

商学院评建动态

陕西国际商贸学院 教学评估中心主办 2015 年第 1 期(总第 31 期)

目 录

★评建要闻

我校领导带队参加教育部评估中心举办 2015 年本科合格评估
参评学校培训会

学校召开 2015 年迎接教育部本科教学合格评估工作再动员暨
部署大会

★校内动态

教务处齐心协力积极推进合格评估各项指标建设进程

知难而进抓工作，夯实基础迎评估

—人力资源处扎实做好合格评估的各项工作

商学院召开本科合格评估工作推进会议

★高教研究

应用型高校的创新之路

我校领导带队参加教育部评估中心举办的 2015年本科合格评估参评学校培训会

2015年普通高校本科教学合格评估工作已经拉开序幕。1月26日至28日，教育部高等教育教学评估中心在北京举办2015年本科教学工作合格评估参评学校培训会。校领导黄新民带领教务处、教学评估中心相关人员参加了培训会。教育部高等教育教学评估中心主任吴岩、副主任王战军、周爱军、院校评估处处长刘振天等领导出席会议并作重要讲话。全国2015年参评的28所高校领导和业务部门代表共230余人参加了会议。

会上，吴岩主任作了题为《落实“五位一体”评估制度，高质量做好合格评估工作》的报告。报告介绍了中国特色世界水平“五位一体”高等教育质量保障及评估制度的特点，总结了自2011年来全国新建本科院校本科教学工作合格评估的基本情况。教育部评估中心在“十二五”期间规划对172所院校进行合格评估，截止2014年底，已经完成了143所院校，覆盖了全国28个省区市。吴岩主任指出，通过合格评估，新建本科院校逐步明确了自身定位，加大了办学投入，聚焦了培养一线人才，教学工作成效日益显著，人才培养质量逐步提高。吴岩强调，我国的合格评估已近形成一个国家和高校满意、社会认可的良好品牌；已参评院校对合格评估的评价是“三静”（安静、干净、尊敬），“三真”（真出汗、真促进、真管用），“三气”（接地气、聚人气、有生气）。今后要继续“做精”、“做实”合格评估，积极探索做好审核评估及专业认证等工作，引导高等学校不断提高教学质

量，不断提升办学水平，为经济社会发展输送高质量有特色的应用型人才。吴岩主任还介绍了全国教学基本状态数据库系统建设情况、研制发布教育质量报告情况。

吴岩主任强调，合格评估是针对新建本科院校开展的，新建本科院校时间新，发展阶段新，要走新路子；合格评估要引导新建本科院校建立内部质量保障体系，内部质量保障体系是否建立，要看几个要素：专门的机构和人员、可操作的质量标准、常态化的评估监测、信息反馈机制、持续改进的措施并形成闭环。合格评估的理念是替国家把关，为高校服务，以学校为主体，以全体学生发展为本位（特别强调是全体学生的发展，而不是5%的少数学生发展）；新一轮合格评估采用了新方法、新手段、新工作方式，注重组织管理，让评估工作在阳光下运行。吴岩主任还强调了合格评估着力注意的观测点需要注意的问题：“学校定位”方面，不是材料写得好，专家就认可，专家会考察贯彻落实情况；“教师队伍”方面，专家考察学校是否真舍得，下真功夫加强教师队伍建设；“教学条件与利用”方面，专家关注投入不足与不合理利用并存的现象；“质量管理”方面，要注意一些老专家的理念和做法是否与发展趋势存在脱节现象；“教育质量”方面，不光看学校怎么说。吴岩主任强调，面临合格评估的院校要防止突击应付、粉饰博弈、得过且过的倾向，应该摆平心态，直面问题；学校《自评报告》的撰写，是否进行了自我诊断，自我评估，能看出学校的态度；《自评报告》规定4万字以内，必须要有一讲问题及分析原因；《自评报告》容易出现的问题是掩饰问题，玩文字游戏；

参评院校准备阶段的另一个问题是动员多，真正参与少，材料多，思考到位少，需要引起注意。

会上，全国本科教学工作合格评估方面的知名专家、金陵科技学院党委书记陈小虎，合肥学院副校长陈啸，长春工业大学原校长张德江，以及地方院校代表长沙学院副校长屈林岩等专家学者，教育部教学评估中心信息处杨婧、阮伯兴等工作人员，分别就合格评估的理念和目标、合格评估指标体系的解读、评建工作要点与应用型人才培养、自评报告撰写应该注意的问题、全国高校教学基本状态数据库及分析报告情况说明、评估管理信息系统应用等问题作了专题报告及培训。参评学校领导和业务主管分别就评建工作中的一些具体问题与评估中心的领导和评估专家进行了座谈交流。

合格评估专家、金陵科技学院党委书记陈小虎指出，合格评估是学校发展的最好机遇，学校要自觉积极准备参评，才能从其中受益；形成自我发展、自我反思、不断变革的文化。

合格评估专家、合肥学院副院长陈啸教授讲解了合格评估自评报告的写法及应该注意的问题，他指出，新一轮合格评估通过“教学基本状态数据库”进行硬考察，通过自评报告进行软考察。《自评报告》是学校教学工作的自画像，反映了本科教学工作状况以及学校对评估工作的态度。《自评报告》的撰写过程是统一全校上下思想的过程，不能对问题避重就轻，对成绩描写过头。要特别注意《自评报告》与专家进校考察结论反差大的现象。撰写《自评报告》要注意破除“瞻前顾后”、“藏着掖着”两种心态。

合格评估专家、长春工业大学原校长张德江就参评院校工作要点进行了培训。他指出,《自评报告》撰写不只是学校几个笔杆子的事,主要领导要深入思考研究,定调子,定框架。评建建设阶段的关键是要抓住以下几点:一是服务地方经济社会发展的能力,二是应用型人才培养的能力,三是质量保障体系建设。评建阶段要处理好几对重要关系:当前与长远的关系,防止突击投入,制度要防止短期性;硬件与软件的关系,硬件做到,软件做强;评建与日常工作的关系;评建材料的准备要真实,能提供佐证;专家进校考察阶段,要平常心正常态,不造假,不应景;要有进取心、积极态;要注意合理配合专家开展考察,配合到位不越位;整改阶段,要撰写《合格评估总结报告》,研讨专家意见,制定初步整改方案。

已参加合格评估进校考察的长沙学院副院长屈林岩在做参评学校评建工作体会时指出,学校自评自建,重点在于建设,建设中的难处痛处在于教学改革,通过抓日常教学管理、校内专项评估来促进教学管理规范和质量提高;自评自建过程中,要特别注意防止“重评轻建”的“过关心态”。

通过培训,我校领导及相关业务部门主管进一步开阔了视野,加深了认识,明确了任务,增强了使命感与责任感。参加培训会的代表们一致认为,这次培训使大家进一步明确了迎评阶段的具体任务和具体细节的技术要求,为进一步细化工作任务、落实迎评工作指明了方向,提供了指导。(文:程卫平)

学校召开 2015 年迎接教育部 本科教学合格评估工作再动员暨部署大会

3月11日下午，我校在学术报告厅二楼召开2015年迎接教育部本科教学合格评估再动员暨工作部署大会。会上，副院长黄新民作了本科合格评估工作动员报告，教务处处长兼教学评估中心主任吴俊林对2015年本科合格评估工作实施方案进行了部署，学校领导与各单位签署了2015年评建工作目标责任书，最后，院长王立新作了总结讲话。全体教职员工参加了大会，会议由副院长王兴林主持。

首先，黄新民副院长作了题为《认清形势、明确目标、狠抓落实、扎实建设，迎接教育部对我校进行合格评估》的动员报告。黄院长强调，2015年10月份，学校将按照预定计划迎接教育部本科教学工作合格评估进校考察，因此2015年无疑是学校发展中关键的一个时段。黄院长介绍了2011年底教育部正式启动合格评估工作以来，全国新建院校的合格评估情况，以及陕西省内近三年民办本科高校合格评估开展情况。总体结论是，合格评估将会越来越严格，肯定会出现学校没有一次通过的情况。希望全校教职员工认清形势，加强责任心和紧迫感，全力推进我校迎评建设准备工作。

黄院长梳理了我校前期开展的工作，以及按照合格评估指标体系各观测点的达标情况，从三方面进行了工作再动员。黄院长强调一是要认清形势，明确目标，坚定信心，狠抓落实；二是要进一步学习评估达标体系，把握评估核心内涵，加快建设，确保各项指标达标；三是对工作要有内在精神要求，为生存而战，为荣誉而战。其中，黄院

长再次列举了几个重要观测点进行了详细解读，指出合格评估的核心内涵以及评估对新建本科院校的几个关键问题。黄院长希望全体教职员工、各单位、各院系高度重视、全力配合，狠抓落实，狠抓达标，顺利通过此次评估，为全校师生以及教育部评估专家交一份满意的答卷，实现全体商院人的梦想。

会议第二项，教务处处长兼教学评估中心主任吴俊林详细解读了《2015年本科教学合格评估实施方案》，就我校2015年评建准备工作进行了安排部署。他指出，当前学校已经进入了整改和建设要同步并行的阶段，时间紧，任务重。希望大家能够参照各项指标体系和责任分解，全面积极地配合学校完成各项任务。吴主任从五个方面进行了工作部署，一是指导思想、工作思路、工作目标，二是工作组织领导机构，三是整体工作进程和主要任务，四是各单位具体目标任务，五是工作要求。其中，整体工作进程和主要任务明确了全校2015年评建工作进程的主要时间节点；各单位具体目标任务对教学评估中心、职能部门、教学单位不同的任务类别和要求进行了说明。

在会议第三项签订评建任务目标责任书后，王立新院长作了总结讲话。王院长从赵超董事长3月1日在学校处级干部会议上的讲话精神作为切入口，强调工作的“责任、落实、结果”，对此次会议进行了总结。王院长再次分析解读了合格评估的核心内涵“四三二一”，从高等教育的目的和“立德树人”出发，反向推出为什么合格评估的核心内涵要抓“四三二一”。王院长指出，评建工作任务的落实关键在各级干部，并对干部队伍提出了几点要求：一是进一步学习领会评

建指标体系的各项内容，紧紧围绕办学目标，深入理解合格评估的核心内涵；二是树立忧患意识，狠抓落实，狠抓结果，要责任到人，有时间节点，加大过程监督；三是依法治校，建立规章制度，使学校办学有法可依，有制度可循；四是提振精神，既要有危机意识，看清差距也要看到学校取得的进步与发展。

王兴林副院长在会议结束时强调，希望此次会议上的报告和讲话能够使大家对评建工作的紧迫性引起共鸣，并就今后工作的落实提出几点意见：一是要明确任务，二是要夯实责任，三是要加强服务保障，四是要加强监督考核。（文：程卫平）

教务处齐心协力

积极推进合格评估各项指标建设进程

为了加快实验室建设，确保在规定时间内达到合格评估指标要求，学校成立了实验室建设督办组，由教务处牵头，每天动态了解并积极督促实验室建设工作进度，收到了明显的效果。自3月份以来，教务处加紧组织对15个实验室召开了4次实验室建设论证会，教学副院长黄新民、教务处处长吴俊林、财务处处长王继元、科研处处长王振亚、教务处副处长潘春辉等相关单位负责人参与了论证。论证会上，各实验室负责人对建设方案进行汇报。专家组对各实验室项目进行深入审查、论证，并提出意见和建议。黄新民副院长提出实验室建设方案和设计策划书还需进一步细化，要充分体现建设的科学性、合理性、先进性。吴俊林处长对项目预算、资金落实情况，工期进度，建设地点等细节进行了解，并且提出三点要求，一是要加快实验室建设步伐，各实验室建设务必按期完成，二是实验室建设投入使用后必须要开设综合性、设计性实验。三是在建设实验室的同时加强实验室文化环境建设，符合大学实验室学术氛围，增强实验室的可观性。至此，我校专项资金新建实验室已全部论证完毕，各实验室已进入建设期。

教务处在抓好亮点项目建设的同时，注重抓教学内涵建设，着重抓好日常教学的规范与教学质量的监控工作。根据我校教学质量保障与监控工作安排，本学期开学至今我校分别组织了新学期教学条件保

障检查、开学第一节课教学检查、期初教学检查工作等三次教学检查。

2月28日，学校副校长黄新民带领党政办、人力资源处、教务处等部门相关领导走访检查了全校新学期教学工作准备情况。分别对各教学单位教师到岗情况、教材准备、教师备课情况以及教学设备的维修情况及教学环境的打扫情况进行了全面检查。各二级分院高度重视、合理安排，教师们都能按时到岗、教案准备认真。检查组也指出了各院存在的一些问题，对教学工作中存在的问题及隐患进行了一一排除，为新学期教学工作的顺利进行提供了保障。

3月2日，上课第一天，学校执行院长王立新、副院长黄新民、徐唯诚等领导亲临教学一线对第一节课上课情况进行了检查。教务处联合校教学督导、学生工作中心管理干部组成3个检查组，分别对学校南北校区进行了教学常规检查。各教学单位党政领导均能按照学校要求带队认真对本单位进行了自查，教师、学生整体到课情况良好，教学运行正常有序。教务处对检查中存在的几个突出问题进行了通报。要求相关职能部门在以后的工作中，要继续从严要求，按教学管理制度严格要求每一位教师和学生，切实负起责任，保持良好的教学运行秩序，形成优良的教风和学风。

3月18日-19日，教务处组织开展了本学期初期教学检查工作，由黄新民副院长亲自带队，分别由教务处吴俊林处长、潘春辉副处长担任检查组组长，教务处各科室负责人及学校教学督导全员参与，分为两个小组对学校南北校区10个教学单位的教学运行的各个环节进行全面检查。通过检查可以看到，各教学单位都能按照教务处安排，

有部署、有落实，加强教学管理的各个环节。全校教学秩序基本稳定，教学运行正常；教学计划执行情况良好；课程标准齐备、教学日历基本能按课程标准执行；教师教案及教案提要齐全，备课量符合要求，作业能按要求批改；教研活动全部能正常开展；实验课表基本能按实验教学大纲运行；实习、实训环节有计划有安排；2015 届学生毕业论文（设计）工作能按计划正常开展；试卷能及时整理检查归档，上学期主要教学环节质量评价工作按要求开展，本学期有安排。但同时也存在一些不足，如学生迟到情况仍比较多，多媒体教室建设速度缓慢等。

通过三次教学检查工作，对加强我院内涵建设，规范教学管理，促进优良教风、学风具有重要意义。教务处对各教学单位检查结果及时进行汇总，梳理，对检查存在的问题将形成期初教学检查通报进行了下发，以期在后面的工作中及时改正不足，使我校各项教学工作有序、规范进行。

为推动我校教师专业发展和教学能力提升，搭建教师教学交流和教学风采展示的平台，教务处组织开展了“2015 陕西国际商贸学院教师微课教学比赛活动”。此次活动在全校范围内遴选出了六位教师的优秀微课程作品，并将代表我校参加陕西省高校教师微课教学比赛。本次比赛是我校教师对新的教学模式和教学方法地尝试和探索，对提高我教师课堂教学水平和现代信息技术应用起到积极的推动和引导作用。（文：教务处）

知难而进抓工作，夯实基础迎评估

一、人力资源处扎实做好合格评估的各项工作

为进一步理清工作思路，加强工作的条理性、针对性、有效性，以更加科学的精神和严谨的态度迎接我校本科教学评估工作。3月23日，人力资源处组织本部门全体同志，就目前的本科教学合格评估工作的进展情况进行了通报；逐条就归整材料与本科合格评估观测点进行了对照，以查漏补缺；对教师队伍方面进行深入研讨，明确了当前学校教师队伍建设的目标和主要任务；针对我校师资队伍现状和不足，提出进一步加强师资队伍建设的具体意见和措施。

最后，闫处长再次向部门全体人员明确了“一切以评估为标准”的工作要求，要求任务明确，责任到人，特别要求在进一步提升师生比结构的同时优化专业教师队伍结构方面加大落实力度，要拓宽宣传渠道，认真筹备兰州、西安、长春、郑州四个地方的硕博专场招聘会，并取得预期招聘效果。（文：人力资源处）

商学院召开本科合格评估工作推进会议

3月19日下午，商学院在二号教学楼307会议室召开了本科合格评估工作推进会议。院长胡翮、副院长郭静、总支副书记杨延凤、各系主任，教研室主任，实验中心主任，教学办主任，学工办主任等参加了会议。会议由副院长郭静主持。

郭静副院长就前一段时间评建工作开展情况做了小结，对目前存在的问题做了分析，对各系、实验中心、各办公室进行了近期评建任务布署，对各部门需要提供的材料做了详细说明，并强调各系、实验中心、各办公室要严格执行时间段的任务安排，系主任和办公室主任将工作任务分解到每个人头上，做到责任到人到岗，做实做细每一项工作。

胡翮院长从四个方面提出要求：1、要把本科合格评估工作当作头等大事来抓，加强工作使命感和紧迫感；2、要认真落实评建各阶段任务，强化目标责任制，对于推诿扯皮，不按时完成任务者要追究责任；3、要严格执行工作督办和考核机制；4、要牢固树立合作意识，最大限度地形成合力，最大限度地挖掘潜能，确保我校评建工作顺利进行。（文：商学院）

应用型高校的创新之路

高校扩招以后，高等教育办学功能呈现多样化。大力发展应用型教育，加强应用型人才培养，是众多区位型高校需要深入研究探索和加强建设实践的一个新课题。

建设应用型大学

我认为，关于建设应用型大学，从内涵上应强化几个特征。

首先要坚持应用为本的办学定位，这里面包含目标定位、层次定位、专业学科定位等。目标定位是为区域经济发展培养应用性人才，提供应用型的科研成果和社会服务，努力建设成高水平的应用型大学；层次定位是层次定位，以应用型本科教育为主体，兼办高职教育并打造品牌，重视发展继续教育和培训，根据实际需要积极发展应用型的研究生教育(专业硕士)；专业学科定位是大力发展面向地方高新技术产业和新兴第三产业的学科专业，以具有地方特色的优势专业带动其他专业的发展。

其次，应设置面向行业产业的应用型学科专业。设置符合区域经济发展需要、布局合理、面向行业与产业的专业学科，是应用型大学建设与发展的首要问题。高校在认真调查研究和了解地方经济社会发展规划和行业产业的人才与技术需求的基础上，决定其人才培养结构，形成学校的专业学科体系，并依据地方发展规划的重点产业、龙头产业，集中力量建设重点专业和重点学科，使不同层次的应用型教育相衔接，使不同科类的应用型专业相配合，形成应用型专业和学科

相互支撑的框架体系。

同时，还应建构合理的课程体系。目前，我国应用型人才培养，因课程体系设置上存在着偏重理论、局限专业教育、内容与科技发展脱节、缺少实践性等缺陷，导致培养出来的学生知识面窄、素质不全面、动手能力差、创新创业能力弱。为此，有必要抓好四个相互衔接：一是通识教育与职业教育；二是科学教育与人文教育；三是基础理论教育和专业教育；四是理论教育与实践教育。

培养应用型人才

应用型人才在社会发展过程中的角色价值主要体现于对知识和技术的综合转化、具体应用能力以及创业创新精神与良好的职业素养，培养适应社会发展需求的应用型人才，关键是知识、能力和素质结构。

首先要优化以职业生涯目标为导向的知识结构。合理的知识结构是形成应用型人才核心能力和专业素质的基础条件。明确以大学生将来的职业生涯目标为导向，遵循知识结构的整体相关性、社会适应性和动态开放性的基本要求，坚持以学科知识为支撑，以专业知识为基础，以通用知识为保障，以岗位知识为依托，以创新知识为拓展，努力使培养的人才成为适应社会需求的应用型人才。

其次要强化以专业实践能力为核心的能力结构。从人才的职业生涯目标出发，应用型人才应着重强化六个方面能力的培养，即就业创业实践能力、社会适应能力、创新创造能力、组织管理能力、信息处理能力和交往交际能力。按照培养目标和人才规格，形成自己一专多

能的应用型人才培养特色。

第三要内化以职业技能培育为核心的素质结构。作为高层次的应用型人才，除了具备较强的专业素质以外，还必须提高适应社会和职业要求的综合素质，只有这样才能使专业素质实现最大的社会价值。其重点是培养健全的人格，包括团结合作意识，创新创业意识、爱岗敬业精神、理性思维能力等主要内容。

发展应用型高等教育

发展应用型高等教育，首要任务是构建科学的应用型高等教育体系。这个体系包括高职——本科——专业硕士三个层次，鉴于高职、应用型本科人才培养和专业硕士研究生培养的现状，应用型高等教育有必要加强以下三个方面的工作。

加强应用性本科高校建设，彰显本科应用型人才特点。

针对目前本科人才培养缺少应用型特点的问题，以“质量工程”为抓手，切实加强示范性应用型本科高校建设。通过立项建设，引导高校科学定位，确立建设应用型大学的理念，以提高应用型人才培养质量为宗旨，探索应用型人才培养模式（标准），建设适合应用型教育的师资队伍，构建适应应用型人才培养的基本办学条件和环境，着力培养具有应用型特征的本科人才，更好地为经济建设和社会发展服务。

深化高职院校的教学改革，提升应用型人才培养水平。

高职院校现阶段培养的人才，大多数还停留在技能型人才的层次上，应通过课程体系和教学内容的深化改革，促进人才培养从“技能

型”向“应用型”转变。

发展专业硕士学位研究生教育，提升应用型人才培养的层次。

专业学位是一种应用型学位，目前，拥有学术性硕士学位授予权，有培养学术性研究生经验的高校才可以招收培养专业学位研究生。让研究型大学去培养应用型的专业学位研究生，不仅招生不理想，而且也限制了一般应用型大学的手脚，建议国家有关部门调整学位授予权单位和学科审批政策，单独设置专业学位审批序列，允许一些非学术性研究生授权单位的应用型大学，拿出一些优势学科优先成为专业学位授予权学科。

（资料来源：光明日报 作者：汪元宏 安徽科技学院党委书记
2014年6月4日）