理，迎接11月份专家组预评。

最后，执行院长王立新对会议作了总结发言。王院长要求将任务具体落实到各个部门，各部门要积极配合，迅速进入角色，共同完成申学准备工作；同时申学报表要按照教学评估中心的要求规范填写，保证申学上报材料的质量。王院长指出通过此次申学，我们要积极寻找差距，促使我校管理更加规范化、制度化。

### 我校召开课程评估专题会议对评估组成员进行培训

2011年10月10日下午14:00, 我校课程评估工作会议在行政楼二楼会议室召开, 此次会议标志着我校课程评估工作已正式启动。顿宝生副院长和专项评估组全体成员参加了会议。

会议由教学评估中心主任杨小庆主持, 他就此次课程评估的目的、依据、范围及如何进行评估以及评估的具体安排等问题发表了讲话。

杨主任指出课程评估的主要目的是规范课程教学管理, 促进课程建设与改革, 提高课程建设和课程教学的水平, 保证人才培养质量。此次课程评估限定在2008年首批设置的四个本科专业, 课程范围是公共基础课中的“两课”和各个专业的专业基础课和专业核心课中的必修课。此次课程评估组建了由教学督导、教务处领导、各二级院骨干教师和部分年轻教师组成的专项评估队伍。

杨主任要求评估组全体成员要树立正确的评估理念, 实事求是, 不掩饰问题, 找出问题, 找准问题, 严格按照《陕西国际商贸学院课程评估方案》来开展工作。

随后, 顿宝生副院长发表讲话, 他高度肯定了专项评估工作, 认为无论是上学期的试卷评估工作还是本学期的课程评估工作, 都抓得及时, 抓得紧、抓得到位。接着他宣读了《陕西国际商贸学院校内专项评估评估组工作职责及纪律》。着重对评估组工作提出要求, 强调一定要认真做好评价记录, 保存好原始资料, 客观如实反映情况, 公正、科学地进行评估, 以保证此次评估取得实效。

接着, 教学评估中心程卫平对《课程评估指标体系及等级标准》

中的指标、内涵及评价标准进行了详细解读。杨主任还着重对个别指标进行了进一步深刻的剖析，以便评估组全体成员对课程评估具体规定及标准有更深刻的认识和理解，保证了此次课程评估的科学性和准确性。

最后，评估组按照文科、理科划定的六个小组进行分组讨论，并确定组内成员分工及具体工作计划等，确保使每个人都能最大限度的发挥各自优势，搞好此次课程专项评估。

据悉，9月30日前，商学院、步长医药学院、信息与工程学院、国际经济学院、文化与艺术学院、公共课部在院内开展了课程自评课程共计36门，已向教学评估中心上报了共28门课程及有关教学文件、《课程评估评价表》和《课程评估自评结果汇总表》。各种相关资料现已全部收集、整理完毕，据悉校级课程评估工作将于10月11日全面铺开。

### 关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知

河北省、内蒙古自治区、吉林省、黑龙江省、上海市、浙江省、福建省、江西省、湖南省、广东省、广西壮族自治区、云南省、陕西省、宁夏回族自治区教育厅（教委）：

为贯彻落实教育规划纲要，严格教学管理，健全教学质量保障体系，全面提高教学质量和人才培养水平，我部决定遵照整体设计、分类操作、系统推进、稳步实施的原则，有计划地开展本科教学工作评估，并于今年启动对未参加过评估的新建本科院校实行的合格评估。按照评估工作整体部署，根据各省申报情况，在学校自愿申请的基础上，确定今年将对唐山学院等 17 所新建普通高等学校进行本科教学工作合格评估（名单见附件）。评估工作由教育部高等教育教学评估中心（以下简称“评估中心”）具体组织实施。现将有关事宜通知如下，请你们将有关意见和要求转发本省（市、自治区）相关学校。

一、请参加评估的学校对照合格评估指标体系，认真组织自评，并在合格评估工作开始前一个月将自评报告等材料交至评估中心。

二、请认真执行《关于加强本科教学工作合格评估方案调研工作纪律的通知》（教高函【2009】230号）文件精神，在评估期间，保持校内教学工作的平稳有序。

三、评估专家组进校接待工作一切从简，按照我司和评估中心提出的要求安排专家的工作和生活，专家组考察的相关费用由评估中心全部承担。

四、请各有关省（市、自治区）教育厅（教委）统筹协调本地区高等学校合格评估工作，对参加评估的学校给予积极支持和指导，并在合格评估工作开始前一个月，将近一年来对参加此次评估学校有关教育教学督导检查等质量监控情况，以书面形式报至评估中心。

本次合格评估工作的其它事宜由评估中心另行通知。

高等教育司

二〇一一年七月二十二日

**附件：**

**2011 年新建普通高等学校本科教学工作  
合格评估参评学校名单**

唐山学院

赤峰学院

呼伦贝尔学院

吉林农业科技学院

大庆师范学院

上海立信会计学院

上海金融学院

浙江传媒学院

浙江树人学院

莆田学院

长沙医学院

广东白云学院

南昌工程学院

河池学院

云南警官学院

西安文理学院

宁夏理工学院

### “全国普通高等学校本科教学评估工作通气会”在西安召开

为了全面贯彻落实《教育规划纲要》和中央领导重要讲话的精神，2011年9月24-25日，教育部高教司组织各省市教育行政部门有关负责人，在西安召开了“全国普通高等学校本科教学评估工作通气会”，以新的高度、新的思路和新的机制、新的方法，打开本科教学评估的新局面。

会上，教育部部长助理林蕙青围绕新时期本科教学评估制度设计作了主旨报告。高教司刘桔副司长、评估中心季平主任就新建本科院校合格评估方案及实施进行说明和提出要求，高教司张大良司长做了大会总结，并对近期的相关工作进行了部署。来自全国各省市分管高教的厅长(主任)、处长和特邀专家等70余人参加了会议，代表们分组进行了热烈的讨论并进行大会交流，专家代表钟秉林校长也在大会上发言。

蕙青同志在报告中，首先结合认真学习胡锦涛总书记在清华百年校庆上的重要讲话，以及刘延东国务委员在教育部直属高校工作咨询会上的重要讲话，强调必须充分认识提高高等教育质量的极端重要性，增强做好评估工作的责任感和紧迫感，把提高质量上升到关系高等教育生命线的战略高度，坚定地走内涵式发展道路，以质量为核心，谋划高等教育发展新思路和新举措，建立健全高等教育评估制度，推动高等教育质量保障体系建设。

蕙青同志说，教育部高度重视本科教学评估新方案的研制工作，部党组先后三次召开专题会研讨，袁贵仁部长和杜玉波副部长等领导多次明确指示和悉心指导。近年来，按照《教育规划纲要》精神，认真总结上一轮评估经验教训，研究借鉴国外评估先进理念和有益经验的基础上，已形成了新一期高校本科教学工作评估整体制度设计。

新的评估制度设计目标是，建立健全以学校自我评估为基础、以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监控为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合，与中国特色现代高等教育体系相适应的教学评估制度。评估体系包括学校自我评估、院校评估、专业认证、教学基本状态数据常态监控和国际评估等五项内容。新的制度设计还按照“管办评分离”的原则，实行中央与省级政府两级分工负责，委托具有评估资质的第三方评估专门机构具体实施，形成了科学合理、运行有效的评估工作组织体系。

蕙青同志强调，新方案设计全面贯彻落实了中央领导重要讲话和《教育规划纲要》的精神，具有明显的五个特点：一是新方案不是一次单项工作，而是一个整体的制度设计，它构建了一个内外结合的高等教育教学质量保障体系；二是强调了教学质量保障低重心（以学校自评为基础）、常态化（建立常态数据监测体系）的管理机制；三是突出了分类评估、分类指导的理念；四是强调了国家、省级、学校分级管理、分层评估的组织体系；五是重视和充分运用信息技术手段。另外，新方案还体现了“四个多”特征，即：多样的评估标准、多种的评估形式、多元的评估主体、多渠道的评估结果发布方式。

会议对近期工作进行了研究和部署。要求各地统筹规划、分步实施、系统推进和稳妥实施的工作要求开展：

第一，要重视评估工作，把认识统一到正确的方向上来。强调要做好统一思想、提高认识的工作。提高对评估工作重要性的认识了解掌握国家新时期评估工作新的理念、原则、内容、措施等。

第二，要明确各自职责，做好省级评估工作的制度安排。各省按照新方案的要求，在国家的制度框架下，结合本省实际进行本省高等教育评估体系的制度设计重视构建符合省情的评估工作组织体系；

第三，精心组织，积极稳妥推进本科教学评估各项工作。各省要全面指导和督促所属高等学校的自评工作，加快推进所属高等学校教学基本状态数据库的建设和运行，建立学校教学数据分析报告、本科教学质量年度报告发布制度，对院校评估、专业认证、国际评估等进行周密安排；

第四，要正确把握宣传，营造良好舆论氛围。一是营造良好的内部舆论氛围。要使各级教育行政部门、高校师生员工，大家理解、重视、支持和参与评估，树立起评估的主体意识；二是营造良好的外部舆论氛围。确保本科教学评估在良好的社会舆论环境中顺利推进。

会议代表一致反映，蕙青同志的报告是对认真学习和深刻领会中央领导有关重要讲话精神的一次很好的辅导，新方案突出“质量、分类、放权、法制（制度）、系统、分类和多样化”等核心词，全面体现《教育规划纲要》的价值取向，本次会议非常重要，是一次促进高等教育质量提高的方向明确、思路清晰、任务明确的重要会议。



大家普遍认为，《意见》是着眼于建立国家高等教育质量保障体系整体和全局进行的国家层面的顶层设计，是一次质量保障的制度创新，系统、完整体现了国家评估制度建设日渐成熟，为今后一个时期我国高校教学评估及提高教育教学质量工作指明了方向。《意见》体现了分类、分层、分级的管理思路，符合实际，有利于学校多样化和特色化发展有利于调动各方面积极性和主动性，有利于评估工作的公平公正。大家还对如何做好本地区的评估工作提出了意见和建议，并表示回去后认真传达和落实贯彻这次会议精神。

### 关于民办高校课程设置的几点思考

陈荣铎<sup>1</sup>，栾 港，张鲲鹏

#### 一、立足创新，办出特色

##### （一）专业特色

民办高校的专业设置应有别于公办高校，充分体现一个“活”字，即专业设置要打“短、平、快”。在办学过程中，必须紧紧抓住市场，以市场为导向，向市场要专业。既要办公办高校不愿办的专业，也要办公办高校不能办的特色专业。

作为民办高校，如果继续采用传统的“讲授型”教学模式，势必会影响学生的学习效果。因此，全面开展教学方法与考试模式改革，强调以“学生”为中心，改变单向灌输式教学方法，积极实行研究型、体验型、咨询型、辩论型、案例型、参与型教学等多样化的教学方法，激发学生独立思考和创新意识。重视因材施教，重视发挥学生的主体作用，课程教学应使用多媒体技术，计算机辅助教学等现代教学手段，提高教学效率，改善教学效果。加强实践教学，以培养学生创新意识和实践能力为“切入点”，是让学生认识社会和了解事业发展舞台的有效途径。重视专业实践教学环节，建设好一支实践教学的师资队伍。在全体教师中提高对实践教育的认识和实施实践教育的水平，为实践教学老师提供较为完备的条件，给予老师充分的实践和精力来准备实践教学课程，把实践学习全面渗透到教育教学中。

我国的民办高校要在培养人才上形成自己的特色，提高人才培养

<sup>1</sup> 陈荣铎（1945-），男，哈尔滨德强商务学院工商管理系主任，教授，主要从事高等教育战略管理研究。

的质量，加强个性化教育无疑是一个最佳的途径。选择恰当的个性化教育模式，具体落实个性化教育的各个环节：重视激励学生的主动性，培养学生自尊、自强、自立等自主性品质的个性；通过启发手段和审美教育，充分发掘学生的创造性。审美活动的形象性、直观性和愉悦性，能使学生产生积极的创造性情感，发展创造性品质；尊重学生的特殊性、好奇心，发展求异思维能力，使创造性得到最充分的开发；教师要准备丰富多彩的教育活动，经常变化活动的形式和方法，激发学生参与活动的需求，强化学生参与活动的动机、兴趣和能力，并扩大学生的交往范围，使学生在活动和交往中培养完整的个性，提高学生的综合素质。

## （二）课程特色

一般来说，高等教育机构的课程体系是由几个板块组成的，如公共课、基础课、专业课、选修课、实践课。实践课往往所占比重很小，即使是一些举办高等职业教育的公办高校也是理论课远远超过实践课。民办高校课程设置应充分强调综合性、灵活性和选择性。理论课以适度、够用为准。实践课应贯穿于理论教学中。另外，通过与企事业单位共建、合作等方式，全面开辟校外实践、实习基地，以足够的实践基地来保证实践、实习课开足、开好。

专业设置是社会需求与实际教学工作紧密结合的纽带，是学校教学工作主动、灵活地适应社会需求的关键。在专业设置方面，民办高校应根据学校人才培养的目标和定位，利用有限的资源，构建与社会人才需求密切结合的以就业为导向的专业体系，突破传统的专业设置模式，建立科学灵活的机制，满足社会对人才的需求。定期进行市场

调查，积极收集相关的信息资料，进行有效的调整。创办“订单式”培养的产学结合和中外结合的实体性合作培养的专业，打通与用人单位的直接联系。对传统专业进行改造，建立复合型专业，比如专业+外语，外语+专业、工程+艺术等跨学科的交叉性综合性专业，把主修与辅修有机溶于一体，以适应人才市场对复合型人才的需求，拓宽学生的就业渠道。

课程体系、教学内容是培养专门人才的基础，也是办学和培养目特点的体现。“精华基础理论、淡化专业界限、优化专业知识、强化实践能力、深化素质教育”成为一些民办高校教学模式改革的方向。民办高校在课程体系建设上，应注重学生应用技能的培养，不断优化课程结构，搭建由通识教育（含公共必修课、公共限选课、公共选修课三个模块）、学科教育（含学科基础必修课、学科基础选修课模块）、专业教育（含专业核心课、选修专业方向课模块）和能力教育（含基本能力课、职业能力课、综合能力课模块）平台、模块组成的教学体系。同时将导游证、会计资格证、物流师、CEAC、ACCA、ZHC等资格证书的培训纳入教学计划中，突出了能力培养。创造具有自己学校特色的课程体系和教学内容。在教学方法改革上，本着能力质量重于知识质量的原则，部分课程以培训模式授课和课堂教学模式授课相融合的教学方式，在课堂上理论和实践紧密结合，使学生的理论知识掌握更扎实，操作技能更熟练。

### （三）师资特色

民办高校应建立一支相对稳定的、年龄结构合理的、与教学任务相适应的、专职和兼职相结合的教师队伍。专职教师少而精，兼职教

师多而相对稳定。专职教师主要应聘请一批从高教战线上退下来的、热心高教事业的、经验丰富的、学术水平较高的老教师、老教授，还可聘请一批学历层次高、年富力强的中青年教师。兼职教师一方面聘请一批公办高校的教师担任；另一方面要选择、聘请一大批“双师型”教师，他们既是企事业单位的高级管理人员、高级技术人员，同时也能承担授课任务。

哈佛大学前校长科南特曾深刻指出：“大学的荣誉不在于它的校舍和人数，而在于它一代教师的质量。一个学校要站得住，教师一定要出色。”因此，提高人才培养质量，教师队伍建设是重中之重。建立一支高素质、高水平的师资队伍，是全面实施素质教育、提高教育质量的基本保证。加强师资管理，促使教师在教学内容、教学方法、科学研究、因材施教以及教学各个环节方面都认真贯彻落实素质教育的宗旨，确保教育的实效性。就民办高校而言，师资队伍建设目标一是具有足够数量且相对稳定的专职教师队伍，专职、兼职教师保持合理的比例；二是要有一个合理的可持续发展的年龄结构；三是以学科为单位，形成一个可持续发展的师资梯队；四是要具有可持续发展的知识素质结构。民办高校的师资队伍建设必须在年龄结构、知识结构、兼专职比例、职称结构等方面是合理的、科学的，能充分体现出层次性、梯次性、持续性的特点。民办高校要想提高人才培养的质量，必须加大学校人力资源的投入，提高教师队伍的福利待遇，缩小与公办院校的差距。大力引进中青年教师，形成一支以专职教师为核心，中青年教师为骨干的专兼职教师队伍，创立自己的教学和学术品牌。同时，还应根据民办高校着重培养应用型专业技术人才的特点，特别注

重“双师型”（既是教师，又是工程师、经济师）教师的培养。教师队伍在数量上逐步得到满足的同时，要严格标准和要求，逐步提高质量以满足提高教学质量的需要，确保教师队伍质量的整体提高。

## 二、拓展思路，准确定位

### （一）目标定位

民办高校的办学目标应定位在面向企事业单位一线岗位和农村经济，特别是要面向新兴产业、新兴职业和农村新的经济增长点，为地方经济和社会发展培养急需的应用型、复合型高等职业技术人才。与公办院校相比，民办高校的起点低，办学历史比较短，人才成长周期长，师资力量、办学条件和办学经验比各类公办院校要差。如果完全照搬公办院校的教学计划、教学内容、教学方法，培养出来的学生，势必在就业的竞争中不占优势，如果学生的就业不好，必将影响到学校的招生，恶性循环，民办高校也就失去了生存之源。人才培养的目标是培养人才的依据，是开展教学工作的目的所在，高等教育人才培养目标必须体现国家的教育方针，反映学校培养规格的要求，为人才培养方案改革与课程体系改革明确指导思想。因此，作为民办高校，首先要明确人才培养目标，找准自己的位置，这样才能有的放矢，扬长避短，在竞争中取得优势。

### （二）规格定位

民办高校应突出职业性、应用性的特点，努力实现培养人才规格的多层次、多规格，不应仅仅限于学历教育，也不应为了扩大招生规模，盲目参与实力强大的公办高校之间的生源竞争。主要开展以下几种类型的教育和培训：(1)专科层次的学历教育。积极开办新、特专业，

为地方经济和社会发展培养急需人才，解决更多适龄青年渴望接受高等学历教育的问题。(2)各类“准学历”教育。如“自学考试”助考班、学历文凭考试班等，帮助一些适龄青年和在职人员通过学习取得高等学历文凭。(3)各类职业培训。如证券经纪人、物业管理人才等。另外，还有各类企业在职人员的岗位培训、农村实用技术人才的培训等。

### (三) 价值定位

民办高校应大力实施素质教育，促进学生的全面发展和健康成长。在实施素质教育过程中，要着力提高学生的基本学习素质，包括对基本知识掌握的方法、学习兴趣和习惯的培养，以及学习技能的训练等。